

趣味教学法在小学英语教学中的应用策略

陈五娟

江苏省如东县新店镇利群小学 江苏 如东 226432

摘要: 教学方法是教师将学科理论知识与教学实践活动进行串联的最佳途径,也是完成既定教学任务和教学目标的主要手段,教学方法使用的科学、恰当与否,不仅影响着课堂教学质量,更影响着学生的学习效率。在新课程改革引领下的小学英语教学,教师既要对自身的教学理念进行优化,还要能够立足英语学科的教学特点和学生的学习特征对教学方法进行调整,以借助趣味教学法来帮助学生深刻感知英语知识的魅力和趣味,在激发其学习兴趣的同时,助力学生能够学好英语、用好英语。基于此,本文作者便立足自身教学经验,就趣味教学在小学英语教学中的实际应用进行相关阐述如下,以期能够带给一线教育工作者一份有价值的参考与借鉴。

关键词: 小学英语;趣味教学法;应用策略

兴趣是“点燃”学生知识学习动力的“火花”,学生一旦对某项知识的学习产生兴趣,就能够自主且积极地参与其中。在小学英语教学中引入趣味教学法,既能够优化传统的英语教学氛围,还能够在生动的教学环境中助力学生英语学习兴趣的激发,助力英语教学和学生英语学习的协同发展。就此,本文主要从趣味教学法在小学英语课程中的应用必要性和应用策略两大方面入手,对小学英语教学中趣味教学法的运用展开相关研究。

一、趣味教学法在小学英语教学中的应用的重要性

(一) 是新课程改革的需要

在新课程改革不断推进的背景下,小学英语教学不能仅停留在传统的照本宣科和教师的单一讲解上,而是需要教师在新课标的指引下根据新教材的内容要求等对教学方法进行优化和创新。而趣味教学法在小学英语教学中的应用,既充分考虑到了学生的现有英语基础和兴趣爱好,又能够充分展现新时期、新型英语教学法对全体学生的“照顾”,既充分满足了学生的整体学习需求,又能够有效应对新课程改革的发展需要,进一步推动素质教育的改革与发展。

(二) 是提高英语教学质量的需要

学生年龄较小,最明显的成长特征就是“好动、爱玩”,这也就使得其在英语的学习当中不能保持长时间的自控力和自制力,但是将趣味教学法引入实际的小学英语教学当中之后,能够将单一、机械的传统英语教学转化为趣味生动的英语教学指导,不仅是教学方式的优化,还能够有效活跃英语教学氛围,进一步吸引学生的课堂注意力,有助于推动课堂教学活动按照教师既定的教学内容和教学目标顺利开展,不仅体现出了对传统教学方法的改革与创新,还能够满足新时期教育改革对提高小学英语教学质量的需求。

二、趣味教学法在小学英语教学中的应用策略

(一) 为学生构建趣味性的英语学习环境

学生年龄比较小,认知能力相对不足,但是学生对周边环境的感知却是非常敏感和敏锐的,同时环境也是学生在学习和成长过程中的第三任“教师”。在实际的小学英语教学中,教师要善于在趣味教学法的引领之下,根据教材教学内容等为学生构建趣味性的英语学习环境,以在带给学生愉悦学习体验的同时,使学生能够在轻松、无压力的状态下参与英语知识的学习,充分发挥环境带来的影响,为更好地开展

英语教学奠定坚实的基础。“好的开始是成功的一半”,在教学“*We love animals*”这一单元时,教师要针对“引导学生能听懂、会说6种小动物的名称,能跟随教师的指令做出相应的动作,敢于开口、积极参与”这一教学目标,对教学模式进行调整。同时,为了继续激发学生的英语学习兴趣、发展其综合语言运用能力,在课堂导入阶段教师可以先带领学生听一首优美的英文歌“*Teddy Bear*”,借助音乐带给学生松弛和快乐的心理感受。教师可以用简单的、学生基本都已经掌握的英语与他们进行口头交流:“*Hello, boys and girls!*”“*How are you?*”以通过流畅的师生英语语言交流来进一步优化、活跃英语教学氛围,使学生能够跟随教师的节奏进行后续的知识学习,也有效助力课堂教学活动的顺利开展。

(二) 为学生发掘和引入趣味性的教学内容

新课程改革以来不只是教学方法,教学内容也有了具体的调整,教师在深入研究教材知识的同时,也要注意“不局限于教材”,而是要在教材的基础上为学生发掘和引入趣味性的教学内容,以在帮助学生夯实英语基础知识的同时,能够促成课堂教学资源的进一步丰富,也在有效加深学生对知识的学习印象的同时,真正实现新时期“寓教于乐”的课堂教学价值,助力小学英语课堂向“乐学”“善学”这一教学目标的实现。例如,在教学完“*Colours!*”这一单元之后,为了更进一步强化学生对颜色单词和相关短语、句型的掌握,教师可以引导学生阅读英文原版绘本“*Little blue and little yellow*”(小黄和小蓝),使学生能够跟随绘本图画内容、根据自身已掌握的英文知识,自主想象和探究绘本故事主人公“小黄”和“小蓝”之间发生的“冒险”故事,观察在不同的故事情节它们身上发生的变化。不仅如此,教师还可以根据故事情节引导学生对黄色和蓝色进行融合,看是否能够出现与绘本相应的颜色变化。在丰富教学内容的同时,借助故事情节和形象图画的引领,来增强英语教学模式和教学内容的趣味性,使学生能够在有趣的内容和有趣的操作中高效率学习英语知识、掌握英语技巧。

(三) 为学生设计一些趣味性强、可操作性强的英语教学活动

针对学生好动、爱玩的天性,教师要有意识、有目的、有组织地开展一些教学活动,也是能够进一步激发学生英语学习兴趣的重要途径。在趣味教学模式的引领下,教师便可

以根据教学内容等为学生设计一些趣味性强、可操作性强的英语教学活动,使学生在参与活动的过程中,既能够获得快乐的情绪体验,又能够不断强化自身的课上所学,有效锻炼其对英语知识的运用能力,促成其英语综合素养的稳步提高。新时期的小学英语教学,教师不要将注意力全部放在课上,而是要将英语教学指导融入于学生的日常生活当中。例如,在每周三的下午课外活动时间,各任课教师可以组织本班学生集体开展以“快乐英语·快乐生活”为主题的英语角活动。在活动中可以带领学生制作英语贺卡、开展英语小游戏、绘制英语图标单词、开展英语单词大比拼、进行英语诗歌朗诵等。在丰富学生课余生活的同时,更好地辅助开展英语教学。亦或者有条件的学校可以组建英语话剧社,以自愿参加的形式组织开展话剧社活动,指导学生自主创编教材剧,引导其以表演的形式将所学的知识展示出来。使学生能够在真实的语境中进行英语表达,也助力学生真正感知英语知识学习的快乐,获得英语水平的有效提高。

(四) 布置趣味英语课后作业

课后作业在任何学科的教学都是必不可少的一项内容,其不仅能够帮助学生巩固课上所学,还能够帮助教师检验自己的教学成果,及时发现学生存在的 learning 问题。在趣味教学法的影响下,英语课后作业的布置也不能仅停留在书面上,而是要善于对作业的布置形式、布置内容、完成要求进行优化,增加学生新鲜感的同时,使其能够积极、主动地完成课后作业,有效提高作业的完成效率,也助力学生英语学习能力可持续成长。例如,在组织学生学完“My friends”这一单元之后,在布置课后作业阶段,除了根据教材要求为学生布置单词记忆和短语练习的基本书面作业之外,教师还可

以为学生布置开放式的课后作业,即要求学生与自己的好朋友一起完成“My friends”思维导图。可以是2人一组,也可以是3—4人一组,以合作的形式在思维导图中“画出”朋友的名字、性别、个性特征(长发还是短发,胖还是瘦,大眼睛还是小眼睛等)“画出”自己与朋友之间的相同点和不同点,并在下一次课上邀请学生根据制作的思维导图上台对自己的朋友进行介绍。借助作业形式的优化和作业内容的趣味性,来提高学生的完成积极性,强化其对课上所学英语知识的运用能力,也进一步增强学生对自己朋友的了解,使其能够珍惜友情。

三、结语

综上所述,“兴趣是最好的老师”,将趣味教学法应用于小学英语教学当中,是对新时期教学改革要求的有效贯彻和落实,同时也给传统的英语教学带来了勃勃生机,给学生带来了一份英语学习惊喜,使其在积极参与、有效学习的过程中,既获得英语知识的积累和英语应用能力的提高,又能够获得自身综合素质的不断提高,进一步促成“学以致用”这一教学目标的达成!

参考文献:

- [1] 丛云美,林兴彬.浅谈小学英语趣味教学模式的构建[J].中国校外教育,2020(1):241.
- [2] 段晶.新课程理念下小学英语趣味教学法策略[J].文渊(高中版),2020(4):731.
- [3] 李越.新课程背景下的小学英语兴趣教学[J].生物技术世界,2020(2):239.

