

浅析“课程游戏化”背景下幼儿户外游戏活动组织策略的有效性

马 佳

陕西省西安市高陵区泾渭观澜幼儿园 陕西 西安 710200

摘 要:在课程游戏化背景下,我们组织了大量的户外游戏活动,也发现了诸多问题,以教师指导为例,有的教师存在过度指导的情况,而有的教师由于不善于观察没有发现恰当的教育契机,等等,从而使户外游戏活动流于形式,并未真正发挥其应有的教育价值。带着上述困惑,我们进行了大量的户外游戏活动实践,以期探寻符合园本实际的开展户外游戏活动的有效策略。

关键词:课程游戏化;户外游戏;幼儿教育

为了避免幼儿教育出现“小学化”的倾向,我们在幼儿园课程实施的过程中进行了大量游戏化教学的实践探索。户外游戏活动是幼儿最喜欢的活动形式,对幼儿身心健康发展具有重要意义。本文就如何有效开展户外游戏活动进行了详细探讨。

一、观察是基础,等待是关键,隐性支持是重点

(一)观察幼儿游戏准备的过程,为后续指导作准备

在教师的有效指导下,对游戏初期幼儿的准备过程进行认真观察非常有必要,它可以帮助我们了解幼儿的已有经验和游戏水平,为接下来的启发、引导提供依据。如当幼儿第一次来到沙池玩游戏时,他们对这里的玩具材料、游戏内容都会比较陌生、感到茫然,一开始会四处观望,渐渐地会发现自己喜欢的游戏材料并寻找一起游戏的伙伴,甚至还会一起商量玩什么样的游戏。此时,作为教师,我们应该有耐心,给幼儿留足准备游戏的时间,让他们自主选择与确定游戏使用什么材料以及材料的数量,让他们自行选择游戏的伙伴。而通常情况下,幼儿一开始都是独自玩游戏,有的会默默地看着小伙伴是怎么玩的。在这个过程中,教师也不要干预幼儿,而是立足于观察点,采取“放手”的策略,耐心等待幼儿的初次体验,让他们亲身感受沙土的特性。教师将自己定位为观察者的角色,也为他们细致而充分的观察与分析提供了时间与机会,也会更加了解幼儿对沙土游戏的需求,了解他们对沙土特性的认知水平,以及在观察幼儿与小伙伴游戏的过程中了解他们的社会性发展水平,从而为后续的指导打下良好的基础。

(二)观察幼儿游戏过程中的行为,及时抓住教育契机

在户外游戏活动中,我们会发现幼儿的表现各不相同,有的会反复进行尝试,并在不断试错中进行自主探究。此时教师要退居幕后,避免通过直接帮助的方式使幼儿丧失发展的机会。以“滚轮胎”户外游戏活动为例,有两个幼儿一起玩滚轮胎的游戏,其中一个幼儿对大轮胎很感兴趣,但是滚起来实在是太费力了,另一个幼儿看到了觉得还是选择一个小号的轮胎更好玩,结果由于轮胎轻而滚得特别快,这个幼儿玩得特别开心。另一个幼儿看见了就想把大轮胎换成小轮胎,但是那种小轮胎不够用了,于是两个人就因为这个小轮胎发生了争抢。在争抢的过程中,轮胎被他们两个不小心推到了旁边的建构区,一堆的废旧纸盒全被压扁了。这样一来,

不但这两个幼儿玩不了,连建构区的幼儿也玩不了了。此时,我们不是批评、训斥幼儿,而是应该抓住这个教育契机,引导大家发现出了什么问题,从而在思考中让他们了解是因为玩具材料不足发生争抢造成的,促使他们主动讨论解决问题的办法。最后大家一致认为应该增添小号轮胎,这样就可以满足大家玩平行游戏的需求了。

二、捕捉兴趣点,满足发展需求,让教育“顺势而为”

(一)尊重幼儿游戏兴趣需求,及时回应给予支持

每名幼儿都是有着丰富情感体验与独特需求的个体,在户外游戏活动中,他们的游戏需求各不相同,这很正常,我们应该尽量满足他们不同的兴趣需求,使他们感受到被认同、被理解、被尊重。这种理解、尊重体现在游戏前的准备中,也体现在游戏过程中。如在游戏活动开展之前,他们可以自由选择游戏伙伴,自己决定使用哪些材料、自主确定游戏玩法;在游戏过程中,我们还要及时回应他们的游戏行为,并及时进行鼓励,从而促使游戏活动持续开展下去,不断促进幼儿发展。以户外大型建构游戏“家乡的老院子”为例,有一种屋顶每一个角都会向上翘起来,为了搭建这种形状的屋顶,有个幼儿选择了多种类型的积木反复搭建,多次失败后他放下手中的积木又回过头观察老照片,接下来选中了一种弧形积木进行搭建,在反复使用这种积木搭建的过程中他使用了好几种方法来固定弧形积木,最后当他兴奋地问教师:“老师,我这样是不是就建成了,结实吗?”此时,我们应该及时给予肯定,并鼓励他继续探索:“不错,很结实呢。也很像。你真是个会动脑筋的好孩子,竟然想出用弧形积木来搭建这个向上翘起来的角,而且还用前后夹住的方法让它变得更稳。真了不起!”由于教师给予了及时回应,满足了幼儿被肯定、被尊重的情感需求,而且教师的回应还帮助幼儿进行了总结,有利于幼儿建构新的经验。

(二)恰当介入幼儿游戏活动,帮助幼儿获得自信

在户外游戏活动中,幼儿大胆探索时难免遇到种种困难,有时一些看似小小的挫折就会打击幼儿的自信心。此时,教师就要认真观察并想办法呵护他们的自信心。如我们可以给予及时的回应,帮助幼儿获得成就感,再次激起他们持续探究的愿望。例如,在“打保龄球”的户外游戏活动中,几个小朋友聚在一起用球来击打各种瓶子、杯子,别人都能打中,只有明明几次都没有打中目标,结果他越来越没有兴趣,也

失去了击中目标的信心。发现这种情况，我们可以游戏者的身份加入他们的行列中，在游戏时要边做边说，让明明了解击中目标的方法。明明按照教师的方法很快就击中了目标，从而获得了成功的体验，使他们参与游戏活动的兴致更高了。而且明明还和小伙伴找来更多的材料，并将这些材料摆放成各种有意思的造型，还会反复尝试从不同的角度来击打目标。幼儿在不断调整中探寻击打目标的路线，收获了很多成功的体验，他们的游戏也吸引了其他小伙伴来参与。

三、关注幼儿安全，及时消除隐患，给予必要援助

(一) 发现风险点，避免意外发生

户外游戏活动中存在诸多安全风险，我们应该捕捉这些风险点，提前告诉幼儿游戏的规则，这是避免意外发生的重要措施。例如，在“自制跷跷板”的游戏活动中，幼儿会用到大型轮胎还有竹梯子等材料，教师就要告诉幼儿轮胎不能叠太高，不然爬上爬下会摔倒，另外不要让竹梯砸伤自己和小伙伴，在玩跷跷板时一定要注意不能从上面掉下来，等等。当然，为了发现这些风险点，教师还可以在开展游戏活动之前组织幼儿自己制订游戏规则，从而帮助他们积累一些经验，提前认识游戏活动中可能会发生的危险。

(二) 风险出现时，教师主动出击

幼儿的游戏行为具有不稳定性，因此我们应该认真观察幼儿的游戏行为，了解他们的个体差异，及时对他们的游戏行为做出判断，进而为发现风险点提供依据，也便于教师及时进行回应。以户外墙上涂鸦活动为例，幼儿都喜欢涂一涂、抹一抹。但是如果用沾满颜料的手去摸小伙伴的衣服，甚至触摸小伙伴的脸部就会发生危险。此时，教师就要及时进行介入指导，引导幼儿遵守涂鸦的规则，让他们意识到向他人身上涂抹所带来的严重后果，从而避免意外事件的发生。

四、发挥生成价值，形成新经验，促进幼儿自主发展

(一) 聚焦游戏的冲突点，生成新的游戏

在对户外游戏观察的基础上，我们要发现幼儿的认知冲

突点，寻找教育契机以便生成新的游戏，帮助幼儿建构新的经验。以户外玩水游戏为例，幼儿想用水池子里的水浇旁边的小草，于是就尝试把水管连接起来，结果连接时总是出现漏水的情况。幼儿反复试验后总以失败告终，大家一直在想修补的方法。由此可以看出，幼儿还缺乏连接物体的经验。鉴于此，我们可以生成“水管连一连”的游戏活动，帮助幼儿建构相关经验。

(二) 生成主题活动，推动幼儿自主探究

幼儿在游戏的过程中会出现质疑，我们就要对其进行科学的价值判断，必要的时候可以生成具有主题性质的系列化的探究活动。以户外“野战”游戏为例，大家需要把藏宝图藏起来，但是对怎样藏发生了分歧，由于这个问题没有得到很好的解决，游戏不得不延迟开展。由此，教师发现可以就“藏宝寻宝”开展相关的主题探究活动，以满足大家的兴趣需求，同时也帮助他们找到解决问题的方法。在户外游戏活动中，教师要认真观察幼儿的游戏行为，关注他们的语言交往行为，了解他们对哪些游戏材料更加感兴趣，喜欢什么样的游戏环境，从而为分析他们的已有经验打下基础。

五、结语

总之，在课程游戏化背景下，我们在更新观念，在做好安全防范工作的基础上，给幼儿冒险的机会，而当风险出现时，教师要及时消除隐患，给予必要的援助，以免发生意外。我们要重视户外游戏中生成活动的教育价值，以促进幼儿的自主发展。

参考文献：

- [1] 史楠. 游戏虽好，实施不易，且行且思索[J]. 山西教育：幼教，2017（5）.
- [2] 钱静亚，陆新红. 开放在心，释放在行——户外游戏乐翻天[J]. 早期教育（家教版），2017（4）.

