

幼儿园课程与传统游戏的统整路径探析

何 苗

四川省绵阳市花园实验幼儿园 四川 绵阳 621000

摘 要: 传统游戏是我国优秀传统文化的重要组成部分。当前,将传统游戏融入幼儿园课程不仅顺应时代发展潮流,还是对优秀传统文化的一种传承,也能促进幼儿园课程的开发与创新,契合幼儿天性,有利于幼儿社会性、心智、运动能力等各方面的发展。为了使传统游戏与幼儿园课程完美地统整,现从以下几个方面进行论述。将传统游戏融入幼儿园课程的方方面面。

关键词: 幼儿园课程;传统游戏;统整依据

当前,随着全球化的发展,信息技术的进步,孩子们沉溺网络世界,变得不愿意出门,沉浸在电子设备中,在户外游戏的时间极大地被电子游戏挤占。另一方面,幼儿园为了扩大招生,将经费大力投在环境创设、基础设施建设上,以此吸引家长的注意。在孩子自身因素和幼儿园因素的作用下,传统游戏这一优秀的传统文化没有在幼儿园教学中得到充分的开发。

一、传统游戏与幼儿园课程的统整依据

(一) 对幼儿发展的作用

1. 有利于幼儿智力的发展。促进体力与智力的发展是幼儿园课程的主要目标。在幼儿教育阶段要促进儿童智力发展,游戏是主要途径。“幼儿期是孩子智力开发和社会认知发展的关键时期,游戏作为启蒙教育的重要组成部分,对幼儿的认知能力以及思维能力的发展具有重要意义。”例如,“掷沙包”的游戏,不仅可以锻炼幼儿投掷的运动协调能力、团队合作能力,还能培养幼儿的判断能力。由此可以看出传统游戏对幼儿的作用不是单一、割裂的,而是全面、综合的提升。

2. 有利于幼儿运动能力的发展。一般情况下,游戏在户外进行,在适宜的环境下,儿童进行奔跑、跳跃,并参与到民间传统游戏当中,这不仅有助于儿童的成长,还有助于培养儿童良好的运动能力以及四肢协调能力。相较于其他刻板的运动,民间传统游戏能够更好地激发儿童的兴趣,在游戏过程中积极发挥主观能动性,充分达到锻炼的效果。游戏本身所带来的愉悦性,能够促进幼儿的身心发展。传统游戏作为优秀的传统文化,将其融入幼儿园课程之中,对幼儿运动能力的发展具有重要作用。例如,在“踩高跷”“跳皮筋”等游戏中,幼儿参与游戏,一方面能愉悦身心,另一方面还能使身体得到锻炼,有利于增强儿童的体质和协调能力。

3. 有利于幼儿语言能力的发展。在幼儿园时期,幼儿不仅身体处于快速成长时期,而且语言能力也正在高速发展,传统游戏融入幼儿园课程之中有利于幼儿语言能力的发展。例如,传统的歌谣朗朗上口,便于传唱,在传统游戏中唱民谣不仅可以增强趣味性,还能锻炼幼儿的语言能力。

4. 有利于幼儿社会性的发展。传统游戏绝大部分是群体性活动。幼儿在进行传统游戏时,需要遵守规则,并且需要与同学合作,例如“老鹰捉小鸡”“掷沙包”等游戏可以和“和哥哥姐姐一起玩”课程融合,可以促进幼儿社会性的发展,培养幼儿的意志力、责任感,让幼儿体会游戏带来的成功与失败的感受。幼儿从小了解本土文化、热爱本土文化,长大后才能够传承本土文化,这对于把爱祖国、爱家乡、爱

祖国传统文化的种子从小根植于幼儿内心,从小树立牢固的民族文化自信心具有重要的意义。

(二) 对优秀传统文化传承的作用

传统游戏是优秀传统文化的一部分,幼儿又是祖国的未来与民族的希望,所以,将传统游戏与幼儿园课程统整,使幼儿从小感受中华民族传统文化的魅力,不仅能够让幼儿在温馨的氛围中受到传统文化的熏陶,而且能够让幼儿潜移默化地学习与传承民族文化,这对我们民族共同体的发展起着举足轻重的作用。当前,随着全球化的发展,外来文化入侵越来越严重,盲目地借鉴与吸收,使我们本民族的许多优秀文化逐渐失去了它们原有的韵味。而传统游戏与幼儿园课程的统整,也是一次传统文化的回归与传承。

二、传统游戏在幼儿园课程中的实施路径

(一) 环境创设

环境的隐性作用已引起人们越来越多的关注。在创设环境时,教师要结合园本课程,关注环境的隐性作用,把环境创设成一个可以支持幼儿互动、探索与学习的“容器”,让幼儿园环境中的点点滴滴都体现着幼儿教育独特的文化内涵,不断促进幼儿的发展。例如,为了更好地将传统游戏融入幼儿园课程之中,教师可以将走廊的墙面布置成传统游戏版面;在园中设置玩具器材区,在器材区的小盒子里放冰糕棍、小沙包,在小挂钩上挂滚铁环、小高跷、小跳绳等;“快乐小厨房”课程中教师没有直接引导幼儿学习玩法,而是出示游戏材料,鼓励幼儿回家查找资料,探究游戏玩法。幼儿通过父母的帮助,积极利用手机、电脑等工具查找资料,获得了相关经验,并将自己的发现分享给同伴。在游戏分享过程中孩子们的玩法变得丰富起来,不仅仅有传统玩法,还产生其他的游戏方法。幼儿在查找资料过程中增加了自主学习的动力,从而获得愉快的体验。这些举措不仅丰富了幼儿园环境创设的内容,还使幼儿身处浓浓的传统游戏的文化氛围之中,体会优秀传统文化带来的愉悦性、幸福感和自豪感。

(二) 一日活动

1. 主题活动。主题活动是幼儿园开展教育教学的重要形式之一,将传统游戏与幼儿园主题活动进行统整,一方面有利于教育教学活动的开展,另一方面能使幼儿在活动中感受传统文化的熏陶以及游戏带来的乐趣。例如,幼儿园可以开展以“泥工小花”为主题的教育教学活动。首先,教师可以和孩子们一起合作使用泥土制作小花,或是在泥土上进行简单的绘画。完成后的成果可以进行班级装饰,使幼儿感受到通过自己的手工完成艺术品的骄傲与自豪。同时可以在此阶

段加入我国的制陶工艺和泥胚制作，这有利于加深幼儿对优秀文化的了解与认同。

2. 区角活动。区角活动最大的特征就是选择的自主性，这类活动更有利于幼儿各方面的成长与发展。传统游戏的开展也是为了促进幼儿认知，思维等能力的发展，将传统游戏巧妙融于区角活动之中，更有利于幼儿切实感受到传统游戏带来的乐趣。例如，将沙包、跳绳、翻绳以及铁环加入原有的区角中，或者增设新区角，会增强幼儿的乐趣与好奇心，也能丰富原有的区角。需要注意的是，当孩子们兴趣减弱的时候，应该及时调整与丰富区角的内容，可以是材料的丰富也可以是玩法的丰富，教师可以与幼儿一起集思广益进行玩法的创新。传统游戏在传承的过程中，更需要贴合幼儿实际进行创新，这样才能更好地促进幼儿成长，符合时代发展潮流。

3. 户外活动。以往幼儿园在进行户外活动的时候，幼儿可以选择的东西很少，大部分是滑梯、秋千、沙坑等，游戏形式单一，幼儿早已经兴趣全无。将传统传统游戏引入户外活动这一举措为幼儿园的户外活动带来了新鲜的元素与生机。户外活动可以分成两个部分：第一部分，以幼儿自由探索为主。例如，将皮筋分发给小朋友，让孩子们自己探索玩法，有的孩子可能会钻进皮筋里面“开火车”，有的孩子可能会拉拉扯扯感受皮筋的韧性，也有的孩子会延续皮筋的传统玩法，选择跳皮筋，但是幼儿跳法也会各不相同。这就体现了游戏活动尊重幼儿主体性这一原则。第二部分，幼儿探索与集体教学相结合，除了第一部分自由探索外，还可以增加教师集体教学这一环节，融入“我来学一学”一课的活动，教师可以先示范皮筋的几种经典玩法，再让一些学生跟着自己的动作一起学习，接着让学到动作的学生教授其他学生，扩大“学一学”的范围。这一内容不仅可以使幼儿掌握与传承传统游戏的经典性玩法，还能让幼儿探索出新玩法，更能让幼儿产生良性竞争意识，争做其他幼儿的学习对象，让课堂上的气氛活跃起来，培养幼儿的社交和领导能力，从而使传统游戏在传承中不断创新。

4. 亲子活动。亲子活动是家园合作与交流的桥梁，家庭与幼儿园的使命都是让幼儿健康快乐地成长，因此幼儿园可以在六一儿童节或者元旦等节日开展“亲子游戏，点亮童年”主题活动，并将传统游戏融入其中。例如“和小乐器做朋友”课程中，可以让家长和幼儿一起体验传统乐器的风采，进行简单教学后分组进行比赛，这不仅可以让家长和幼儿都感受游戏和音乐的快乐，也可以增进家长与幼儿之间的沟通与交流，家长们在游戏过程中也会有一种回到童年的感觉，孩子们也会收获喜悦，同时增强自己对传统乐器的喜爱，增加对课程的兴趣，从而对上课更有活力和激情。因此，将传统游戏融入亲子活动中也是传统游戏融入幼儿园课程之中的一个重要实施途径。

三、总结

综上所述，幼儿园活动目标的设立应该以幼儿为中心，使活动的开展符合幼儿身心发展特征。传统游戏走进幼儿园课程之中，不仅要注重传统游戏的传统玩法，更要充分体现幼儿的主体性，课程只有在尊重儿童的发展水平、能力、经验、学习方式等方面的基础上，才能使每一个幼儿获得满足和成功，课程只有以儿童为本，才能真正促进儿童的发展。以幼儿的主动探索为主，在参与传统游戏的过程中，幼儿可以传承文化，也可以创造出新的文化，使传统游戏在幼儿园课程之中得到传承更得到创新，让幼儿感受游戏带来的愉悦，让作为优秀传统文化一部分的传统游戏在儿童内心深处扎根，使幼儿体会中华文化悠久的历史以及璀璨的文明。

参考文献：

- [1] 樊梦珂. 传统游戏融入农村幼儿园课程的个案研究——以河南省长葛市Y幼儿园为例[D]. 石家庄：河北师范大学，2020：1. — 103.
- [2] 邵忠祥，雷茹. 儿童传统游戏园本课程开发及其困境与对策[J]. 教育观察，2019（3）：48.
- [3] 罗红辉. 民间传统儿童游戏的传承与创新[J]. 学前教育研究，2019（11）：67.

