

基于小学语文群文阅读教学中读写结合应用的策略

陈春宇

贵州省剑河县城关第一小学 贵州 凯里 556400

摘要:随着信息科学技术的不断发展,人们获取知识的渠道得到扩展,对人们快速阅读和处理信息能力的培养至关重要。群文阅读作为一种多文本结合并探讨某个议题的方式,在小学教学中得到广泛应用,可以引导学生主动搜集信息,激发学生的阅读兴趣。群文阅读教学方法有助于增加学生的阅读量,使学生的阅读面得到明显扩展,提高学生的阅读和写作能力,在提高学生综合素质方面具有重要的意义。

关键词:小学语文;群文阅读;读写结合

在现阶段的小学语文课堂教学当中,教学模式也发生了很大的变革,语文学科作为小学阶段的基础科目之一,同时也是学生学习最重要的科目。小学语文的学习直接影响着学生未来的成长和发展,而群文阅读的方式,能够有效的保证小学语文读写结合的顺利开展,这样也能够培养学生的语文学习综合素养。群文阅读作为一种结构化的课堂语文教学模式,这就需要小学语文教师要结合多个文本,引导学生广泛地进行阅读,培养学生的语文学习兴趣,从而提高学生的语文学习效率以及写作能力,有效的采用读写结合的课堂教学模式,提高学生的语文学习综合能力。

一、群文阅读的重要作用

(一)能够优化课堂教学模式

与传统的小学语文课堂教学不同,群文阅读的课堂教学模式,是通过将多篇的文章进行结合,从而优化课堂教学内容,针对不同的文章,采用统一的教学模式,对每一篇文章进行深入的分析 and 讲解,这样学生在课堂学习的时候,也能够深入的理解每一篇文章,提高自身的语文课堂学习效率。

(二)培养学生良好的语文阅读习惯

在小学语文的课堂教学当中,采用群文阅读的教学方式,就需要先将同一类型的文章结合起来进行深入的分析 and 研究,并且对所有的文章制定同样的教学目标。这样不仅能够培养学生良好的语文理解能力,在学生阅读的过程当中,也可以纠正学生错误的阅读方法,增加学生的阅读知识储备量,同时对不同的文章进行比较的学习和阅读,培养学生良好的语文阅读习惯。

(三)提高教学效率

相比于传统教学模式,采用群文阅读教学能够结合多篇文章进行阅读教学,有效进行资源整合,帮助学生理解和掌握。传统教学模式是进行逐课讲解,更多局限于课程本身的学习,学习效率相对较低。群文阅读主要是通过多篇相似文章的学习,使学生能够对某类文章有一个系统性的认识,并在教师统一教学模式的引导下,对文章进行深入理解和分析。

(四)调动学生的学习积极性

传统教学模式下,学生在阅读方面处于被动学习的状态,引入群文阅读模式,能够充分调动学生的学习积极性,主动通过阅读文章来搜集信息。学生对知识的获取过程是长期的,单纯从教师授课方面进行学习,并不能达到良好的教学效果。在群文阅读教学模式下,学生可以充分利用课外信息,在获取知识的同时,感受到学习的乐趣,从而更好地提高学生的

阅读能力。学生阅读主体性的作用充分得到推动后,可以激发学生的学习热情,在教学目标的引导下,开展自主阅读,达到学习目的。

二、基于小学语文群文阅读教学中读写结合应用的策略

(一)结合学生的应用特点

在小学阶段,由于学生的年龄比较小,好奇心较强。不同年级学生的阅读能力和理解能力不同,在进行写作和阅读教学时,应充分把握学生的特点,采用有效的教学方法。教材中每个单元的教学内容都很明确,文章的主题鲜明,教师在进行教学过程中,应设定明确的教学目标,对本单元学习的主题内容进行讲解,同时保证各单元学习的连贯性,对不同年级的学生采用不同难度的群文阅读,以保证学生的学习质量。对于地段的的学生来说,语文教师除了要引导这部分学生掌握语文课本当中的基本知识以及每个单元的生字之外,还需要引导学生对文章当中的词语进行积累和记忆,从而锻炼学生的语文写作能力,将课堂上积累的词语运用在写作当中,提高语文学习的效率;对于中段的学生来说,语文教师就需要加强这部分学生积累各种各样的好词好句,并且在课外的时间进行语文阅读的时候,也需要积累一些名言警句,这样语文教师在写作教学的时候,也可以引导学生更加灵活地将这些好词好句运用在写作当中,培养自己的写作思维能力,激发学生的空间想象能力,从而对文章内容进行仿写、续写等等;而对于高段的学生来说,语文教师教学要采用创新的方式,引导这部分学生进行读写结合的训练,而且由于不同文章的写作方式不一样,这样学生在写作文的方法也都不同,通过进行读写结合的训练,可以帮助学生掌握到更多的写作方法,从而将各种表达方法以及表达的技巧运用在写作当中,提高学生的语文写作效果和质量。

(二)开展多层次的语文活动

教师在锻炼学生的语文学习能力的时候,由于每个单元都具有不同的主题,语文教师就可以利用这些单元主题的方式,在每一单元利用写作提升学生的写作能力,在每一单元课文学习结束之后,给学生布置一篇作文进行练习,而不是将所有的单元学习完之后再系统化的练习。不仅如此,语文教师也可以开展一些关于读书交流的主题,把相同的文章放在同一个主题之下,引导大家进行交流,不仅仅交流一些读书的感受,也可以分享在阅读的过程当中积累的好词好句、在阅读完每一篇文章之后,都运用了哪些写作的手法等等,

发散学生的思维,通过这种方式也能够拓展学生的写作思路达到一种锻炼学生写作能力的效果。

(三) 深入挖掘教材

教师要对教材进行深入挖掘,促进小学语文群文阅读和读写教学的有效结合。小学语文教材中所包含的教育资源是非常丰富的,这就需要教师深入挖掘教材中的隐性教学资源,在指导学生阅读时将这些内容提出来,让学生在阅读过程中找出这些隐性的内容,提高学生的阅读能力。

例如,《伯牙绝弦》这一篇文章本身所表达的重点是让学生掌握与人交往过程中需要的技巧和坚持的原则,以获得真正的友谊。教师可以进一步升华教学主题,对尊师重道文化进行讲解和解读,帮助学生更深入地了解课文内容。与此同时,教师在开展教学时还要积极地引导学生对文章开展自主阅读,让学生养成良好的阅读意识,实现在阅读中总结经验,积累写作素材。

(四) 善于写读后感

为了促进小学语文群文阅读和读写教学两者的有效融合,教师要善于让学生写读后感。读写结合在语文群文阅读教学工作中的应用不仅体现在结构、写法上,同时还注重从文中的语段感受中心思想,引发学生思考,这就要求教师在为学生开展分析阅读文章时,要让学生养成一种良好的写读后感的习惯。通过阅读文章后将自身的情感流露表达出来,促使阅读更加具有意义,以培养学生形成良好的写作以及阅读习惯。

例如,当教师在为学生讲解《慈母情深》这一篇文章时,为了让学生更加深入地了解该篇文章所表达的母子情深,教师可以将学生的日常生活融入课堂,让学生回想在日常生活中父母对自己的爱,加强和课堂学习内容的联系,让学生更加深入地理解并感受文章中的主要内容,了解母亲对自己的关爱。

(五) 通过仿写增强学生的写作能力

以往的推动模式是通过阅读来促进写作,在群文阅读教学模式下,除了结合课文选择群文阅读外,可以根据写作内

容引导学生选择恰当的阅读主题,实现写作对阅读的促进,充分发挥阅读和写作之间相辅相成的作用。教师在开展群文阅读教学时,将几篇同种类型、同一题材的文章放在一起阅读,有利于学生更好地掌握文章的主题、结构、写作特点甚至写作词汇。

例如,在《黄山奇松》一文的阅读教学中,作者通过总分总的文章结构形式进行详细阐述,黄山奇松文章中则采用点面相结合的形式描述黄山松的特征、生长等特点。教师可以将几篇状物的文章放在一起阅读,之后让学生描写自己身边的一种植物,沿用《黄山奇松》文章中的总分总结构,并通过植物的描写来明志,以完成写作训练。仿写训练是有机融合读与写的一种训练方式,提升学生的理解,锻炼学生的写作能力。

三、结语

总之,小学课程的学习对学生具有一定的指导性,在教学过程中应充分调动学生的积极性,并保证学生的创造性能够得到发挥。群文阅读教学的读写结合方式,能够充分激发学生的学习兴趣,在教师的引导下,主动进行课外阅读,搜集素材的同时进行合理运用,使学生的写作和阅读能力同时得到提升,能更好地融入学习氛围中。教师在群文阅读教学的过程中,应充分研究教学目标,形成适合学生理解的课程体系,充分发挥群文阅读的作用,达到以人文本的教学目的,充分发挥学生的主观能动性,对学生的综合能力进行培养。

参考文献:

- [1] 曹发敏.小学语文群文阅读组文策略浅谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(1).
- [2] 卢聪勇.读中学写,以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].好家长,2020(7).
- [3] 郑蕾.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J].新课程(小学),2020(3).

