

# 小学英语单元整体教学下作业设计策略探究

李维仲

重庆科学城康居西城小学 重庆 高新区 400014

**摘要:** 小学英语单元整体教学是根据小学英语教材的编写模式和编排体系,对教材中各单元的全面把握。在教学过程中,教师应合理掌握单元整体教学的策略,突出每个单元每节课时的特点,在小学英语的教学过程中,作业是教师每堂课都会布置的,也是重要的教学辅助环节,对于提升教师教学效率,提高学生学习效果具有重要意义。因此,转变传统单一的作业方式,开展单元整体作业设计,能够有效培养学生的英语核心素养。

**关键词:** 小学英语;单元整体教学;作业设计

核心素养重点强调学生技能和素质的全面发展。在此教学背景下,小学英语教师要注重培养和提高学生学习英语的积极性和主动性。本文浅析了小学英语开展单元整体教学的必要性,并提出了单元整体教学下小学英语作业设计的相关策略,供广大教师参考。

## 一、小学英语开展单元整体教学的必要性

### (一)从语言学科特点来看

英语属于一门语言类的学科。现代语言学的创始人、瑞士语言学家索绪尔提出:语言学不应当将语言分解为独立元素:如词汇、语法、句型等,一个元素只有与其他元素进行联系,才能凸显其实际的意义。因此,在关注整体教学设计活动的阶段,不能将一个单元的知识内容孤立地划分为语法课、词汇课、语音课等,要合理交错地开展设计教学活动,将语言系统功能展现出来。

### (二)从教师的角度来看

长期以来,由于有些小学英语教师存在对单元整体教学设计关注度不足的问题,进而出现了对教学目标把握不准确、定位模糊的情况,开展的主题、话题等存在随意性,文本内容较多,知识点较为复杂。在对学生语言能力进行培养的时候,教师误以为学生理解了英语知识,就可以熟练地利用英语。导致课堂中存在学生了解基础英语知识,不会使用英语的问题发生。因此,英语教师应当做好教材钻研的工作,创造性地理解以及使用教材,并做好整体的教学设计活动,实现课程的外延以及拓展,凸显教师的主导功能。

### (三)从学生学习角度来看

从学生认知的角度来看,有系统性的、规律性较强的知识,学生更加容易接受。如果将分割为不同的部分,如单词、音标等,就会影响学生学习英语知识,也不符合小学生的学习心理,无法培养学生的英语语言运用能力。因此,教师需要更关注单元整体教学设计的核心内容,并梳理知识之间的联系,结合单元主题做好话题设计的工作,做好语言知识教学活动,符合学生的思考规律以及心理特点进行教学,以此体现出学生主动学习的功能。

## 二、单元整体教学下小学英语作业设计策略

### (一)趣味性融于设计作业中

在设计单元整体教学下的作业时,教师应从提升学生作业兴趣出发,这是对学生好奇心的补充,从学生积极完成作业的积极性方面进行激发行动,使学生学习英语的兴致和英语核心素养都得到提升。例如,在学习“Myfamily”一课的

单词时,教师可设计有趣的作业模式:(1)要求学生把意思相似的单词,如 father 与 mother、grandpa 与 grandma 放在一起。(2)要求学生记住发音相似的单词,如 father、mother 等。这种作业模式可以改变学生机械记忆单词的弊端,激发学生学习的积极性。另外,在具体内容的灵活设计和选择上,英语教师需要按学生的实际情况进行,在学习中让学生充分感受英语学习的快乐。

### (二)创新思维培养贯穿于英语学习形式中

大多数小学生天真活泼,教师可利用小学生的特点创新英语作业的形式,并在轻松的学习氛围中提升学生英语学习的积极性。例如,教学“Signs”一课时,教师在引入“NoParking”“NoLittering”等这类公共标语后,设计课后作业:“某地方需要一块标语,请自己进行设计,附带有关说明。”第二天上英语课时,学生在课堂上展示自己的作业,如,在图书馆设置“禁止吸烟”和“保持安静”等标语。虽然这些标语是由几个简单的单词组成的,但学生对这些句子的印象会更深刻,因为这些是他们思考后自己写出的句子。同时,教师可引导学生了解在什么地方使用什么标语及符号,提高他们使用英语和用英语表达的能力。小学英语教材中的课文大多来自生活,教师在授课结束后,可引导学生谈论身边发生的事情,使学生能够依据生活经验,表达自己的观点,从而提高课堂活动水平。如,学完有关动物的内容后,教师可设计课后作业:“找出你最喜欢的动物在课堂上介绍,并在互联网上下载有关动物的图片展示给大家。”在下一次的英语课堂教学中,教师可让学生对自己选择的动物喜好和特质进行描述,并要求学生说出动物的名称,以此拓展教学的内容。

### (三)想象力提升源于开放性作业的设计

从学校培养学生的目标来看,要求学生具备思考和行动的独立性,并成为善于合作的人才。丰富的教学内容植根于现实生活中,与生活的联系十分紧密。因此,学习英语能力的提升也不能离开现实的生活。例如,学习“Seeingthedoctor”一课时,在学生完成教材基本的练习后,教师再要求他们反复阅读教材对话的内容,并对教材中提到的信息进行扩展,任务是让学生发挥课文的作用,同时在教室模拟医院环境,更生动地进行教学。文本教学可以再适当扩展,通过情境喜剧的格局实行,学生扮演课文内容中病人和医生的角色,并模拟文本中的场景。教师应为学生提供更多的游戏空间,让学生在游戏中的发挥自己的想象力,丰富英语教学的内容,从而取得好的教学效果。再如,在教学 StoryTime 版块的文章时,可设计作业:“将自己心中最满意



的季节用画笔画出来。”之后，教师可对学生的作品进行恰当的课堂评价，并研究学生画出的这些作品的动机。教师设计的家庭作业应结合学生的学习、社会和家庭生活，使学生英语知识的巩固建立在实际的学习和实践中。

#### （四）作业设计要求分层教学尊重个性差异

分层教学法要求注重个性发展，认识和尊重学生的个性差异，根据学生的不同特点，有目的地进行教育和教学，创造适合不同层次学生发展的教育方法，实现发展空间的最大化。英语口语训练是英语教学的重要组成部分。根据学生的年龄和语言水平特点，建立课外活动小组，开展讲英语故事、学唱英语歌曲、表演戏剧、猜谜语等活动，培养学生的听说能力，激发学生学习英语的兴趣，拓宽学生的视野，增加知识积累，将教学安排与分层作业相结合，为学生创造说话的机会。例如，在教学“Myfamily”一课时，教师布置的家庭作业按需要分为几个层次，从而达到学生能识别家庭成员的姓名、年龄和生日，并学会用英语描述家庭成员的目的。低层次的学生学会读 father、mother、grandpa、grandma 等单词，中层次的学生可以说出家庭成员的年龄和名字，高层次的学生能描述父母喜欢穿什么颜色的衣服，喜欢吃什么，喜欢看什么电视节目等。通过分层次的作业设计，也能培养学生尊重父母、尊敬长辈的品格。

#### （五）实用性原则体现布置作业的实践性

英语学习的主要方式就是英语阅读，阅读能力的高低对学生听说读写能力的培养和核心素养的提升有直接关系。在能支配的单词数量较多后，学生就可读一些英语故事，通过阅读后的收获，激发他们再次阅读的兴趣。当学生在阅读时遇到生词，他们会积极谈论，查阅英语词典，以扩大英语

词汇量。教师可要求学生完成每周读一个英语故事的作业，并让学生在课堂上讨论他们读过的故事。在阅读期间，学生积累了更多英语知识，增加了语言词汇量，提高了英语阅读能力。另外，英语歌曲是优美、简单、容易理解的学习媒介，美妙的歌曲可以帮助学生记住歌曲的内容，同时增加词汇量。教师在具体教学中除了使用课本上的歌曲外，还可以将新编写的歌词填入熟悉的歌曲中，学生较难记忆的单词和短语，也可以融入歌曲中。通过听熟悉的旋律，学生可以唱出他们学到的歌词，提升学习英语的兴趣。例如，教师设置“对话日志”的作业，师生随意书面交流，讨论学生感兴趣的话题，为学生提供舒适的沟通空间。在交流过程中，教师要为学生设置准确的表达方式，让学生可以轻松进入谈话。在这样的情况下，学生可以在完成作业的过程中无拘无束地运用英语沟通交流，从而使他们的语言综合运用能力得到提升。同时，在交流过程中教师适时出示凌乱的单词组合，学生通过讨论能写出完整的英语句子，或用这些单词描绘生活中常见的事物，让学生在潜移默化中完成拓展性作业。

### 三、结语

总之，小学英语教师应明确核心素养的重要性，在每个单元结束后设置以培养学生核心素养为基础的拓展作业，培养和提高学生的英语运用水平和学习能力。

### 参考文献：

- [1] 韦薇. 小学英语单元整体教学目标研究 [J]. 教育实践与研究, 2020 (1).
- [2] 卢丹. 通过文本再构, 提高小学英语教学有效性 [J]. 小学时代, 2020 (04).

