

小学数学教学中培养学生核心素养探究

董月云

吉林省蛟河市胜利小学 吉林 蛟河 132500

摘要:随着新课程改革理念的不断深化,在小学数学教学中培养学生的核心素养成为教师需要完成的基本目标。培养学生的核心素养,不仅能够帮助学生更好地学习小学数学的知识,促使学生具备较强的数学综合能力,还有利于促进学生的终身成长和发展。从当前数学课程教学的实际情况来看,在核心素养培养的过程中依然存在一系列问题。因此,首先需要针对这些问题进行探讨。

关键词:小学数学;核心素养;培养研究

小学数学教学中培养学生核心素养要求教师从数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析、运算能力、模型思想等多个方面对学生进行培养,使学生能够通过学习形成良好的品质和能力。教师在数学课程教学中,应当深入研究核心素养的培养理论,在理论的指导下实现数学课程教学方法的创新,以此促进核心素养的有效培养,使学生通过核心素养培养促进终身发展。

一、小学数学教学中核心素养培养存在的问题

(一) 对于核心素养的认知和定位不准确

新课程改革理念提出以来,大多数教师在实施的过程中,取得了良好的效果,核心素养的内涵和理念也逐渐被教师深度解读。但仍然有一些教师对于核心素养的认知过于片面,未能认识到核心素养培养对学生终身成长的价值,一些教师认为小学阶段的学生年龄小,核心素养培养难以取得相应的效果,因此在课程教学中依然沿用传统的课程教学模式,学生在课堂教学中被动配合教师开展教学,这导致学生的核心素养培养难以得到重视,教师也只关注学生的应试能力提升。

(二) 未能尊重学生的课堂主体地位

新课程改革明确要求教师在教学的过程中尊重学生的主体地位,结合学生的身心发展和学生的学习需要进行教学。但实际上大多数教师在课程教学中,未能尊重学生的主体地位,经常按照自己的教学设计按部就班地教学,这样的教学活动导致课堂氛围沉闷,学生难以打开思维,无法针对所学内容进行深入的探究学习,自然难以培养核心素养也影响了数学课程教学质量和效率。此外,教师的教学能力和水平有待提高,也是影响核心素养的因素之一。大多数教师没有积极运用新的理念和方法进行核心素养培养,也导致核心素养的培养难以达到预期效果。

二、小学数学教学中培养学生核心素养的重要意义

(一) 培养核心素养有利于激发学生的学习兴趣

由于数学学科具有一定的抽象性和逻辑性,知识点相对复杂难懂,加之小学阶段的学生受身心发展规律的影响,难以针对数学问题进行深入理解和思考,这导致小学阶段的学生普遍对数学学习存在畏难情绪。另一方面教师在课程教学中没有结合学生的实际情况制定教学策略,教学方法单一传统,课堂教学氛围沉闷,这些因素都使得学生在学习过程中缺乏兴趣。因此,教师在数学课程教学中以核心素养的培养作为切入点,带给学生不一样的感受,通过这样的教学活动引导,有利于激发学生对数学课程的兴趣,提高了学生对数

学课程的学习热情。

(二) 培养核心素养有利于发展学生多种能力

数学学科具有较强的综合性,因此对于学生的学习能力要求较高,在培养学生核心素养的过程中,使学生具备多种能力从而更好地进行数学课程的学习。教师在数学课堂教学中,要致力于良好教学环境的创设,使学生在环境中放松身心,同时,教师还要引导学生在课堂中积极讨论,开展合作学习,通过讨论培养学生的探究能力及思维能力,同样,在数学课程教学中,教师以明确的问题为导向为学生创设问题情境,也能够培养学生的问题探究能力。不仅如此,教师在数学课堂上为学生搭建实践平台,引导学生在实践中探究学习,能够培养学生的实践能力,有助于学生在今后的学习和生活中将所学的知识灵活运用。

三、小学数学教学中培养核心素养的有效策略

(一) 树立正确的核心素养培养理念

在小学数学教学过程中,教师首先要转变传统的课程教学观念,在教学活动中以培养核心素养作为出发点和落脚点,明确核心素养的培养价值。在具体实施的过程中,充分尊重学生的课堂主体地位,落实以人为本的教学思想和观念。基于核心素养理念进行数学教学,教师还要充分挖掘课程教学内涵,明确课程培养目标,结合核心素养进行有效的课程教学。另外,在教学内容设置和教学环节等各个阶段,也要将核心素养的理念融入其中。总的来说,教师要在小学数学教学的各个阶段渗透核心素养的培养,这样才能取得良好的教学效果。例如在指导学生学习《亿以内数的认识》这一课时,教师首先结合核心素养的理念,为学生制定了明确的学习目标。通过课程教学引导学生知道生活中有比万更大的数,也能够学会类推每相邻两个计数单位之间的关系,能够通过学习掌握数位表,体会大数在生活中的运用。因此,在这一课程教学中,教师要渗透数感的培养,基于这样的理念,在课程教学中,教师为学生出示了生活中常见的案例,例如:2019年北京市常住人口是21536000人;2017年,我国的粮食产量是61791万吨。出示案例之后,教师让学生尝试读出来这些数据,以此引出本节课的教学内容,通过这样的方式实现核心素养的培养。

(二) 创新数学课程教学模式

多样化的教学模式才能够使学生有不同的学习体验,更好地掌握数学课程的内容。教师对数学教学模式的创新,不仅要求教师激发学生的兴趣,更要在学习中拥有更好的体验。

基于核心素养理念进行数学课程教学，还需要结合核心素养培养的要求，以及数学内容的不同采用相应的课程教学方法，这样才能取得良好的教学效果。例如在指导学生练习口算除法的过程中，教师在白板上出示了一组练算题目，然后将学生分成小组，分别出示这些题目，采用小组竞赛的方式，看哪一个小组能够又快又好地回答出白板上的问题，通过这样的方式引导学生在竞争的氛围中提高学习效果，也能实现符号意识和数学运算素养的培养。又如在指导学生认识三角形的特性的过程中，教师为学生准备了三角形模型教具，让学生直观地观察这些模型，总结自己观察后得出的特点，以这种直观性的教学方式培养学生的模型思想和几何直观素养。

(三) 创设良好的数学教学情境

在培养核心素养的过程中，教师创设良好的数学情境有利于降低数学学习的难度，帮助学生降低数学学习的畏难感。创设情境的过程中，教师可以创设游戏情境，也可以创设生活化情境。具体来说需要教师结合学生实际情况，考虑具体的教学内容创设相应的情境。在教学情境中，教师要加强与学生之间的沟通和交流，引导学生在情境中学习知识，这样才能以情境化的教学方式提高核心素养的培养效果。例如在学习毫米和分米的认识相关知识过程中，教师还可以组织学生进行游戏活动“猜一猜他有多高”。在游戏开始时，教师让同桌的学生相互猜测自己的同桌有多高，学生猜测完成之后，教师让学生拿出自己的直尺，然后让学生想一想，怎么用20厘米长的直尺测量出同桌的实际身高。由此可见，通过这样的游戏活动，帮助学生建立知识体系和框架，在提高学生学习质量的同时，还能够培养其良好的空间观念，更好地达成培养核心素养的预期目标。

(四) 加强现代教育技术的应用

教师在培养学生核心素养的过程中，也可以利用现代教育技术为学生创设情境，或者利用现代教育技术使数学教学

更加直观，在提高数学教学效率的同时，更好地实现核心素养的培养。通过现代教育技术的应用，教师不仅可以创新课程教学方法，也有利于促进小学数学教学的个性化，满足学生的发展需要，达成培养核心素养的目标。例如：在指导学生练习多位数乘一位数相关知识过程中，教师就可以将翻转课堂教学模式与核心素养的培养结合起来。首先在课程教学开始之前，为学生制定明确的自主学习目标：掌握整十、整百、整千数乘一位数的算理与算法。结合这样的教学目标，教师为学生推送了教学资源，布置了具体的学习任务。接下来在课堂上，让学生汇报自己的学习结果，教师对学生的进行学习结果进行评测确定本节课的学习重点，并且进行接下来的教学活动。在这样的课程教学活动中，不仅有效地提高了数学课堂教学的效率，还能促进学生的运算能力发展。

四、结语

综上所述，在小学数学教学中培养学生的核心素养有利于促进学生的终身发展，使学生更好地适应自身发展和社会的需要。在当前小学数学核心素养培养过程中，也存在一系列问题。因此教师在培养核心素养的过程中，要针对这些问题进行分析。在教学活动中，树立正确的核心素养培养理念，创新数学课程的教学方法和模式，创设良好的教学情境，加强现代教育技术的运用，营造自主合作的学习氛围。通过这些方式，进一步提高核心素养的培养效果，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 王小平. 小学数学教学中学生核心素养的培养研究[J]. 科学咨询, 2020(15): 190-191.
- [2] 杨利民. 浅议小学数学教学中学生核心素养培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(51): 127.

