

网络时代数字化幼儿园信息课程的构建研究

刘大辉

吉林省长春市农安县幼儿园 吉林 长春 130200

摘要:随着信息技术不断的发展,现代信息化技术逐渐应用到了各个领域。在幼儿教育领域,这一技术也得到了充分的落实。通过对信息技术的应用,使幼儿教育变得更加生动化、趣味化,并且能够为教师的办学提供较大的便利,使教学体系更加有条理。

关键词:课程信息化;幼儿教育;构建策略

在如今,信息化教学已经得到了广泛的应用和落实。针对幼儿的年龄段,都配备以合适的信息化教学资源。在这一过程中,信息技术并不只是在教学活动中得到利用,还能够教学资源的整合方面得以利用,并且信息化的方式能够有效实现资源的共享。在这一过程中,信息技术能够应用在幼儿园教学的各个领域。其中主要包括课堂教学、家园共育、评价体系等,通过对信息技术的应用而使幼儿园教学得到全面的进步和发展。

一、网络数字时代幼儿园信息课程教学现状

(一)现代技术的缺失

随着社会的不断发展,教育事业也随之得到了进步。在幼儿教育阶段,幼儿园的规模以及数量都得到了显著的提高,对相关管理人员的水平也提出了更多的要求,在这一过程中,更多的相关人员意识到需要将信息技术进行合理的应用。但是由于其发展的规模以及背景还具有一定的局限性,导致现代信息技术还没有与幼儿园教学得到有效的契合,幼儿园无法将大量的资金投入信息技术这一方面,导致了幼儿园的幼教人员也很难了解到先进的教学内容和教学方式,更难以落实现代化的教学理念,并且,在幼儿园的后勤管理方面,信息技术没有得到良好的应用,导致其存在着较大的问题,这种情况降低了幼儿园信息化教学与管理的效率和质量。

(二)没有重视幼儿的家庭教育

在如今的教育体系中,家庭教育也占据着幼儿教育的重要部分。但因为很多幼儿园管理者没有意识到家庭教育对于幼儿来说的重要意义,认为家庭教育只是孩子家长的责任。并且,因为大规模地构建家庭校园共育体系会给幼儿园带来较大的经济负担和管理成本,导致与此相关的信息化硬件以及软件无法得到良好的落实和更新,而这又间接导致了家庭信息化教学无法得到落实,使学生在接受幼儿教育后,因为没有对应的家庭教育,而导致其学习过程脱节,难以对学生进行全面的管理和指导。

(三)没有形成全面的评价体系

如今,存在着一些的教师满足于传统的教学模式,并没有对幼儿教育产生较大的关注和重视,认为其在学习过程中只需要学会如何看图识字即可,这导致教师在教学的过程中很难形成良好的评价体系,并且在这一过程中,教师也不会产生利用现代化的信息技术这一评价方法意识,这导致大部分的教师都不了解信息化的评价方式。目前,为了落实信息技术,一些幼儿园对师资人才的选取目标大都投入在刚

毕业的计算机专业的学生,此类的毕业生对幼儿教育的理解还不够全面,很难形成一套完整标准的评价体系。

二、网络数字时代幼儿园信息课程教学的意义

(一)有效推动教学改革

如今,幼儿园教育的软硬件建设成为了开展教学的重要手段。在这一过程中,管理者通过对信息技术的应用,将互联网技术与通信技术全面落实到教学过程中,有效地拓展并丰富了教学手段和教学内容。在这一过程中,各幼儿园可以将微课视频、慕课等方式进行应用,为学生提供更加优良的学习环境和学习条件,使学生能够掌握更加丰富的学习方式。通过对这些现代化教学方式的应用,能够使幼儿园的日常工作得到显著的进步和发展,从根本上改变传统教学过程不全面、不完善的教学方式,进而利用信息技术来推动幼儿园教学改革。并且,在授课过程中,教师也能够利用这种丰富的教学方式来创建出具有创新性、生动性的教学课堂,使学生能够通过感受课堂氛围的活跃性,而更加愿意自主地参与到课堂的学习过程中,以此显著提高学生的学习效率和学习质量。

(二)实现一体化教学

将现代化的信息技术与幼儿园教学相融合,能够有效突破时间和距离的限制,使学生利用自己的课余时间,借助这种较为方便的学习方式,通过网络信息平台进行线上学习。同时,信息技术的应用还能够实现家园互动云平台的构建,让幼儿园、家庭、社会这三方面实现有效的互动和合作,让学生在在这三方面的共同帮助下,改善自身的学习环境和学习条件。在这一过程中,有效实现教学资源的共享、教学效果的检验。并且,教师需要在这一过程中录入幼儿学习的进度和学习状态等相关信息,使幼儿园和家长通过这种较为快捷简便的方式,了解幼儿的学习情况和在校内的生活情况,让教师以及家长能够及时对幼儿的行为进行指导。

三、网络数字时代幼儿园信息课程构建策略

(一)在教学过程中利用信息技术

如今,网络教学同步多媒体的教学方法得到了广泛的实践。这一过程需要幼儿园为教师提供优质的教学资源,通过将互联网平台上的教学资源进行整合和管理,使教师能够拥有较为丰富的教学资源开展课堂教学。比如,各幼儿园可将网络上优质的教学课件与其获取资源的途径提供给教师,并且学校还有必要为教师构建出相应的资源共享平台,让教师能够通过这种较为方便的教研方式对课程进行设计和展开。并且,幼儿园也可以落实网络视频会议平台,使身处不同地

点的学生能够共同开展学习活动,融入更加丰富的资源,比如,绘画、舞蹈等方面,让学生能够拥有更加丰富的学习资源和学习途径,使学生脱离过去不完善的教学模式,让各个地区的学生进行合作学习,促进学生学习活动方面的交流。并且通过这种方式,使处于偏远地区的幼儿园也能够获取到丰富的教学条件,使教学资源的利用程度达到最大化。

(二) 利用信息技术构建家校共育体系

在过去,家庭校园共育仅通过家园告知栏等传统方式进行展开,这种方式对于家校之间的沟通具有一定的局限性。而利用信息技术平台,幼儿教师能够通过录入学习计划、作业内容等相关信息,并发表在网络信息平台,促进与家长之间的沟通和联系。同时,家长也能够通过这种较为方便、简便的方式来获取学生的学习信息,为家校合作提供较大的推动作用。在这一过程中,幼儿园可以定期开展与课程内容相关的特色课,并通过网络平台与家长进行有效的联系。通过这种方式,能够在家庭教育中实现相应的教学活动。比如,幼儿园在开展相关的亲子活动时,便可以采取这种方式,或者在开展家长会时,对于一些有事不能前往的家长,幼儿园便可以通过这种方式与家长进行线上的沟通。

(三) 利用现代信息技术构建评价体系

在构建评价体系的过程中,幼儿园管理者可以通过信息技术来进行设计和开展。在这一过程中,其主要包括的内容有多媒体记录、个性化评价报告等。并且,也可以在其中添加一些定制化的功能。在评价系统上,幼儿园教师可以录入多媒体信息与教学评价细则,并且,网络化的评价体系还能够实现各个教学管理模块的关联性,使教师在需要利用某一功能时,能够通过系统的关联性而得到更为全面的教学信息。比如,教师在进行教学观察评价时,可以通过这一系统获取到教学活动、教学时长、教学任务等方面的内容,并能够为教师提供相应的记录模板,使幼儿教师在进行评价的过程中

能够更加简便、快捷。通过功能的选择性,教师能够更加合理地对学生学习情况进行评价,在很大程度上减轻了教师的教学负担。此外,幼儿园也可以借助公众平台来设置相应的评价模块,使教师在对学生进行评价时能够更加有条理地进行。这种过程评价的方法也能够使教师对学生的评价更加客观、公平。在这一过程中,幼儿园可以录入幼儿的身体康、基本信息、学习状态等相关信息,也可以录入学生的课堂表现、考试成绩、作业的完成情况等信息。并且,在此过程中,学校也需要整理和公开教师的教学过程以及教学成果等方面的信息,从过去较为封闭的教学模式转变为多元化的开放教学模式。

结语

本文开篇主要讲述了网络数字时代幼儿园信息化教学的现状,其中包括现代技术缺失、没有重视幼儿的家庭教育、没有形成全面的评价体系这三方面。之后又从几方面讲述了实现幼儿园信息化教学的重要意义,在“互联网+”背景下进行信息化教学,能够有效推动教学改革,并能够实现一体化教学。在此过程中,幼儿园教师需要将信息技术落实到教学课堂,也需要利用这项技术来构建家校共育体系和教学评价体系,使幼儿园信息化教学能够得到有效的开展和落实。希望本文的内容能够对相关工作人员提供一些帮助。

参考文献:

- [1] 刘月荣.“互联网+”背景下的幼儿园信息化教学分析[J].学周刊,2021(6):177—178.
- [2] 汪美蓉.“互联网+”背景下幼儿园教学信息化创新应用研究[J].安徽教育科研,2020(23):85—87.
- [3] 卢菊梅.试论“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].成才之路,2020(23):94—95.

