

混龄班教育中幼小衔接工作实践的启示与挑战

——以育德园为例

杜艳丽

深圳市南山区育德幼儿园 广东 深圳 518064

摘要:幼小衔接是幼儿园教育工作中非常重要的实践研究课题。幼儿园混龄班教育作为与同龄编班不同的组织形式,在去小学化视角下,幼该如何做好幼小衔接工作?本篇文章着重从儿童观察、学习共同体、园本化课程建设等角度,论述了育德园幼小衔接工作实践经验启示与面临的挑战,为科学入学准备、同龄编班幼儿园实践混龄教育、无边界课程探索等方面提供了可资借鉴的经验。

关键词:混龄班教育 幼小衔接 园本化课程 升班教育

幼儿园混龄班教育是指3-6岁不同年龄段的孩子编排在一个班中,像兄弟姐妹一样共同游戏、生活和学习,教师根据不同年龄阶段身心发展的特点、规律等,制定教育目标、计划,开展共同的教育活动。混龄班教育既有优势也有一些挑战需要应对,尤其在面临幼小衔接这一重要课题上。如何在去小学化视角下,充分尊重混龄班不同年龄段幼儿身心发展规律和特点,实施科学有效的工作?如何将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年教育工作的全过程,帮助幼儿做好身心准备、生活准备、学习准备、社会准备等,顺利步入小学?本文将以南山区育德幼儿园(以下简称育德园)为例,试论该园在实施混龄班教育的幼小衔接工作实践的一些经验、做法以及需要应对的挑战,以期为幼儿园做好幼小衔接工作提供有益参考。

一、育德园实施混龄班教育幼小衔接工作的基本背景

育德园是深圳南山区一所大型民办幼儿园,共有12个混龄班。在十余年的混龄教育实践中,由于每个班级有3-4岁的小孩子、4-5岁的中孩子,还有5-6岁及以上年长的大孩子,教师更容易看到3-6岁每个年龄阶段孩子发展的特点、能力水平以及每个年龄阶段的升班与转换时刻所面临的困难与挑战。事实上,在幼儿园各个年龄阶段都普遍存在着升班焦虑的问题。

只有逐步做好大孩子、中孩子、小孩子每一个年龄转换与发展阶段的升班教育,在每一个最近发展区保障幼儿具备了该年龄段所需要的能力,才能为幼儿经过3年幼儿园教育顺利步入小学提供充分保障。

在幼小衔接工作的实践探索中,育德园最初尝试过最后一年混龄班大孩子单独重组幼小衔接班和最后一年留在混龄班,只参加下午1小时的幼小衔接班的形式,直到2017年开始,决定将3-6岁的孩子一直留在混龄班,班级专门设立大孩子老师岗位,全园设有大孩子工作项目组。经过四年的探索,目前逐步将入学准备从大孩子渗透到中小孩子,正逐步完善“科学入学,从小做起”的幼小衔接工作模式。

二、育德园实施混龄班教育幼小衔接工作的主要举措

如何为幼儿提供平衡的教育活动和不同水平的教育挑战,实施混龄班教育幼小衔接顺利过渡?育德园从儿童观察、教学组织形式、幼小衔接园本化课程建设等角度出发,采取了一系列举措促进幼小衔接工作。

(一)将儿童观察与研究放在首位,注重各个年龄段的升班教育

2017年幼儿园支持教师参加了歌德大殿认证的“首届教育性支持师资培训三年制课程”,系统学习儿童观察与评估课程。教育支持性课程不是把观察与评估看成一种诊断,而是产生对儿童全观的图像,在深度理解幼儿的基础上,开启幼儿天赋、实现技能发展。

基于教育性支持视角的儿童观察与研讨活动包括:使用园所创编的幼儿一日生活观察表、大孩子观察表、一对一个案观察与评估等儿童观察研究工具,对幼儿生命成长史、日常观察情况、身心发展水平情况进行观察记录并结合蜡笔画作品、手工作品等展开系统研讨与交流。

逐步形成了《3-6岁一日生活观察记录表》、《3-6岁感知觉发展观察表》、《3-6岁幼儿自主游戏观察表》等。教师可以依据日常的观察记录与研究工作,逐步抓实各个年龄阶段幼小衔接工作中升班教育的关键经验,科学入学。

(二)将学习共同体作为重要的组织形式,加强合作教研与交流

育德园将12个混龄班的大孩子老师以项目式学习方式成立了全园大孩子教育性支持工作组,园长、教学副园长担任项目负责人,负责督导与指导工作,工作组设有主席1位、副主席2位,工作组下设3个日常教研小组和4个四个准备深化教研小组。

期初阶段,日常教研小组共同设计大孩子工作年度计划、月度计划、周计划等。包含班级具体的富有特色的大孩子工作比如:班级特色的大带小生活课程、手作课程、创造性艺术课程等,也包含全园联动的大孩子工作计划,比如:全体

大孩子集中的晨间运动游戏与社群服务课程、升旗仪式等。

期中阶段,深化教研小组围绕四个准备定期开展专题教研会。比如:“大孩子的运动游戏环境创设”、“教育性支持培训与大孩子个案研讨工作”等。同时围绕3-6岁身心准备、生活准备、社会准备、学习准备进行经验梳理与教学策略调整。

期末阶段,大孩子工作项目组对3-6岁幼儿进行儿童观察与研究的整体回顾,并有序安排每个满6岁孩子一对一的个案评估与研讨工作(约为1小时)。

(三)注重儿童视角,逐步生成园本化幼小衔接课程建设体系

在反复的调查及不断深入进行儿童观察与研究的基础上,结合家长会座谈、问卷调查、小学参访等工作,育德园渐渐形成了教育支持性视域下,基于儿童视角的四个准备(身心准备、生活准备、社会准备、学习准备)幼小衔接园本课程体系。

1. 基于身心准备的园本课程

园本课程比如:针对运动中的身体控制与平衡能力的发展,运用故事艺术设计了《我们一起找小熊》、《小小风车转呀转》、《我和你呀,一起走》户外体能运动游戏活动等。

基于中国传统文化工匠精神的手作课程《木剑》、《针线包》、《七色板》等。

2. 基于家务艺术的生活准备课程如:《神奇的小抹布》、《魔法值日生》、《悦动悦健康、悦劳悦快乐家务艺术节》等。

3. 基于社会准备的课程

《美育文化节》演出音乐戏剧《竹笛之歌》等;红色主题课程如:《童心向党唱响红歌》等;基于中华文化的四季庆典课程如舞龙、做月饼、敬老等;《我要上小学了》基于迎向“快乐小一”的家园共育亲子全年系列课程等。

4. 借鉴华德福故事艺术的学习准备课程

绘画与前书写准备课程:《奇妙的水彩精灵》、《小雨刷》等;倾听与音乐戏剧课程:《星星苹果》等;华德福故事艺术与语言表达课程:毕业偶戏演出《农夫的故事》、《彩虹房子》等。在有趣好玩的创造性艺术活动中,培养入小学所需的专注倾听、手眼协调、身体整合等能力,激发幼儿学习兴趣,绽放学习热情,养成学习习惯。

三、混龄教育中幼小衔接工作实践的启示与挑战

混龄教育相对于同龄教育而言,是一种有益的尝试与补充。可以为幼儿提供与异龄伙伴的交往与互动机会,有利于幼儿主动学习与整体素质的提升,对于当下一些幼儿园探索部分混龄、间断性混龄的尝试,提供了可资借鉴的经验。由于不同年龄段的孩子共处一个班级,这给予了教师时时展望

教育生长与回看初心,及时调整教学的机会,在一定程度上增强了教师专业的自觉意识。

(一)科学入学,需从小做起,升班教育,层层预备

任何一种能力的提升都并非一蹴而就,都有一个循序渐进生长的过程。小孩子入园适应的好,成为中孩子社会交往就会更加容易,那当成为大孩子的时候也就更加能成为老师的助手,中小孩子的榜样。混龄教育中幼小衔接实践的“回看”,让我们的幼小衔接工作前移,更加注重各个年龄阶段发展需求的达成,更加注重文件精神:《3-6岁儿童学习与发展指南》[1]、《幼儿园教育指导纲要》(试行)全文[2]、《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》[3]中所谈到的“准备”的落实。比如:2021年9月新学期开学前,园所开展了教育性支持专项培训及3-6岁科学入学四个准备如何无缝衔接的专项教研会,着力从入园适应做起。

(二)强化专业素养,力做榜样与典范

混龄教育中教师有机会与不同年龄段的孩子共同工作,一些专属于大孩子和老师之间进行的主题活动,在潜移默化中为中小孩子创造了无形的模仿空间和榜样力量氛围。这一方面促进了教师的整体观察与研究的能力,增加了以身示范的教学意识和师幼互动品质的提升,另一方面让中小孩子无意识中进入了教育的预设与准备之中。

(三)秉持儿童中心视角,不断创新

混龄教育对教师的“儿童中心视角”提出巨大挑战,如何更加精微细致地观察研究捕捉到不同年龄段幼儿差异性的需求?如何照顾到混龄教育中的个体化、差异化需求,因材施教?为此,新学年在教育性大孩子工作组学习共同体的基础上,幼儿园将支持3-6岁儿童发展所需要的课程与活动资源,分成了多个专项项目组,由老师们分别牵头负责。比如:运动促学小年龄组、大年龄组;每个项目都有针对3-6岁不能年龄段的课程研究与开发,同时每个项目都将着重关注每个年龄段的升班教育。比如新生的入园礼,成为大孩子的邀请卡等,推行教师自治与自主研发,变挑战为创新工作的成长契机。

参考文献:

- [1]《3-6岁儿童学习与发展指南》<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3327/201210/143254.html>
- [2]《幼儿园教育指导纲要》(试行)全文<http://cmsadmin.xbdeu.cn/207e3f0ecc0676423dd4e691c24483fd>
- [3]《教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202104/t20210408_525137.html