

小学数学教学中学习能力培养策略

高 芳

江苏省苏州市敬文实验小学校 江苏 苏州 215000

摘要:小学是学生学习生涯的初始阶段,也是一个重要阶段。而数学是一门来源于生活最终也会运用到生活中的学科,提高学生数学学习能力对于学生未来发展具有重要意义。然而目前学生数学学习能力提升过程中仍存在问题,不利于学生学习进步与学科素养的形成。因此,本文从问题出发,提出几点提升小学高年级学生数学学习能力的策略,以供参考。

关键词:小学数学;学习能力;教学策略

小学数学是基础数学,小学生只有掌握扎实的数学知识和技能,才能够在今后的学习和生活中得心应手。但是现阶段,仍有很多学校的数学教师把小学生当成学习的工具,教师掌控着课堂,不给小学生自由发挥的空间,使得整体数学教学质量下降。小学数学课程标准强调:数学教学应面向全体学生,适应学生个性发展的需要,教师是学习的组织者,学生是学习的主体。因此,在小学数学课堂上,数学教师必须要创设积极的学习环境,提供多样化的数学学习资源,组织全新的数学活动,吸引小学生的注意力,有效地实现学生与教师的全面交流。

一、小学生数学学习能力培养中存在的问题

(一)学校的重视程度较低

目前多数小学教学管理中,并没有意识到小学生学习能力培养的重要性,对于学生的教学工作依然停留在简单的日常教学工作中,对教师的要求是只需要完成教学任务,学生的学习只要可以跟上课程进度就可以,没有在教学中培养学生的学习能力,导致学生在日常学习中也不重视学习能力,阻碍了学生全面综合素质的提升。

(二)数学教师的教学方式比较传统

小学生的自学能力提升离不开教师教学方式的不断创新,在教学中吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣和积极性。但是目前仍有部分小学教师采取传统的教学方式授课,并没有完全调动学生的学习积极性。

(三)学生缺乏数学学习意识

比如,在讲解“质数和合数”这一课程时,教师根据教材内容列出一组数字,然后让学生结合所学的知识分出质数和合数,多数的学生都能够主动进行分类,但是还有一小部分学生没有进行探究思考,想要等教师直接给出答案。这些行为表明学生没有自主学习和思考的意识,没有重视数学学习,从而影响到教师的教学效果以及自身的学习效率,不利于良好学习习惯的养成。

二、小学数学教学中以人为本的理念运用策略

(一)设置教学情境,激发学生学习兴趣

小学数学课程的学习需要学生对数学有一定的兴趣,这样学生才会愿意去接触和观察学习过程中的知识和问题,才会发挥主观能动性去学习认识和探索数学。因此,数学教师在设计教学活动时,要设置科学合理的情境,激发学生对数学学习的欲望,这样才能够充分体现学生的主体地位,从而提升教师的教学效率和学生的学习效率。

例如,在进行小学“分数”的知识点课程教学时,教师

可以利用众所周知的小故事《熊出没》进行课题导入:“一天,熊大和熊二在饭后散步过程中发现了一块大的西瓜地,于是它们高高兴兴地摘了一个西瓜回家,到家之后,熊大与熊二开始切西瓜,熊大把西瓜平均分成了10份,然后它想自己是老大,所以它要拿走十分之六,把剩下的十分之四给熊二。但是熊二就不开心了,觉得熊大在欺负它,明明是一起摘回来的,为什么熊大分的多一些,自己少一些,就要求熊大重新分。”故事讲到这里,教师可以向学生提问:“大家认为熊大的分法公平不公平?那么怎么分才能让熊大和熊二分得的西瓜数量是一样的呢?”教师采取讲故事的方式,把学生的注意力引到课堂学习上,学生对故事的结果也产生了较大的兴趣,在教师提出相关问题后,学生也愿意思考,主动表达自己的看法,这样就能使整个课堂教学效率得到提升。

(二)借助教具展示,加深学生课堂印象

小学高年级数学课程内容虽然没有特别难理解,但是相比其他科目来说比较抽象,仅仅依靠教师上课的讲解无法使学生对数学理论知识有一个深刻全面的理解,且很难将课堂学到的知识运用到实际生活中去解决问题。随着科学技术的不断发展,教师在教学过程中可以借助多种教学工具,帮助学生更好地理解 and 观察,一方面能够提升学生的思维能力,更好地吸收课堂所学的知识内容,另一方面学生通过实际操作,对理论性的知识有了一个具体的了解和掌握,学习能力得到了大幅提升。

例如,在进行“圆”的知识点教学中,教师可以利用多媒体工具,向学生展示生活中比较常见的有关圆的建筑物或者手工艺品,让学生通过图片对圆有一个初步的认识。然后教师可以向学生提问:“你们可以利用手边的工具,在本子上画一个圆吗?”有的学生利用杯盖,有的学生利用三角板上的圆对照画了一个,还有的学生利用手中的学习工具——圆规画了一个圆。接着,教师也利用圆规在黑板上画了一个圆,并介绍了“圆的圆心、半径、直径”。再让学生自己动手多画几个圆,并剪下来折一折,谈一谈有什么发现,结合多种教学工具以及学生的动手操作,让学生对圆有了初步的认识,而且也掌握了圆的基本特征,加深了对圆的印象,有助于提升学生的学习能力。

(三)加强小组合作,提高学习质量

班集体是由全体学生组成的,每个班级学生都有不同的能力。有的学生思考能力强,有的学生动手能力强,有的学生沟通能力强,也有学生基础比较差,而且每个学生看待问题的角度不一样,因此回答问题的方式也不一样。

例如,在进行“统计图”的知识点教学时,教师可以将

全班学生分组，以小组为单位，统计五年级（1）班男生女生五一假期的度假方式。在开始任务之前，每组需要选出小组组长、记录员、调查员以及监督员等，每个组员负责完成组内对应的任务。在整个调查中，组员之间可以相互交流，提出自己的看法，也可以根据自己的情况，调整自己的岗位，比如小组成员 A 擅长与其他学生交流，成员 A 便可以负责调查出行方式。教师以引导者的身份参与，让学生在合作前提下，自主独立地去完成学习任务，感受到团结合作的意义，也能够带给学生一定的成就感，无形中提升了数学学习能力。

（四）探究有效的学习过程

受到传统观念的影响，有一些小学数学教师只看中学生的学习成绩，而忽视了对学生学习过程的指导，造成了小学生错误的学习观念，甚至有的学生会抄袭其他同学的作业，使数学课堂陷入了僵局。随着教育体制改革的深入，小学数学教师应该不断完善自身的教学素养，探究有效的学习过程，放手让小学生进行独立思考，使每一个学生都能够得到应有的发展。由于小学生的学习能力和接受能力各有不同，所以数学教师应该实施分层教学，按照一定的标准对学生进行分层，为不同层次的学生设计不同的学习内容，使学生受益终生。数学教师要定期对分层的情况进行调整，对于进步较大的学生要给予鼓励和表扬，对于退步的学生要帮助他们分析原因，有针对性地进行改进。由于每个小学高年级学生都具有爱玩的天性，所以数学教师还应该实施游戏化教学，将数学教学内容与游戏进行充分的融合，小学生一边做游戏，一边学习数学知识，加深小学生对数学知识的印象。在游戏过后，教师要引导小学生进行反思，总结游戏的经验和教训，发展小学生的数学综合能力。

（五）创造多样化课堂评价

课堂评价的作用是不可替代的，但是很多数学教师并不

重视课堂评价，有的时候教师仅运用“很好”“真不错”等词语进行评价，有的时候教师不进行课堂评价，使得小学生无法认清自身存在的问题，阻碍了学生的可持续发展。因此，小学数学教师应从学生的实际出发，创造多样化和科学性的课堂评价，吸引更多的小学生参与数学活动。教师的评价要适度，要中肯，还要切合实际，引发小学生的情感共鸣。既要为小学高年级学生引出学习数学的重要性，又要增强小学生学习数学的自信心。同时，小学数学教师还要引导小学生进行自主评价。高年级的小学生已经有了一定的逻辑思维和语言表达能力，教师可以让他们对自己的学习过程进行点评，谈一谈自身存在哪些问题，需要教师给予什么样的帮助。小学生的自我评价是课堂教学中的宝贵资源，给数学教师优化教学方案提供了方向和动力。小学数学教师还可以让学生进行互评，当别人评价自己的时候要认真地倾听，这不仅有利于培养小学生良好的心态，还让学生学会客观评价。

三、结语

综上所述，数学学习是一门比较抽象的课程，小学生数学学习能力的提升不是一朝一夕的事情，需要教师不断坚持和探索，创新教学方式，利用多种教学手段，在课堂中多与学生交流，在培养学生学习能力的同时，也促进学生综合素质的全面发展。

参考文献：

- [1] 陈若冰. 以人为本提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 教育教学论坛, 2014(07).
- [2] 樊嵘崎, 盛玉梅. 提高小学数学课堂教学有效性的策略[J]. 名师在线, 2020(04).
- [3] 岳川. 探究数学课堂上如何提升小学生的学习能力[J]. 数学学习与研究, 2020(09).

