

低年级口语能力与拓展阅读训练的策略

关志琼

广东省高州市石鼓镇九罡小学 525200

摘要:随着时代进步和社会发展,语文口语与拓展阅读也越来越受到人们的重视。近几年教学不断改革创新,语文作为整个学习阶段的重要科目,也在不断改进。口语交际能力与阅读能力随着改革逐渐被重视,这两个方面的能力培养逐渐被融入到课堂中。然而,在当前的小学低年级语文阅读活动中,依然存在一些问题,部分教师忽视培养学生的口语交际能力,依然习惯于采用灌输式的教育模式来对待学生,导致学生对参与阅读活动存在一定的抵触心理,由此,教师要优化阅读活动流程,注重培养学生的口语交际能力,让学生在阅读、实践、互动中真正有所收获与提升。

关键词:小学语文;低年级;口语能力;拓展阅读

小学阶段正是奠定基础的关键时期,小学生年纪小,正是不断学习提升的时候,口语交际能力与阅读能力的高低对他们今后的学习和生活有很大影响。教师需要在小学语文的教学过程中穿插对口语交际能力的训练与拓展阅读训练,在教学方法上不断创新改善,提高学生的口语水平和阅读水平,这是十分必要且迫切的。

一、开展口语训练与拓展阅读训练的意义

(一) 促进学生的综合发展、全面提升

小学阶段,学生处于认知力、自学能力比较低的阶段,这一时期学生的课业主要靠老师指导、督促。在小学这个夯实基础的阶段,对学生的口语交际能力与阅读能力进行培养是有效且高效的。一方面,培养学生的口语交际能力与阅读能力能够提高学生的综合素质,让学生在掌握理论知识和教材的同时有一个能力上的提高,这也符合新时代的教育理念;另一方面,单从口语方面分析,培养学生的口语交际能力能够让学生在人际交往中更好地沟通,具备和他人交往的交流能力,也能够口语交际的训练中提高学生的逻辑能力和独立思考能力,为学生今后的学习和生活奠定坚实的基础。总而言之,小学语文的教学过程中增加口语交际能力与阅读能力的内容有利于学生全面发展和整体素质的提高。

(二) 提高教学质量和水平

在传统的语文教学中,往往只是教授教材的内部知识,这种重视理论、教材的教学方式长期运用容易让学生产生厌倦心理,对学习丧失兴趣,不利于课堂教学的开展,容易导致课堂氛围沉闷从而影响教学效率。在语文的教学过程中加入对口语交际能力与阅读能力的训练,一方面能够将学习内容运用到实际生活中,学以致用,加深学生对所学知识的理解;另一方面,在语文课堂中加入口语交际能力与阅读能力,能够活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,有利于引起学生学习语文的兴趣,从而提高整体的教学质量和教学水平。

二、小学语文教学中开展口语训练与阅读训练的现状

(一) 受到传统观念的束缚

传统教学理念中过于重视理论上的学习,往往只重视教材上的知识和理论内容。家长过于重视成绩,教师的评价标准也主要以成绩为主,这就造成在课程设置和备课过程中,小学语文教师的教学中心主要放在教材内容的学习上,往往会忽视对学生口语交际能力与拓展阅读能力的培养。教师忽略口语交际能力与阅读能力培养的必要性,这是造成口语交

际能力与阅读能力培养进程受阻的重要原因之一。

(二) 教学方式单一

小学语文的主要授课内容是教材课文的阅读理解、生字的听说读写以及古诗文的背诵理解,能够练习口语交际能力的内容有限。在教学形式上,通常是教师讲,学生听和记录。口语交际能力的练习形式主要就是朗诵课文、问答等形式,教学方式上比较单一,这对于充分调动学生的学习积极性、提高口语交际能力来首说是不够的,需要进一步改善。而对于阅读来说,很多教师也仅仅只是让学生阅读教材上的文章,忽视了对学生的拓展训练,从而不利于拓展学生的知识面,还会对学生写作水平的提高造成阻碍。

(三) 教师教学方法的合理性

当下的教学活动中,教师大多处于主体地位,学生跟随教师进行口语交际能力学习,这种教学方法忽视了学生才是学习主体的事实,让学生丧失了主动学习、主动思考的主体地位,会降低整体的教学质量。开展阅读教学,也是让学生跟着教师阅读课文,没有充分发挥学生的主观能动性。另一方面,教师在教学过程中容易混淆阅读和口语交际之间的关系,将二者混为一谈,这在一定程度上也阻碍了对学生口语交际能力与阅读能力的培养。

三、开展口语能力与拓展阅读训练的策略

(一) 引导学生用心阅读

在小学语文阅读活动中,教师要引导学生用心阅读,培养学生良好的语感,锻炼学生的口语交际能力。教师要引导学生在阅读中联系实际生活,想象动人、真实的情景,实现听说读写能力的全面训练。

比如,在讲解《我要的是葫芦》这篇课文的时候,教师要着重讲解这一句话“细长的葫芦藤上长满了绿叶,开出了几朵雪白的小花,花谢以后,藤上挂了几个小葫芦”,教师可以让学生去想象葫芦,投入感情去朗读、思考,用自己的语言描述,让学生在阅读训练中锻炼实际运用能力、理解能力、感知能力。同时,教师要在阅读中借助语言留白展开训练,锻炼学生的口语交际能力、理解能力、阅读能力。在语言留白中给予学生更多自主发挥、合作探究的机会。

又比如,在讲解《坐井观天》的时候,教师可以让学生重点分析“小鸟飞了一百多里”,到底飞了哪些地方。有的学生会联想到山村、城市、果园、河流、大海、高山,拉近文本知识和实际生活之间的距离,训练学生的听说读写能力,

实现边读、边想、边练,培养学生良好的语文学科核心素养。

(二) 借助阅读情境锻炼学生的口语交际能力

在小学语文教育工作中,阅读属于语文教育中的核心组成部分,教师要借助阅读情境锻炼学生的口语交际能力,让学生学会表达、思考、探究,做到由此及彼、学以致用,从中掌握更多的阅读技巧、口语交际技巧,促进学生的个性化成长。教师可以设定一些分角色朗读、讲故事、听书的教育活动,调动学生参与阅读活动的自主性与积极性,让学生学会丰富自己的情感,倾听他人的情感诉求,在日常学习、生活中多思考、多说话,锻炼学生的口语交际能力。

比如,在讲解《曹冲称象》《狐假虎威》的时候,教师可以让学生分角色朗读,为语文阅读活动注入更多新的活力,锻炼学生的口语交际能力。教师可以实现大声朗读与无声朗读的相互融合,让学生在积累知识的同时,读出作者所要表达的思想感情,从中提取关键信息,让学生全身心地投入阅读活动中。除此之外,教师要让学生以小组的形式规范口语,锻炼学生的口语交际能力。比如,教师可以创设“报刊小记者”教学情境,让学生以小组的方式进行互动、交流,有的学生充当报刊的编辑,有的学生充当群众,让学生讨论将来想要从事的工作,积极分享想法、观点。

(三) 借助微课开展阅读教学活动

在小学语文阅读活动中,教师要注重导入激趣,鼓励学生深入阅读。当前信息技术广泛运用在阅读活动中,教师要利用微课来锻炼学生的口语交际能力,增强阅读活动的趣味性、生动化、高效化。教师要借助微课做好课堂导入工作,让学生把所有的关注点都放在语文阅读活动中,让学生更深刻、全面地掌握文本知识。

比如,在讲解《羿射九日》的时候,教师可以提出问题:“后羿为什么要射太阳?”之后为学生播放有关后羿射日的微视频,让学生随着多媒体展示的图片、视频、音乐陷入思考

中,之后再让学生投入文本阅读中去,从中感知作者所要表达的主题思想,让学生有感情地阅读,从中掌握更多的阅读方法。同时,教师需要积极实行示范阅读,锻炼学生的口语交际能力。小学语文教材中涉及的优秀作品比较多,教师要通过诵读与朗读的模式,让学生更深刻地掌握文本知识,从中掌握重点、难点知识,教师要让学生正确掌握汉字的发音,让学生们的读音更规范。

(四) 了解学生的实际情况

目前在口语教学与阅读教学过程中存在一定的问题,由于小学生自身的特点,他们在这一阶段并没有接受系统全面的培训,加上教学方法等各方面的问题,这些都会应用口语训练与拓展阅读训练的教学质量。因此,教师在进行口语交际能力与阅读能力的相关训练前,需要对学生的实际水平和学习情况进行深入客观的了解,做到心中有数。教师只有全面掌握学生的实际情况,才能选择更合适的教学形式,提高教学效率。

四、结语

总而言之,口语交际能力与阅读能力是人与人交往过程中必备的能力,是否具备这种能力也是衡量一个人综合素质的关键,对于学生的全面发展至关重要。在小学低年级语文阅读活动中,教师要更新阅读教育模式,把学生作为阅读活动中的主体学习者,引导学生深层次、启发性阅读,从而锻炼学生的口语交际能力,促进学生的个性化成长,提高阅读课堂活动质量。

参考文献:

- [1] 李万顺.解析小学语文教学中口语交际能力培养策略[J].名师在线,2020(26):31—32.
- [2] 钟玲.小学语文阅读教学中对学生口语交际能力的培养研究[J].中国校外教育,2020(26):70—71.

