

情感教育在小学语文教学中的有效应用

花榕键

云南师范大学附属官渡小学 云南昆明 65000

摘要:情感对人们的发展而言是一个重要因素,尤其是对小学生来说,小学正是三观形成的关键期,是情感萌芽的重要阶段。所以,老师在教学过程中要格外注重因材施教,根据学生不同的情感发展阶段,对症下药,培养学生的完善的人格。而实际教学中,情感教育并没有太多的研究和具体的实施方法,所以需要教师不断地积累经验,进行探索,本文提出了几条策略供大众参考。

关键词:小学语文;情感教学;应用策略

随着我国近年来教学改革的推进,语文教学的情感教育变成了一项十分必要的教学任务。而且小学生的情感体验相对而言比较丰富,在小学语文教学中,情感渗透教育十分有益于调动学生的学习积极性和对情绪的体验。情感教育让学生深刻理解文章的思想情感,快速理解文章内容。情感教育能够强化学生和老师的互动关系,帮助学生更准确地理解文章。

一、小学情感教育的重要作用

小学的情感教育对情感教育的影响很大,因为学生能够在情感教育中向内寻求自身的情感体验,每一个学生都应该在生活中注意自己的情绪和感受,情绪的自我觉知和感受的表达对他们的一生发展都极其有意义。情感教育能够让学生展现出更积极健康的心态,从而调动他们的学习潜能。但是,在传统的教学中,教师过分地注重知识点的传授,却忽视了情感的教育。这样的话,学生的情感无法得到及时和有效的发展和解决,这对学生的心理发展也是十分有好处的。因此,在小学语文教学过程中,教师在一句表扬的话都可能让引起学生的高度关注,教师能通过这种方式提升学生的兴趣,激励学生更好地投入学习中。其次,情感教育对学生的心理发展也是很有好处的。以往教师的传统教学模式较为刻板,课堂气氛也不活跃,学生往往会感到害怕,在这种心境下学生不能很好地集中注意力于学习中。情感教育会让教师在教学过程中更加平易近人和耐心,在轻松和舒适的环境下引导学生全身心地投入学习,学习效率更高。

二、情感教育在小学语文教学中的有效应用

(一)着重对课本的情感进行挖掘

小学语文课本大多小表达了作者丰富的思想情感,所以在小学语文的教学过程中,应该着重对课本的情感进行挖掘。比如在教《怀念母亲》一文时,除了对课本中基础词语注释的教学外,还应让学生了解课文表达的情感。在这篇文章中,作者首先指出了自己母亲和祖国母亲在自己生命中的重要地位,由此奠定了情感基调。之后作者详细介绍了自己和母亲的关系,虽然自己和母亲的相处时间不多,但是两人的感情并没有减少,母亲的离世让作者感到了深深的愧疚,由此作者感慨了自己对母亲的怀念。在这篇文章中,教师可以适当引导学生进行思考,作者与母亲的见面次数和时间都很少,没有尽到自己的孝心,母亲却已经不给他尽孝的机会,这会留给作者留下很多的遗憾。由此让学生思考自己是否对母亲尽到了孝道,并且深入地体会作者“子欲养而亲不待”的心态。

作者在怀念自己的母亲后海表达了自己对祖国母亲的怀念,这也可以引导学生对作者长久离开祖国而感到的思念之情。

(二)利用多媒体将教学内容呈现在学生面前,激发学生的兴趣

在实际教学中,设定一定的教学环境也是教学的重要方法,这样的教学方法不仅能让以更好的姿态面对学习任务和提升自己的知识掌握能力和理解能力。首先,依托互联网的发展,老师应该多利用互联网,多媒体的交互技术,将教学内容更丰富地呈现在学生面前,激发学生的更多的兴趣,让学生更能享受课堂,多媒体技术的好处体现在,他还可以调动学生的多个感官,例如视觉、听觉和触。例如在教《江畔独步寻花》一课时,可以利用PPT为学生播放一些符合课文语境的美景图片,与此同时伴随着抒情的音乐,更能够调动学生的多方面感官,让学生沉浸在这种情境中。播放完图片后,可以让学生表达一下自己的想法,有的学生谈到自己看到图片中花的美丽,有的想到了川田,还有的想起了自己家种的花,学生已经完全沉浸在这一课堂氛围中了。例如在教《江畔独步寻花》一课时,可以着重突出文章的情感抒发环节。通过情感桥梁的构建,学生配合教师完成这节课的教学任务。教师还可以利用游戏教学的情境。例如进行进行《少年闰土》一课时,学生首先对闰土的人物形象进行一定的了解。之后教师进行提问:闰土是什么样的脸型,穿了什么衣服等等。教师根据问题设计抢答环节,帮助学生带目的地看书并积极回答问题。教师还可以根据文章的内容以创设情感情境的方式来提问。例如在教《詹天佑》一课,课文有一部分描述了詹天佑在修建铁路时的艰难险阻,如“八达岭隧道长一千一百多米,有居庸关隧道的三倍长”等等环境描写,如果教师不厌其烦地强调环境多么恶劣,学生还是不能深入地体会到詹天佑的真实感受。但是通过多媒体教学,展示图片、音频和视频来展现环境的恶劣,就能够大体让学生真切感受到课文中所产生的环境感触,由此引发学生的想象,体会到詹天佑在毅力和精神。在这个基础上,教师再讲解詹天佑的事迹时,学生能够快速理解文章内容和铁路修建者的心理,由此激发学生的敬仰之情。

(三)教师应该丰富情感充分融入课程中

情感是非常具有感染力的,它可以在某些层次上影响某个人的体验和思维,在语文教学过程中这种特殊的感染力也起到了催化剂的作用,能够多方面提升学生的思维能力和情感品质。作为老师也应该多途径利用自己的丰富情感充分融入课程中,从而感染学生在课程中获得丰富的情感体验。所

以在语文课上,老师充分投入自己的情感来带动学生升华其情感,同时老师对学生付出更多的关心和关爱,也可以在这个过程中给学生带来不同的学习体验,让学生不用在传统课程中那么枯燥无味,同时愿意释放自己的情感态度,与老师和同学多多的分享和交流,拉近与老师和同学之间的情感距离,建立和谐融洽的师生关系,同时提升语文课堂的教学成果。而良好的师生关系,不仅仅让学生爱上学习增强其学习主动性也让老师有了足够的教学动力。将情感教育融入语文课堂,能够在无形中创造情感丰富的学习环境,有效的调动学生的思维发展,这种良性的情感互动无疑将有助于学生更好地理解情感教育,让情感教育在教学课程中达到完美的融入,起到事半功倍的效果。

(四) 加深文章写作情感体验

正所谓“书读百遍,其义自见。”简单来讲就是说,学生的写作和文字的阅读都是相互沟通的,不管是文章写作还是阅读理解,学生都可以通过多读来理解作者文章想要表达的思想情感。当老师指导学生写作的时候,一定要将文章的情感和主要思想充分的解读给学生,并且告知学生将现实生活与写作的内容相关联,这样学生就可以将自己的真切情感和真实感受融入到自己的文章作品中。众所周知行文结构和写作方法是写作文章中最主要的构造,但是情感表达也是非常重要的。老师对学生情感方面进行指导,那就可以让学生在写作时学会表达自己的情感。通过这种写作经验的培养,不仅让学生将自己的文章写好,还提高了学生对写作的喜爱,同时提高了他们在写作过程中的丰富情感的体验,这样写出来的文章就会越来越好,越来越生动。

(五) 联系生活实际进行情感教育

情感教育如果脱离了实际生活就是纸上谈兵,语文中的人文教育来源于生活,教育的最终目的是应用于生活之中。

教师在进行情感教育时,可以联系到学生在各自情感生活中的实际体验。例如在教《我的伯父鲁迅先生》一课,很多学生可能无法理解作者对伯父的情感,就可能对文章的理解产生一定的难度,而小学生正处于情感萌芽的初级阶段,这时候的同学们对周围人的态度、看法等都十分敏感,教师如果能予以引导,学生的人生观、价值观和亲情观都能自然地形成。为此,教师还能布置一些任务给学生,例如在生活实践体验中体验情感,比如给自己的叔叔阿姨,爸爸妈妈等亲人做力所能及的时,也可能讲述与这些亲人的故事,体验这些美好时光。

三、结语

总而言之,语文不仅仅是一门科目,还是一个学习如何体验生活的实训机会。语文情感教学不仅能有效帮助他们更好地理解语文理论知识,还能激发他们的情感认知,还对他们更有效地学习其他科目,也有益于他们对生活的事件的理解。小学生的思想情感处于敏感期和发展期,教师对学生的适当引导和教育能够促进他们形成正确的三观。为此,小学语文教师更应该进行情感教育,把握好情感教育的正确方法,在日常教育中更多地利用到情感教育。

参考文献:

- [1] 薛江洋.论小学高年级语文教学中的情感教育[J].小学时代(奥妙),2020,000(012):67.
- [2] 刘国军.论小学高年级语文教学中的情感教育[J].学周刊,2020,389(05):82-83.
- [3] 缙宾波.浅谈小学高年级语文教学中的情感教育[J].考试周刊,2020(55):40-40.

