

浅谈如何提高小学生语文阅读理解的能力

欧阳寒华

江西省宜春市万载县第三小学 江西 宜春 336100

摘要:新课程改革对小学语文教学提出了新的工作要求。语文教师要针对阅读模块,转变传统的教学观念,在向学生传授知识技能的同时,加强对小学生阅读技能的训练和对情感态度的培养,以全面提高学生的阅读能力,增强学生阅读理解的信心、提高其学习积极性。阅读是语文教学中的关键内容,增强学生的阅读理解能力可以极大程度上提高学生的语文水平,使学生对语文知识与技能的获取变得更有自信。

关键词:小学语文;阅读理解能力;提高

新时期的小学语文教师要从小学生的身心出发创新阅读教学策略,发挥学生阅读文本的主观能动性,再以恰当的语言点拨使学生对阅读的兴趣愈加浓厚,不断增强学生的阅读理解能力。下面,本人将依据自身从事小学语文教师这份职业的教学实践经验,对如何在小学语文教学中增强学生阅读理解能力提出以下几点建议。

一、培养学生的课前预习习惯

预习是优化教学过程的重要步骤,也是培养学生自主学习能力的有效措施。通过课前预习,学生不仅能够提前了解基础知识和主要内容,还能有效地锻炼课后独立学习能力,从而始终紧跟教师的教学思路,快速掌握阅读要点,学习阅读技能。小学生年龄小,还不具备成熟的预习能力。因此,教师需要全方位制阅读目标,设计符合学生接受能力的导学案,优化预习成果。

例如,老师在教学《落花生》前,为学生布置了具体的预习任务。第一,掌握文中的生字、词。第二,阅读课文,概括课文围绕花生讲了几件事情,分别是什么;作者对这些事情是如何分配笔墨的,作者为什么要这样规划?第三,本文运用了对比的方式,表达了花生怎样的美好品质?第四,本文运用了什么写作手法?突出了怎样的主题?第五,你能解释本文的标题为什么叫“落花生”吗?在导学案的引导下,学生能够通过有针对性的预习,形成良好的阅读思路,掌握文本的情感内涵。学生如果遇到不理解的地方,可以标注出来,在课堂上听教师重点讲解,从而提高学习效率,有效突破重难点。

二、加强问题指导,培养学生阅读理解能力

问题的提出可以令学生在阅读时有思考的状态,会使学生的思维能力在潜移默化中得到发展。因此,作为一名小学语文教师,要深入分析教学内容,提出具有针对性的问题,从而对学生加强问题指导,予以学生激励性的评价,使学生对待文本阅读的态度变得愈来愈积极主动,从而实现培养学生阅读理解能力与小学语文教学中的目标。

比如,以引导学生阅读《军神》这篇课文为例,首先,我从题目出发,对学生提问道:“课文中的‘军神’指的是谁?”从而使学生自主阅读课文内容,为学生详细介绍了刘伯承元帅。然后,我继续对学生提问道:“你能找出描写人物动作、语言和神态、情绪变化的词句吗?”由此令学生再次进入阅读状态,无形中使学生感受到了刘伯承元帅的坚强意志。对学生说道:“希望大家也能够学习刘伯承坚韧不拔的钢

铁意志,做一个意志坚强的人。”之后,我引导学生分析了沃克医生称“刘伯承”为“军神”的原因,组织学生分角色、有感情地朗读课文,加深了学生对课文的印象。

三、借助信息技术,增强学生阅读理解动力

形象直观的画面可以由信息技术创建,而这对处在小学阶段的学生来讲具有强大的吸引力。因此,处在教学环境天时地利的时代下,作为一名小学语文教师,要懂得借助信息技术展开阅读教学,从而激发学生的学习兴趣,使学生以足够强烈的动力融入阅读中,完成增强学生阅读理解能力、提升小学语文阅读教学效率的任务。

比如,以引导学生阅读《景阳冈》这篇课文为例,首先,我借助信息技术播放了电视剧《水浒传》主题曲《好汉歌》的视频,对学生介绍了《水浒传》,引出了《景阳冈》的故事。然后,我要求学生自主阅读课文,思考武松的特点,从而给予学生阅读的时间。之后,我借助信息技术播放电视剧的视频片段,引导学生从文中的动作描写来分析人物特点,进而帮助学生理清了写作顺序以及写作重点。最后,我引导学生整理了阅读内容,对学生拓展了一些《水浒传》中的其他故事,希望学生课下主动阅读。这样,我通过借助信息技术创设形象画面,使学生在直观情境下产生了充足的阅读动力,令学生的阅读理解能力得以有效增强,顺利完成了小学语文阅读教学效率的提升。

四、注重写作指导,激发学生阅读理解情感

众所周知,阅读与写作是不分家的。若是教师能够对学生提出写作任务,强调阅读对于写作的帮助,必然会使学生投入到阅读当中。因此,作为一名新时期的小学语文教师,我们要注重对学生进行写作指导,激发学生的阅读理解情感,从而优化学生阅读理解能力的同时,令学生的写作水平得到良好的锻炼,达到提升小学语文阅读教学质量的任务。

比如,以引导学生学习《习作:那一刻,我长大了》这部分内容为例,首先,我板书了教学主题,引导学生回顾阅读了这一单元的课文内容。对学生说道:“咱们接下来就围绕主题进行思考和选择材料,写一篇作文。”然后,我快速翻阅了学生的作文,与学生共同交流阅读和写作之间的关系,同时对学生强调了联系生活和思想,抒真情,讲真话,自由表达才能够写出精彩的文章。最后,我做了课堂活动总结,与学生一同交流在阅读中养成积累作文素材习惯的重要性。这样,我通过注重写作指导,激发了学生的阅读理解情感,使学生在阅读的基础上去创作文章,提升了学生的双向能力,



优化了学生的语文水平，从而提升了小学语文阅读教学质量。

五、注重评价，深化教学评价

是很容易被教师忽视的一个环节，但评价对学生阅读能力的提升有十分重要的作用。在语文阅读课上，教师要调动学生参与评价的积极性，让学生自觉参与点评过程，从自评或他人的评价中获得提升。新课程改革提倡从评价主体、评价内容、评价方式等方面落实多元化的教学评价。因此，在阅读课堂上，教师要为教学评价提供充足的空间，使学生积极地参与评价。例如，学习了《宇宙生命之谜》后，老师首先安排学生对课堂学习情况进行自我点评，让学生阐述通过学习《宇宙生命之谜》有怎样的收获，以及还有哪些疑难问题没有解决。接着，老师组织学生以组为单位，从合作学习、课堂表现、创新意识、学习状态等方面进行相互评价，并生成小组《宇宙生命之谜》个人学习情况表。最后，老师在翻阅表格的基础上，针对部分学生再次进行客观、公平的评价。这样，一方面能够从整体角度帮助学生找到课堂学习存在的问题；另一方面，能够提升学生对评价的重视程度，提高学生的评价意识，帮助学生在评价中反思学习问题，并深化阅读理解。结语对小学生而言，良好的阅读能力是深入理解文本内容的基础，也是快速吸收、内化知识的前提。因此，教师要针对阅读模块，转变传统的教学思想，通过组织课前预习、营造教学氛围、创新教学方法、应用先进的技术手段、落实多元评价观等措施，对阅读教学进行全面优化，帮助学生养成良好的阅读习惯，形成正确的阅读思维，从而提高阅读理解能力。

六、拓展素材，丰富知识

众所周知，文学艺术源于生活。在阅读教学的过程中，教师要让学生清楚地了解文章的写作背景，从而提高学生的

阅读能力。阅读背景的拓展最好呈现在一节课的导入环节，这样能够进一步增加学生的文化积累，为学生接下来的有效阅读奠定基础。导入是一节课的开始，良好的导入犹如美妙的序曲，能够渲染氛围，调动学生的情感。

例如，在学习《田忌赛马》这篇文章时，老师先将课前搜集的有关田忌赛马的背景资料以幻灯片的形式展示在学生面前，并将此作为课堂导入。接着，老师结合幻灯片提问：“你认为田忌是一个怎样的人？”这时，有的学生说田忌是一个聪明勇敢的人，还有的学生说田忌是一个敢于表现自我的人。这个问题具有较强的主观性，学生可以畅所欲言，只要言之有理即可。在教学过程中，老师通过图解的形式，帮助学生理解田忌赛马的思路。在此基础上，老师要求学生相互交流：“在生活中，你们有遇到过什么难题吗？最后想到解决难题的方法了吗？”这一问题能够很好地锻炼学生的应变思维，提高学生思维的灵活性。

总之，对小学生而言，良好的阅读能力是深入理解文本内容的基础，也是快速吸收、内化知识的前提。因此，教师要针对阅读模块，转变传统的教学思想，通过组织课前预习、营造教学氛围、创新教学方法、应用先进的技术手段、落实多元评价观等措施，对阅读教学进行全面优化，帮助学生养成良好的阅读习惯，形成正确的阅读思维，从而提高阅读理解能力。

参考文献：

- [1] 张邵. 浅谈提升小学阅读理解能力[J]. 中国农村教育, 2020(26): 63-64.
- [2] 苟永军. 小学语文阅读与写作教学结合策略探究[J]. 考试周刊, 2020(22): 17-18.

