

基于主题学习背景下探讨小学语文单元整合的有效策略

梁志凤

辽宁省本溪市南芬区南芬小学 116021

摘要:当前随着我国教育的改革,为提高教学方式和教学效率,大多小学语文老师在教学过程中采用主题学习的方式,以此来提高教学质量和学生学习效果。主题学习,其中最为重要的是教学策略,对于书本中较为分散的知识点,老师对其进行整合和归纳,从而形成主题,帮助学生理解,提高学生语文综合学习能力。在这样的背景下,主题学习下单元整合教学模式受到了广泛关注,而如何在小学语文主题教学中,将单元整合方法有效融入课堂教学中,就成了小学教师需要思考和解决的问题。

关键词:小学语文;主题学习;单元整合;策略

在教育改革的背景下,小学语文教师正在探寻一种更加高效的教学模式,所以主题单元整合的创新方法被应用在小学语文教学中,为语文的发展提供了一种新的思路。在这样的背景下,教师应该不断加强自身对语文课程内容的了解,从而更好地实行单元整合教学。基于此,本文将在主题学习背景下,探讨小学语文单元整合的策略与途径。

一、小学语文课堂教学中主题单元整合教学的重要性

分析小学语文课文发现,各篇课文均具备明确的主题,此主题蕴含在课文开篇部分的序言中,此段内容主要负责本篇课文框架、主题思想的讲解,然而,在传统语文教学模式下,教师逐篇展开课文讲解,此种教学模式多会忽略课文序言部分,将文章中思想感情的分析、内容布局的设计、文章写法等作为重点讲解内容,虽可掌握每篇课文中所讲述的语文知识,但难以形成系统的语文知识认知体系。针对此现象,教师可引入主题单元整合教学模式,突破各篇文章界限,由文章开篇部分展开讲解,从此点来看,单元教学模式同新课改需求尤为相符。主题单元整合教学模式中将实践、理论二者的结合作为重点,将人文教育作为语文课堂教学重点内容,致力于语文工具性、人文性二者的统一。主题单元整合教学模式教学的优势即为教师可将同一单元文章加以整合,借助相同主题串联文章,促使同一主题下的多篇文章形成整体,学生在此单元学习活动中,可从不同文章内容及人物描写中对本单元所涉及的语文知识进行系统性了解,还有助于学生独特学习风格的形成。

二、基于主题学习背景下小学语文主题单元整合教学的有效策略

(一)深化教材功能,延伸单元整合的范围

教材是实施教学过程和教学行为的一种载体,它在语文教学中占据着重要的位置,也是实现新课程标准的有效教学工具,如果教师能够深入挖掘教材内容,找出适合学生发展的主题,在主题背景下对教材中的单元进行整合,并在教材基础上进行适当的延伸和拓展,学生的语文素养和综合实力就能得到有效提升。但是,在传统的小学语文主题学习模式中,教师在进行单元整合时,往往容易被教材内容牵着鼻子走,完全照搬照抄教材中的内容,没有进行适当的取舍或者添加,这就在一定程度上造成学生唯教材主义,不利于他们发散性思维的培养和发展。因此,针对这种状况,教师可以深化教材的功能,转变传统教学模式中对教材的机械解读,不断地运用创新的方式和教学手段进行主题学习下的单元整

合教学。首先,教师可以选定教材中的某一个单元,对其进行解读并找出主题,引导学生发现单元主题;其次,在确定主题之后,教师对教材内容进行删减,将一些篇幅较长但是知识点含量少的内容删除;最后,在精简之后的教材内容中,通过互联网教学资源平台查找有关资料,进行适当的拓展与填充,不断提升学生的语文能力和语文素养。

(二)引入群文阅读,体现单元整合的课程主题

在目前小学语文教材中,往往在一个单元中会出现不同主题的文本内容,如何对这些不同题材的文章进行整合和归纳,就要求教师具备精心设计教学方案的能力。而在目前的主题学习中,教师在教学中如果遇到不同题材和类型的文章,通常都将他们分为独立的部分,既没有加以区分也没有进行整合,导致学生在阅读一个单元中的文本时,没有将它们充分地联系在一起。因此,针对这样的状况,教师可以进一步强化单元整合的目标,在群文阅读中体现课程的主题,应用单元中不同主题的文本,引导学生从多样的角度进行分析和思考,从而在其中提炼出有效信息进行整合。在这个过程中,学生掌握了提取信息的能力,不断发展自主思考和研究意识,加强了对群文阅读主题的理解,能够提升语文能力和综合素养。例如,在《一个豆荚里的五粒豆》《蝙蝠和雷达》《呼风唤雨的世纪》和《蝴蝶的家》四篇课文,这四篇课文属于不同的类型以及题材,面对这样的状况,教师就可以引导学生进行群文阅读,发现它们之间的异同。比如《蝙蝠和雷达》和《呼风唤雨的世纪》这两篇偏重于科技科普,介绍当代科学技术的发展,而《一个豆荚里的五粒豆》以及《蝴蝶的家》又介绍了自然界中的动植物,但是前者是童话故事后者却是散文,让学生在分析异同中从不同角度思考问题,并对其进行整合和总结,从而提升学生获取信息和整合信息的能力。

(三)了解学生特点,整合学生的学习情况

小学语文主题学习中,在运用单元整合教学模式时,不仅要对教学内容和教学方式方法进行归纳和总结,也应该根据学生的个性特点整合学生的学习情况,从而更加深入地了解学生,真正实现语文教学的单元整合主题学习。因为不同的学生拥有不同的语文水平和阅读取向,如果教师能够针对学生的不同特点采取不同的措施,那么就能发挥出单元整合教学的最大优势,促进语文主题学习的发展进程。因此,教师可以在日常教学中对学生的进行学习情况进行调查,通过谈话法、观察法、问卷调查法等有效的方法对学生的兴趣和水平进行全面了解,然后根据具体的结果,适当地调整自己的教学计

划,使语文教学与学生的需求高度融合,从而促进学生的发展。例如,在五年级上册第六单元的教学中,教师可以提前征集学生的意见,了解学生想要通过什么样的方式完成“父母之爱”的主题学习和单元整合,然后根据他们的意愿,教师可以选择组织演讲比赛、讲故事比赛、写电影观后感等方式,完成本单元主题“父母之爱”的学习,深化他们的情感体验,充分提升他们的积极性。

(四) 构建语文知识体系,提升学生的单元整合能力

小学语文教材中每一个单元的文章之间都存在一定的内在联系,或者具有相似的主题,或者具有相似的体裁,又或者体现了相同的教学目标。但是,在相似性中又存在或多或少的不同,而教师如果能准确把握教材单元中不同文章的异同,运用对比阅读教学法,引导学生体会文章的内涵,找出其中的某一个关键点进行对比,然后进一步深化单元主题,构建结构完善、层次清晰的语文知识体系,就能更好地发挥语文主题教学的单元整合作用。

(五) 提供实践机会,增强学生的知识整合运用能力

在当下的时代发展背景下,学生如果能够具备全面发展的综合实力,就能实现更加长足的发展。所以在语文教学中,教师也应该以提升学生的核心素养和综合能力为教育目标,将核心素养的理念融入实际教学中,增加学生运用知识实践的机会,从而增强主题教学的原动力,检验语文主题教学的成果,促使学生主动运用单元整合学习法进行语文知识的学习,从而全面提升单元整合方法在语文主题学习中的利用效率,为构建更加高效的小学语文课堂打下坚实的基础。而在目前的语文主题教学中,教师不注重引导学生通过单元整合

的方法进行实践,所以,即使学生掌握了单元整合的规律和技巧,也无法在具体的实践中应用,导致主题学习停留在表面,教学效率也没有得到明显的提升。因此,为了进一步提升小学语文教学质量,满足新课程标准对于学生综合发展的要求,教师可以给学生提供利用单元整合方法进行主题学习的机会,让他们能够实现对不同知识的综合运用,锻炼学生的自主思考能力和知识运用能力,让他们在对单元知识进行整合的过程中深化对不同文本的理解。

三、结语

综上所述,伴随新课改进程持续推进,小学语文教师对传统语文教学模式加以改变已为必然要求。在小学语文主题学习的背景下,运用单元整合教学模式进行课堂教学,能够有效提升语文教学效率和学习效率,使学生能够在轻松愉悦的环境中接受知识的洗礼。此背景下,教师可将主题单元整合教学模式应用至小学语文课堂教学活动中,帮助学生系统且全面地掌握语文知识,深化自身语文知识的感悟,这对推动学生语文素养的形成具有重要意义。

参考文献:

- [1] 黎丽娜.小学语文单元整合教学探析[J].少男少女,2020(03):49-50.
- [2] 梁誉茜.关于小学语文主题单元整合教学的思考[J].新作文:教研,2020(02):1.
- [3] 李晶晶.基于主题构建小学语文单元整合教学研究[J].小学生作文辅导,2020(03):4.

