

探究幼儿园科学领域启蒙指导的教学策略

乔晓丽

四川省绵阳市花园实验幼儿园 四川 绵阳 621000

摘要: 教育是国家发展的基石,是振兴民族的根本,因此国家重视教育工作,从幼儿时期抓起。在传统学前教育中,多采取单一讲授方式,活动过于枯燥,幼儿学习兴趣低。随着对幼儿教育活动质量的关注,将科学领域启蒙指导引入幼儿学前教育中,可充分激发幼儿学习兴趣,提升幼儿活动参与率,帮助幼儿走进日常科学,加深对科学的生活化体验与情感链接。

关键词: 幼儿园;科学启蒙;发展规律;教学策略

随着时代变迁,人们的生活水平不断提升,思维模式随之改变,对幼儿教育关注程度增加。处于幼儿时期的孩童,对任何事物都充满好奇心,且活泼好动,教师可结合幼儿性格特点,引导幼儿独立思考。幼儿科学领域活动相对其他领域活动而言比较困难,科学的“专业性”“不易触及”等刻板印象拉远了与我们的距离,教师在组织科学探索活动时由于考虑因素较少、教学技巧不够丰富,因此无法带给幼儿积极的科学体验。本文将结合教师组织科学活动的困难,探讨幼儿科学领域活动开展的新思路。

一、将科学领域启蒙指导引入幼儿学前教育中的重要性

实际开展幼儿学前教育时,合理引入科学领域启蒙指导可辅助教学活动。因此,幼儿教师要积极转变传统教学思想,引入新型教学模式,将生活科学引入课堂,吸引幼儿注意力,加深相关知识点的记忆。在学前教育中,科学领域启蒙指导具有以下重要性:科学内容教学具有独特魅力,可通过一些有趣的游戏实验完成幼儿教学,提升幼儿学习兴趣,进而提升课堂学习效率。经过反复的操作体验,幼儿切身感受科学的好玩有趣,形成自我学习方式,提升学习质量。

二、科学领域启蒙指导在幼儿学前教育中的原则

幼儿学前教育中,教师进行科学领域启蒙指导时,需要考虑内容的科学性,即设计包难度适中、符合幼儿年龄特点的教学内容,要符合《3-6岁儿童发展指南》中教育目标。此外,还可以与幼儿共同设计相关科学游戏的规则,引导幼儿动脑思考,使幼儿在愉悦的环境内学习科学知识;幼儿教师设计教学内容时,还需要考虑教学方式的灵活性,由于幼儿年纪较小,主要通过感知认识外界,因此灵活设计教学内容有利于提升幼儿的学习效率,同时教学过程中,教师需要主动接触幼儿,鼓励其参与学习;除科学性及灵活性外,设计教学内容时,趣味性极为重要,通过趣味性教学方式可吸引幼儿注意力,激发幼儿学习兴趣,进而提升幼儿学习效果。

三、科学领域启蒙指导在幼儿学前教育中的具体策略

(一) 制定环节,划分科学活动的内容

教师要明确幼儿在科学领域活动中需要掌握的技能,学习利用周围的事物和环境创造科学条件,结合幼儿的认知水平选择合理的科学活动内容,提供可操作性的科学材料。另外,要重新认识科学领域活动的实际目标,将之与幼儿园教育指导纲要、指南中的目标紧密结合,以幼儿对科学的兴趣为根本任务,以幼儿在科学活动中的积极体验为目标,从幼儿熟悉的科学成果入手,制定活动环节,明确每一部分活动

内容的教育价值。

教师还可以结合幼儿园科学活动的目标细则,清晰科学活动的意义,规范科学活动的组织步骤,维持科学活动各环节有序、稳定地进行。如在组织大班科学活动“奇妙的网”时,教师可以提前观察幼儿对网状物品的兴趣,在活动开始前用幽默的语言表述蜘蛛织网的过程,让幼儿深入生活中观察,互相交流蜘蛛织网的作用,蜘蛛用什么织网。之后,教师可以展示各种网状物品,如纱窗、羽毛球拍、发网等,介绍其在生活中的用途,让幼儿观察教室内是否有网状物品。也可以指导幼儿自主结合所寻找到的物品设计新的网状物品,从而让幼儿指导蜘蛛结网和生活现象存在有机联系,即可达到教学的目的。教师在开展时不宜过分强调教学目的,而应关注幼儿在设计网状物品时的特点,关注幼儿在体验过程中的发展和情绪变化。

(二) 引入生活实例,拓展科学视野

幼儿生长发育过程中,对未知事物好奇心较强,内心存在诸多问题。幼儿生长发育过程中,对未知事物好奇心较强,内心存在诸多问题。引入生活实例,拓展科学视野科学活动中的大部分内容来源于生活,与孩子们的实际生活有着密切联系。为此,教师可以借助生活中常见的现象,将这些内容引入课堂或布置为课下作业,可以培养幼儿的探究能力和应用意识,使其可以将所学内容应用到实际生活,教学实效也会得以提升。

例如:老师可以通过对班里的花浇水这个问题,与幼儿展开讨论:“老师发现一个奇怪的事情,前两天我刚给这盆花浇了水,为什么这么快水就没了呢?”班里的孩子被问题吸引过来,迫切地想要知道答案。于是,老师结合孩子们的好奇心,在准备简单的工具之后,引导孩子们运用实验解决这一问题,看水到底是到哪里去了。本次活动实验材料主要有红色、蓝色墨水,马克笔、芹菜。老师带领幼儿一起进行实验,让孩子们大胆猜想,并通过实验结果证实自己的猜想,借此培养孩子们的思维能力与探究意识。首先,老师将几支茎较短、叶子较少的芹菜插入到滴有墨水的水杯中,并在水面位置用马克笔标记出来。其次,让孩子们大胆猜想:“大家觉得花盆里的水到哪里去了呢?今天这个实验之后你会发现什么现象呢?”孩子们纷纷发表自己的观点。有的孩子说水被植物“喝了”,也有的孩子说水变成了水蒸气。最后,在十分钟的探讨结束后,老师让孩子们观察实验现象,发现植物的茎有一部分变为了蓝色或红色。结合这一现象,老师为孩子们讲解了相关知识,幼儿明白了水的去向,并对这一现象有了更明确的认识,活动效果显著提升。同时,孩子们也可

以将这些知识应用到实际生活中，他们的实践探索能力得到一定提升。

（三）引导自主探究

通过开放的探究方式对幼儿的好奇心进行有效保护，并鼓励幼儿自主探究，养成良好的科学习惯。将科学游戏用于科学领域学前教育中，要求教师在引导幼儿开展游戏的基础上，完成教学任务，因此，教师要科学规划游戏内容及形式，激发幼儿学习兴趣。游戏本身就具备趣味性及娱乐性，因此开展学前教育时，与科学知识有机结合，才能更好地体现游戏教育性。首先幼儿教师需要充分掌握学生身心发展情况，选取适合不同年龄阶段幼儿的游戏，对于小班小朋友，可设计简单、操作性强的游戏，更有利于幼儿理解；其次，幼儿教师想要更好地开展活动，需要鼓励幼儿积极参与，与教师共同完成游戏。因此，教师在设计游戏时，需要结合幼儿喜好选择游戏，幼儿时期孩子表演欲极强，在游戏过程中，教师需要满足幼儿的表演欲望；最后，教师在选择游戏时，还需要考虑游戏难度，选择挑战性强的游戏才能充分锻炼幼儿能力，从而提高幼儿在游戏过程中的自主性。

（四）注重创新能力的培养

教师在科学领域进行游戏设计时，需要注重游戏灵活性及可操作性，保障幼儿进行游戏时，能够提升创新能力。教师可让幼儿亲自动手、亲身体验游戏，以培养幼儿创新能力。教师设计游戏时，多选择操作性强的内容，满足幼儿探索需求。如带领幼儿了解水时，可设计幼儿能够动手操作的游戏，帮助幼儿掌握水的流动性、水的压力及浮力等知识，通过幼儿亲身感受，有利于提升其创新能力。完成游戏后，教师需要正确评价游戏，帮助幼儿明确游戏活动的意义，结合幼儿在游戏过程中的表现给予评价，帮助幼儿在游戏探索过程中学习知识。

（五）多方面评价，多元化成长

评价机制的完善是幼儿阶段科学领域活动开展的重要环节，可以强化幼儿的自信心，促进幼儿身心健康的发展。在幼儿阶段，孩子们的思想认知还不成熟，容易被新鲜的事物吸引，教师要多留意观察，找到孩子们的兴趣点，在开展活动时对其进行全方位评价，树立他们的探究信心。科学领域知识和活动的引入，可以深化师幼之间的交流，在兴趣的驱使下，幼儿可以主动加入学习过程，他们也并不会感到疲惫，主要原因在于教师的合理引导。基于此，教师要关注幼儿的活动参与情况，对他们的参与积极性、思考能力、合作能力以及最终探究成果进行评价。与此同时，教师也可以根据这些问题，及时调整教学内容以及方向，从而使科学活动流程更完善，更具吸引力。

四、结语

总之，在幼儿教育阶段引入科学领域的知识以及实践活动，可以提升教学效果，促进幼儿多元能力的发展。幼儿科学领域学前教育中，教师要结合科学领域的理论知识，认真定位科学教育活动的目标价值，通过教学实践不断反思教学问题，增加科学教育的经验，为幼儿选取恰当的科学活动，从而提高幼儿科学领域活动的开展效果。

参考文献：

- [1] 高崴，袁庆侠. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J]. 数码世界, 2020(08): 145-146.
- [2] 梁艺乔，陈优，高静. 20世纪80年代以来中国幼儿园课程改革回顾与反思[J]. 学周刊, 2020(35): 217-218.
- [3] 姚婵，姜大雨. 趣味性和益智性化学小实验在幼儿科学启蒙教育中的运用[J]. 化学教育, 2019(39): 57-61.

