

浅谈小学语文有效提问的阅读教学有效策略

尚小平

云南省昆明市盘龙区新迎第二小学 云南 昆明 650233

摘要:作为教师要学习并运用先进的教学理念和手段,必须将以往独断、权威的角色向学生的引路人和指导者有效转变,加强对现代资源的运用,给学生创设具体的情境,以此丰富他们内心的阅读体验,逐步激发小学生的阅读欲望。提问是语文教师在阅读教学中最常用的一个教学手段。课文的层层展开、步步深入都不能离开问题而单独进行。因此,教师在课文的阅读教学中要让学生掌握提问的策略,培养学生的提问能力,理解课文内容,掌握文章中心。

关键词:小学语文;阅读教学;存在的问题;策略

阅读是学生获取语文知识过程中不可或缺的一个重要方式,教师要加强对阅读教学的重视,不断探索并创新阅读教学的形式与方法,依据小学生的性格特点开展丰富的、生动的教学活动,并给学生提供更多自主阅读的空间和机会,使学生在适时引领下逐步把握文本的内容和深层次内涵,逐步丰富他们的语文知识。提问策略是阅读策略的重要组成部分,学生掌握提问策略有利于学生进行有效阅读和深入阅读。文章结合小学生发展的总体特点,在本文中提出了以下几点小学语文阅读教学中存在的问题,并提出有效提问的教学策略,希望能够为其他教师提供有效借鉴与参考。

一、小学语文阅读教学中存在的问题分析

(一) 阅读教学理念与新课改理念契合度不够

新课改要求教师转变过去落后的教学理念,将以往独断、权威、专制的角色向学生的引路人和指导者有效转变。但是仍有部分教师受传统教育思想的影响和限制,采取“满堂灌”的教学方式,一味地向学生传授陈述性的知识,忽略了学生与文本的深层次交流,学生缺少对文本的进一步思考,从而导致阅读教学的效果大打折扣。

(二) 阅读教学目标流于形式

教师在设计阅读教学的目标时,经常会盲目照搬教参或从网络上搜集现成的教学目标,却没有考虑到是否与本班的教学进度相贴合、是否能够满足学生的实际情况,往往会与具体的教学内容脱节。除此之外,教师设计的教学目标过于空、大,缺少较强的针对性,不利于学生达到预期的学习效果,甚至将三维目标机械地分裂开来设置,片面地强调知识与技能目标,却忽略了情感目标的完成,这就导致教学目标流于表面,不利于培养小学生的语文综合素养。

(三) 忽视学生的主体地位,学生阅读积极性低

教师依旧采用一人主导、一人独断的教学模式,过于突出自身的“讲”和“教”,却忽略了学生的主体体验和地位,要求学生进行机械的阅读训练,忽视了他们的主观感受,长此以往会逐渐磨灭学生原有的热情,导致学生对阅读课产生消极、抵触的情绪,从而极大地降低他们的阅读积极性。再加上教师没有给学生提供充分思考的空间与机会,导致学生获得的都是千篇一律的“标准答案”,缺少了思维的碰撞,学生在阅读过程中毫无体验可言。

二、小学语文有效提问的阅读教学策略

(一) 围绕课文内容提问,激发学习积极性

有效提问在语文阅读教学活动中,借助反问、质疑及提

问等方式实现学生学习兴趣的激发,调动学生学习动机,推动学生自主学习习惯的养成。在教学过程中,教师采用多样化的提问方式,围绕课文知识内容进行有针对性的提问,增加提问的趣味性,促进学生的语文学习积极性,使学生能够深入地进行阅读学习。

例如,在教《白桦》一课时,在开展语文课堂阅读教学中,教师可采用下述几个教学环节进行阅读教学。第一,通过初读课文内容,获得整体感知。教师可采用多媒体播放白桦林的相关视频与图片,并通过配乐范读课文的方式,让学生能够整体感知课文知识内容。教师可提出相应的阅读学习问题:(1)白桦具有什么样的美丽呢?请同学们通过阅读课文,寻找并回答白桦的特点。(2)同学们在阅读了课文之后,对于白桦又有具有了哪些新的认知与了解?第二,品读课文,深切地体会美景,教师可提出相关的阅读学习问题:(1)秋天的白桦具有什么景象呢?(2)白桦的春夏秋冬不同的季节体现出何种的景象?请用你自己的话语概括白桦四季所具有的不同特点是什么。(3)在小溪边散步的动物眼中,春天的白桦有哪些的美丽景物?在冬眼前的小熊眼中,春天的白桦有哪些美丽景物?学生们会围绕这些阅读学习问题,进行自主学习与合作交流学习,让学生能够学习与掌握更多的语文知识。在开展实施语文阅读课堂提问教学时,教师应充分了解学生所具有的兴趣爱好,并据此创设出可充分激发学生学习兴趣的阅读问题,激发学生阅读积极性,提升教学效果。

(二) 采用分步提问方式,让学生递进式地进行阅读学习

教师在小学语文课堂教学中为实现语文阅读教学、有效提问教学法二者的有机融合,在课堂教学活动展开前,需将阅读文本内容作为依据完成带有一定情境的教学问题的设计,实现学生课堂注意力的吸引,促使学生在自身兴趣指引下展开阅读活动,将教师所提出的课堂问题带入文章阅读活动中。在小学语文阅读课堂教学中,想要有效地运用提问教学法,教师可立足于教学内容与学生的理解能力,分步递进式提问,从而让学生能够由易到难、逐渐深入地进行阅读学习。

例如,在教《乡下人家》一课时,第一,创设良好的教学情境,导入教学课题,在课堂教学导入阶段,教师可首先提出导入问题:同学们是否喜欢农村呢?是否能讲述一下你们家乡是什么样的呢?下面我们就通过微课视频,给大家看看充满了传统特色的“乡村文化”,去体会一下乡村时独具特色的民俗以及文化。第二,引导学生深读课文,把握课文的主题与内涵,教师可适时地提出阅读学习问题:(1)同学们



在阅读了课文之后,你对于故乡具有何种的印象?(2)请同学们思考这篇课文的写作顺序是什么?(4)作者重点写了什么方面的内容?这些描述各自具有什么样的特点?(5)作者在这篇文章当中采用了详写与略写有机结合的写作方式,请同学们思考作者详写的是哪些部分?略写的是哪些部分?这样的描写具有什么好处?教师所提出的这些阅读学习问题,呈现出递进式的提问方式,让学生能够围绕这些阅读学习问题,逐渐深入地进行思考与学习,并取得良好的阅读效果。

(三)提出启发性的问题,引导学生提炼与升华主题思想
语文阅读教学是一个师生之间、生生之间交流学习过程。教师应该提出一些启发性的问题,引导学生提炼与升华主题思想,从而较好地彰显出主题思想在文章当中所具有的重要意义。

例如,在教《一只窝囊的大老虎》一课时,首先,教师应深入地分析与研究这篇课文的主题思想与丰富内涵,并据此设置相关的阅读学习问题。第一,从整体上把握课文知识内容,教师可安排学生通读整篇课文,并首先提出整体性的阅读学习问题:这篇课文的写作思路是什么?重点讲述了什么内容?学生们通过学习思考之后,理解与掌握课文当中关于“大老虎”的写作思路,重点讲述了作者在童年时留下的遗憾和疑惑。第二,提出启发性的问题,让学生更加深入地进行思考与学习,引导学生提炼与升华主题内容,(1)在这篇文章当中,作者的经历给他留下的最深刻印象呢?(2)从“满怀期待”递进到“遗憾和难以释怀”,作者经历了什么样的心路历程?(3)从课文当中的整体的情感发展脉络当中,你能够寻找和发现文章当中所蕴含的什么样的情感?教师可积极引导围绕这些阅读问题,进行深入的思考学习。引

导学生理解与掌握这篇课文主题内容的情感升华。通过提问的方式,引导学生提炼与升华主题思想,学生在获得真实的情感体验的同时,也能够让学生进行更加深入的阅读学习。

三、结语

总之,小学语文阅读教学活动中,有效提问教学法针对学生阅读能力、自主学习能力的提升具有重要意义,同时也是调动学生阅读主动性的有效手段。因此,教师在语文阅读教学活动中对有效提问教学法的合理应用予以足够重视,能够提高语文阅读教学效率。教师借助阅读教学活动的展开可实现学生理解能力的培养,还可促使学生对文章中作者的思想感情加以领悟,丰富学生的情感体验,推动学生人文素养的形成。小学阶段所展开的语文阅读教学的质量将会对学生今后阅读活动的展开产生重要影响。因此,教师在教学活动中需借助先进教学模式、理念的引入,提高语文阅读教学质量,推动学生良好阅读素养的形成。

参考文献:

- [1] 高金梅. 小学语文阅读教学中的提问技巧分析[J]. 西部素质教育, 2020, 6(9): 239-240.
- [2] 凌雅为. 小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D]. 海口: 海南师范大学, 2020.
- [3] 黄希. 探究小学语文阅读教学中问题教学法的运用[J]. 幸福生活指南, 2019(19): 1.
- [4] 马婷婷. 合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学[J]. 语文课内外, 2020(32): 164.

