

探究小学语文统编教材单元整体教学的有效策略

王 越

苏州工业园区东沙湖小学 江苏 苏州 215000

摘 要:在新课程改革的背景下,小学语文作为小学的重点课程门类,与实际生活联系紧密,对于学生的成长极为重要。教师应该重点培养学生的自主学习能力、创新能力、语言能力、逻辑思维能力,为学生构建轻松愉悦的语文课堂氛围。目前,统编版语文教材采取单元整体教学作为语文课堂的主要教学方式,可以有效提高学生的自主学习能力,提高课堂教学效率,促进学生全面健康发展,为学生今后文化知识的学习打下坚实的基础。

关键词:小学语文;单元整体教学;实践策略

目前,有些教师盲目地用教材中的文章展开课堂群文阅读教学,把知识块割裂成一节一节,没有充分依据每一单元的主题内容来进行整体性的教学,导致学生接收到的都是零散的知识点,不利于促进学生形成完整、综合的知识架构。因此,为了改变这种现状,文章以统编版小学语文教材文本进行了分析后,在本文提出了以下几点小学语文单元整体教学的实践策略。

一、开展单元整体教学的意义

传统的语文课堂教学不仅耗时长,而且效率低,会严重阻碍教学进度,如果教师采取单元整体教学方式,就可以在完成语文教学任务的过程中克服传统教学的劣势,在有限的时间内高效完成教学目标,进而提高语文教学效率。

在新课程改革的形势下,教师要紧跟时代的步伐,不断学习新的教学理念,摒弃原有落后的教学模式,激活并创造出新颖有活力的语文课堂,激发学生学习的积极性,充分调动学生的主观能动性,提高学生的自主学习能力。

教师在教学的过程中,要根据语文教材的编排,以单元为一个整体,从总体上考虑这一单元的教学,强化对教学环节的设计,不断加强单元整体教学的理念,综合施教,提高语文课堂教学效果。

单元整体教学在教学实践中的应用,可以进一步引导学生自主学习,掌握语文学科的规律,提炼主题内容,形成连贯的语文知识结构,进而帮助学生构建系统完整的知识体系,提升学生的写作和阅读能力。单元整体教学在很大程度上有着传统教学无法拥有的优势。小学语文教师应该熟练应用单元整体教学策略,按照教学目标的指导,帮助学生提升语文学习的能力,掌握语文工具的使用方法,实现高效的教学效率。

二、对小学语文单元整体教学的策略分析

(一) 确定教学目标

1. 确定单元总体目标

确定单元总体目标是开展单元整体教学的一个出发点,也是最终归宿。教师要准确地把握某一个单元中所要解决的一个核心问题,在此基础上从整体规划单元教学的目标。教师要对单元中各篇文本进行对比、分析,在了解每篇课文大致内容和特点的前提下,有步骤、有计划地制定单元目标。

例如:本单元的主题是“童话之美”,教师以此为支点,确定了单元教学的目标——发挥想象,感受童话奇妙。知识目标:1.认识28个生字、正确读写20个词语;2.理解文本

的大致内容。能力目标:1.能够正确、流利地朗读课文;2.抓住关键词句来感受童话的奇妙,激发学生的想象能力。情感目标:1.欣赏童话之美;2.进一步体会人物真善美的形象,增强学生对童话的热爱。

2. 制定部分模块目标

单元整体教学的目标有很多,实现这些目标需要两天或三天的时间,不可能在一个课时内完成。所以,教师要在深度解读单元文本的基础上,根据单元的总体目标来适当地划分内容模块,将这些内容具体到每一个课时内,以此来制定部分模块目标,使学生通过课内的学习来掌握每个模块相对应的内容,逐步完成一个又一个的模块目标,最终实现单元总体目标。

老师依据单元总体目标将本单元的教学分为三大模块,具体包括七项学习内容。第一模块:预习(1课时),理解内容、体会感情(2课时),领悟表达(2课时),口语交际(1课时);第二模块:习作(以读促写学会运用语言材料——2课时);第三模块:单元总结(全面回顾单元内容——1课时)。教师通过制定模块目标,可以有效帮助学生整合本单元所学的内容,使学生从多个角度体会人物真善美的形象。

(二) 实施整体教学

1. 整体感知,初读课文

在进行单元整体教学之前,教师要引导学生初读课文,完成单元内容预习表,使学生对本单元各篇文章的大致内容形成初步的了解。在此过程中,教师要给学生提供自主预习的空间和机会,使学生通过查阅字典或者与小组内成员的共同商讨来学习生字词,从而为下一步的阅读扫清障碍。这样的方法有利于让学生对本单元的学习内容形成整体的感知。

教师引导学生自主完成“预习表”,具体的预习内容有:1.默读课文,正确读、写字词,在读的过程中勾画重点词语和句子;2.把握课文的主要内容,了解三个故事的主人公,感受他们的形象;3.说一说预习了本单元课文后,你对童话有什么感受。教师通过引导学生对所学单元的每篇课文进行通读,有利于帮助学生对学习内容产生整体感知,使学生初步感知到童话的奇妙。

2. 理解内容,领悟表达

每个教学单元都由精读、略读课文共同组成,能够选入教材的可谓都是经典作品,蕴含着丰富的学习资源。在开展单元整体教学的过程中,教师不用做到每篇课文都精细讲解,也不必面面俱到,可以通过以一带多、举一反三的方式来引导学生学习课文中的精彩之处和重点。教师在单元教学中要

安排得详略得当,让学生通过精读、略读课文的有效方法学会解读文本、领悟情感,逐步达到单元整体教学的效果。

比如,在讲解《宝葫芦的秘密(节选)》时,教师可引导学生想一想:王葆为什么想要得到宝葫芦?说一说奶奶讲了哪几个关于宝葫芦的故事?鼓励学生根据现有内容来创编故事,提升学生的表达能力。在阅读《巨人的花园》时,教师可引导学生边读边想象画面,说一说巨人的花园发生了哪些变化,引导学生领悟文中花园的景色。

3. 以读促写,读写结合

读写不分家,阅读和写作是相辅相成的两种教学活动。在单元整体教学中,教师要运用读写结合的模式,引导学生在领悟表达的基础上进行习作练习,既可以深化他们对课文内容的记忆,也有利于锻炼小学生的习作能力,使学生在实际的练习中运用所学的表达技巧、写作方式等,在“吸收—倾诉”的双向互动中提升小学生的语文综合能力。

例如,在读完《宝葫芦的秘密(节选)》时,教师可以用语句来过渡。教师:“一年又一年过去了,王葆也逐渐长大成人了。有一天……当他真的拥有一个宝葫芦之后,会发生怎样的故事呢?”教师可通过这样的引导语引导学生依据现有内容适当地发挥自身的想象力,运用童话故事中的写作方法,仿照奶奶讲宝葫芦故事的方法编故事,描写出童话的神奇,以此来锻炼小学生的创编能力。

4. 单元整理,整体感悟

由于单元整体教学的时间较长,所学的内容也比较繁杂,所以教师要对单元内容进行整理和总结。教师在总结阶段不仅要引领学生回顾本单元的学习内容,更重要的是要在总结的过程中发现新的学习规律,对本单元的价值观念展开进一步的升华,从而加深小学生对课文的感悟,真正让学生做到“学有所获”,让学生在习得语文知识的同时形成正确的价值观念。例如,教师在设计单元总结感悟时,要着重突出童话这一体裁的特点。教师:“从童话世界中走出来,你们能说说童话的语言有什么特点吗?”学生:“课文里的语言特点

生动,故事的情节很奇异,把我带进一个新奇的世界。”除了归纳童话寓言的特点之外,教师还要帮助学生认识童话文体。在学生对童话语言进行了感知和体悟的基础上,教师再对童话文体进行总结和归纳,逐步完善学生的整体知识结构。

(三) 重视课外拓展

单元整体教学是一种新的教学方法,不仅可以增强语文教学的完整性,提高教学效率,还可以推进教学改革的发展,提高教学质量,提升学生的自主学习能力。教师应该将该教学方法拓展到课外阅读中,积极开展丰富的课外活动,加强课外阅读的引导,让学生将上课所学的知识应用到课外学习中,不断巩固教学效果。与此同时,在统编版的单元教学中,由于每册书中的同类文章都归于一类,目标统一便于学生学习,教师还可以根据相关主题活动进行针对性地写作训练,使学生活学活用,培养学生的写作能力。

三、结语

综上所述,要达到新课程改革的要求,教师应该与时俱进,摒弃传统的旧教育理念,在更新教育理念的基础上,不断尝试新的教学方法,在教学实践中多进行教学反思,在课堂实践中不断创新,根据实际教学的需要,充分应用单元整体教学方法,构建高效课堂教学,着眼于激发学生的学习兴趣,提升学生学习的主观能动性,为国家培养高素质的优秀人才。

参考文献:

- [1] 王琳.小学语文单元整体的教学的实施研究[J].赤子(上中旬),2020(22).
- [2] 王飞.单元整体教学法在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,20196(10).
- [3] 刘才利.小学语文整体性教学及其基本形态[J].教师教育学报,2020(02).

