

智慧环境下小学语文阅读教学的策略探究

杨小梅

安徽省亳州市谯城区亳州十二中学 安徽 亳州 236868

摘要: 伴随着社会发展教育教学的需要也随之改变,当前时代背景下人们对语文教学的要求也不断提高,智慧学习环境教学理念应运而生。即通过现代化技术和智能化手段的使用,在教学过程中增强师生之间的交流是教学效果提高的方法。通过智慧学习环境理念可以帮助学生提升学习热情,激发学生的阅读兴趣,从而提高小学语文阅读课堂学习的效果。

关键词: 智慧学习;小学语文阅读

随着科学技术的不断发展,信息技术在教育领域的应用已越发广泛。智慧教学作为信息时代顺应社会发展出现的教学理念应该得到推广和应用。小学语文教学作为重要必修的学科之一,阅读课更是其重要组成部分。根据社会发展的需要,要培养符合时代需要的创新型综合型人才,小学语文阅读课是培养学生语文核心素养的重要课程,为实现这一目标,将智慧教学理念融入到小学语文阅读课中,形成具有生成性的教学,可以实现培养综合素养全面发展人才打下基础的效果。

一、智慧环境下小学语文教学现状

(一) 忽视学生主体地位

在小学语文教学中,一些教师虽然能够按照素养教育要求将学生看作是课堂教学中的主体,但是从具体教学情况上来看,学生主体作用得不到发挥,学生的学习效果并不理想。如在组织学生开展课堂互动活动时,主要以小组的方式针对问题进行,课堂呈现教师提出问题引导学生探讨。然而从实际来讲,学生参与探讨的时间相对较短,课堂中依然以教师为主,教师讲授时间相对较长,使得互动作用难以展现。

(二) 自主学习能力培养欠缺

实际教学中培养学生自主学习的意识与能力,表现出了一定的不足。如一些教师在培养学生自主学习能力时,并未从学生的需求与认知特点出发,也没有针对学生的经验与知识量等进行分析,造成自主学习方案制订并不合理,学生自主学习效率不高。由于一些教师只是将简单的问题留给学生,而将一些有难度的问题展示在课堂中进行讲授,使学生的自主学习能力难以提升。在语文课堂中,教师只有真正放权给学生,才能展现学生的主观能动性,才能帮助学生选择适合的方法,提高语文学习效果。

二、智慧环境下小学语文阅读教学的有效策略

(一) 利用信息技术,开展阅读活动

在信息技术快速发展的新媒体时代,教师可以利用信息网络平台向学生发布调查问卷,通过问卷回收和分析掌握学生的具体阅读诉求和阅读情况,合理地进行语文阅读活动的统筹设计。教师还应为学生提供更多的自主阅读和探讨的空间,在其中引入小组合作探究模式,借助小组成员的优势和智慧攻克阅读难题。也可以信息技术手段为依托,在课程当中增加知识竞赛、诗词朗诵、课本剧表演、角色扮演、主题辩论等活动,引导学生以小组为单位自主参与,并利用信息化的手段引导学生进行有效的交流与实践。

此外,教师也可以为学生设计一些拓展性的语文阅读活

动,利用信息手段为学生制作以阅读主题为中心的阅读微视频,以电子书、音频、课件、短视频的方式资源的呈现。利用QQ、微博、学习APP、班级网等的渠道,将书单、电子书资源、阅读链接等通过网络渠道向学生进行推送。使学生能随时随地的利用移动终端设备进行浏览、阅读、下载、分享。教师也结合阅读资源点击量和网络平台反馈情况,引导学生利用线上渠道进行多元化阅读。视小组学生情况为其提供阅读活动辅导,鼓励学生通过读书交流会、录制短视频、写小短文等方式进行阅读经验与心得的交流。使学生能更好地借助信息技术与合作式阅读实现自我完善、共同进步。

(二) 创设良好教学氛围,明确教学目标

良好的教学氛围和明确的教学目标是提升小学生语文阅读能力的首要前提。在教学中,教师需要耳听六路眼观八方,将学生的课上反映了然于胸。在阅读课程的进行中教师要根据学生的反馈创设和维持良好的教学氛围,良好的氛围有利于学生进行自主学习,激发学生的学习兴趣。轻松良好的教学氛围会让学生更容易产生对阅读的喜爱,根据小学生身心发展的特点,学生更喜欢在轻松自由的状态下进行学习,而传统的教学模式中教师一般采用陈旧的教学方式,这种“填鸭式”的教学使学生变成了知识的被动接受者,使学生失去了对学习主动性的掌控,从而丧失了对阅读的兴趣,变成了为了阅读而阅读。在良好的教学氛围中学习可以帮助学生达到更加有效的学习效果。因此,教师在阅读教学中需创造良好的学习氛围,从而提高学生的阅读热情。

(三) 充分利用辅助手段和工具,整合教学内容

现阶段,教师可以利用信息技术对语文教材进行深入、透彻、全面、有效的分析,掌握教材的优势和劣势,利用信息化手段挖掘教材当中具有趣味性、针对性、多元性的优势阅读资源,以此为切入点进行语文阅读课堂教学设计。教师也需加强对学生的学习环境、生活环境、家庭环境、社会环境的了解,获取最具真实性、代入性的生活案例,利用信息技术软件和系统将其转化成阅读资源;或通访问数字图书馆或网另外,也可为学生推荐一些具有教育价值和文学价值的优秀书籍或文章,如《孔子的故事》《千字文》《格林童话》《伊索寓言》《弟子规》《稻草人》《亲爱的汉修先生》《科学家故事100个》《地心游记》《101个神奇的实验》《城南旧事》等,以及一些学生喜欢的优秀语文阅读绘本,利用学生喜欢的信息手段来进行整合与转化,引导学生从感兴趣的层次和维度入手进行自主阅读。

(四) 利用视听辅助,丰富阅读课堂

视听辅助是当前语文课堂与信息技术融合的一种常见形

式,即在阅读教学中,利用影像作品辅助教学,激发学生学习兴趣,丰富课堂教学形式的同时丰富学生想象空间和生活积累,从而达到学生语文素养的培养。该教学形式不仅适用于课本阅读知识的教学,还适用于课外选文的教学。针对课内阅读教学来说,可以先引导学生阅读教材内容,在充分感知的基础上呈现影视作品。由此不仅能够避免直接播放影响学生想象力的发挥,从而凸显文学意象的开放性、丰富性,还能够通过影视作品的审美意象,传达制作者对阅读内容的理解与诠释,其中丰富的生命、情感体验,必然比学生掌握的要深刻得多,可以进一步补充学生阅历中的不足,引导学生更全面、更理性地理解文章的丰厚底蕴,实现与文本的交融和沟通。

(五) 利用翻转课堂,发展学生思维能力

与传统课堂相比,翻转课堂的应用完全颠覆了常规教学结构,实现了课堂模式、师生角色的转变。学生在课堂教学中发挥着主体作用,能够积极参与学习,发展思维,而教师也不会大量占用课堂时间来讲解知识。翻转课堂同混合式学习、合作性学习、探究性学习具有相似之处,它可以使学习过程更具参与性、主动性、灵活性。而在小学语文阅读教学中应用翻转课堂,可以转变教学模式单一、学生参与度低、教师讲授为主的教学现状。

(六) 利用阅读活动,凸显学生主体性

当前小学语文教材中的“阅读策略”模块,其作用在于让学生在教师引导下掌握阅读策略,并对文章进行自主阅读。小学生年龄小,自主学习能力较低,难以实现自主学习。对此,教师可以在开展阅读教学之后,对剩下的阅读内容,依据学生学习特点设计阅读任务,并鼓励学生通过网络渠道探究阅读知识,收获阅读感悟,让学生在主动参与学习中提高自主学习能力,逐步掌握阅读策略。

(七) 通过信息技术深化,学生对阅读知识的理解

为提升阅读教学有效性,教师需重视学生的情感体验和

深化学生对阅读内容的理解。因此,学生需在学习中掌握更多信息,并从不同方面理解文章内容,而信息技术的应用便有助于落实这一目标,最终能够丰富教学内容,完善阅读教材,使阅读教学更具实效性、时代性,呈现多元化的特点。

教师不仅是课堂教学的策划者、组织者,也是学生的引导者。当前教学中信息技术的应用一改常规教学模式,为学生的学习和综合发展提供了丰富的学习工具和教学体验,更重要的是成为知识的媒介和载体,有助于丰富知识呈现方式,从而改革师生互动方式、教师教学方式、学生学习方式。教学中,教师需关注学生情感态度和知识技能,关注学生的学习需求,并引导学生质疑内容、探究知识,培养学生收集、处理信息的能力,促使学生能够在教师的指引下个性化地、主动地开展学习。

三、结语

综上所述,伴随着我国社会生产力水平和科学技术的不断发展,小学语文阅读教学的方式也进行着改革和变化。在当前智慧学习环境的背景下,借助智能技术和设备应用对小学语文阅读教学做更加深入的探索和研究。在智慧学习环境背景下教师可以通过灵活的教学方式、多样的教学媒介以及丰富的教学资源激发学生的阅读兴趣、提升学生的阅读能力,同时提高学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 徐林敏.浅析智慧学习环境下的小学语文阅读课生成性教学策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):54.
- [2] 林玲.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的思考[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(09):37.

