

# 浅谈农村小学英语词汇教学提效策略

王晓薇

江西省上饶市婺源县江湾镇大畈学校 江西 上饶 333213

**摘要:** 英语词汇是我们读懂英语文章的敲门砖,是打开英语新世界大门的引子,我们可以这样说词汇教学在很大程度上能够决定英语教学的成败。而对于小学英语,由于许多孩子还处在智力的发育阶段,因此,教师不仅要起到好的引导作用,同时也要具备让孩子们易接受、易吸收的能力。

**关键词:** 小学英语; 词汇教学; 有效性

在英语学习中,为了提高语言使用能力,我们必须掌握大量的词汇。然而,许多学生对学习英语失去了兴趣,这影响了他们学习英语的信心,因为他们不能正确地记单词。因此,在小学英语教学中,如何提高英语词汇的教学效果,使学生能够独立记忆单词是每个英语教师都应该认真考虑的问题。本人已在农村小学任教多年,深刻体会到在我们农村小学英语教学中,词汇教学是师生面对的一大难题。

## 一、农村小学英语词汇教学中的主要问题

在这些年的教学中,我发现农村学校的词汇教学非常困难。主要表现为:在农村小学,学生英语基础较差;教师的教学方法相对单一;父母对孩子的英语学习不够重视;教师和学生投入到课堂的时间和精力比较有限;教师不能及时测试学生的词汇量。随着时间的推移,越来越多的单词不能被学生掌握,积累起来就越困难。

## 二、对英语词汇教学提效的的几点建议

### (一) 由易到难,从浅入深

第一,26个字母。有人说,英语无非就是26个字母的排列组合而已。话是这么说,但是其中的奥妙不是一时半会儿就能参透的。对小学的孩子来说,将26个字母熟记,会背、会写、会读则是他们学习英语词汇的第一步。第二,音标学习。课标中语音是其它语言知识的支撑点,音标能有效帮助学生记忆词汇,因为单词的拼写与发音有着密不可分的联系,借助音标和字母组合的读音规则能正确拼出单词,这样学生们就不需再死记硬背。此外在拼单词的同时,不仅锻炼了学生们的口语能力,还能增强其自学性。

### (二) 利用直观教学法来教授单词

小学生的记忆力是黄金阶段,而不能一味的背诵。加强各个方面的能力,才是上策。听说读写是学习好英语的四步骤,也是四关键。词汇的习在于日积月累,且要达到非常熟悉的程度,就要积极调动口眼手脑,提高学生思维能力和学习兴趣。因为,兴趣是最好的老师。采用直观教学能够提高学生学习的兴趣。直观教学法是运用图片、食物、玩具、幻灯片、多媒体、手势、行为等一系列教学方法进行词汇教学的一种方法。课堂中除说话之外,十分重要的途径便是通过活泼形象的直观事物帮助讲授,所以在日常讲授中最经常使用的便是直观教学法。教师也应该在词汇的音、形、义上进行对比,例如会出现一词多义的情况、英式和美式发音的混淆等等。例如,book我们知道它的常见意思是“书”,但是它还可以作动词“预定”使用,预定票、座位等。再如,在学习动物时,老师可以准备一些动物玩具,或者课前布置作

业,让学生画一些动物画。这样,在课堂上学习时,动物、图画和文字的结合就非常生动直观,能够充分调动学生积极参与课堂活动的积极性,从而使学生能够学习和记忆。词汇教学效果得到了提高,课堂教学效果也得到了提高。使用一系列的辅助工具,如图片和物体来教单词,不仅直观、生动,而且省时。比如在讲授食品单元的时候,可以将食品或者食品的卡片,直接呈现在学生面前,学生可以在比较真实的语言环境中进行语言交际,可以达到比较好的教学效果。尤其对于刚刚接触英语的孩子,开始时将某些对象与英语词汇联系起来比较方便,而且容易理解和接受。

### (三) 利用情景教学法来学习单词

在孩子们对动态的图画或者影像有着巨大的好奇心和兴趣的背景下,在英语的词汇教学过程中我们可以将投影仪引入小学英语教学课堂中,教师采取多媒体对小学英语的词汇进行动态演示。这一方面可以积极吸引学生的注意力,比如小学生都喜欢玩游戏,用电脑安装“闯关学单词”,用这样的游戏方式来带动孩子们学习英语的激情;另一方面可以积极深化英语词汇在学生内心的记忆程度,强化学生的思维能力,比如利用测评单词软件,让孩子们在游戏式的测评中巩固单词。我们相信随着电子科技的发展,多媒体教学会带来越来越多的好处。因此,要营造轻松愉快的学习氛围,创设情境,吸引学生的注意力,使学生的思维在课堂上始终活跃。教新词时,用图片吸引学生。例如,在色彩词、服装词和五官词教学中,学生可以画一幅图画并触摸它,因为学生是主动的,所以枯燥的词语可以丰富而生动,可以根据词的特点和功能来设置情境。推测上下文中的词义能帮助学生发展学习策略,随着学习的深入,自主学习,形成语言学习能力。通过上下文,学生可以清楚地了解如何在实际情况下使用单词。例如,教学clean一词可以用一些教学辅助手段或动作,如扫地、打扫桌子,这些必须是学生熟悉的动作,这样学生才能在真实的语境中感受到单词的含义。

### (四) 通过分类、释义法教学词汇

根据一定的属性对词汇进行分类,可以帮助学生更好地掌握和记忆词汇。我们可以根据事物的属性对其进行分类,如颜色、动物、文具、发音和拼写规则。例如:thirsty可以采用直观法进行教学,如做口渴的动作,但thirty, thirsty含有相同的读音和类似的拼写,选用分类法也便于操作。可由thirty引出thirsty的教学,效果可能会更好。我们可以用熟悉的词汇解释生词,这个方法高年级使用的比较多。例如different这个单词,我们可以用not the same来解释这个生词,还有parents这个单词,我们可以用father and mother来



解释，或者在教授 holiday 这个单词时，我们可以说 We need not go to school. 因为学生们对后面的单词比较熟悉。

#### (五) 通过对比、交流法教学英语词汇

首先，我们可以用反义词进行比较。例如，big 和 small, tall 和 short, 我们可以通过比较词汇的含义来教授词汇。第二，我们可以比较动词。比如 watch TV, see a movie, read a book 这三个词组中的动词都是看的意思，但是却有不同的含义。我们把它放在一起进行比较，这有助于学生更好地辨别。另外，同音单词也可进行对比，例如 sun 和 son, pear 和 pair。日常对话中学会的词汇能当即运用，且表达精确。Teaching vocabulary through communicative approach and integrating vocabulary teaching in to daily communication can deepen the impression. 在特定的语境中进行词汇教学，可以帮助学生更好地掌握词义、词类、用法及其三维搭配。在英语课堂的词汇教学中，我们不仅要使用单一的教学手段和学习单词，还要运用更多的教学方法来激发学生的学习兴趣。例如，在课堂教学中，我们可以使用肢体语言和设计一些游戏。在学习 stand up 和 sit down, 老师说坐下来，站起来，反复练习。学生很快就学会了。全班一起做游戏或者做同一个动作，整个班级都具有一定的节奏感，可以让所有学生都能够参与到游戏中，使大多数学生能够掌握所学的知识。

#### (六) 重视整体语境、重复练习

记单词的最好方法不是拿着词汇书天天背，而是在文章中去学习单词，从而整体语境的重要性不言而喻。小学英语教材中课文内容大多是以单元话题的形式出现。其中教材的语篇部分，是培养学生英语语感，提高语言运用能力的基础

材料。但是在实际的语篇教学中，教师往往在呈现的同时为了急于解决一个个小的词汇或语言点，对课文进行肢解，而忽视了整体语境，导致学生不能整体感受语言，完整理解单词及语篇。通过课文让孩子们感悟英语学科、英语语言的魅力，而不是一个个碎片般的单词。因此，带着整体去学习词汇，词汇便能在整体中发挥能量。人的记忆力是有限的，特别是面对复杂而繁多的英语词汇时，明显脑袋不够用了。而不断重复的学习方法是学习英语词汇的重要手段。重复的刺激可以巩固已有的印象，从而实现语言的积累。

### 三、结束语

英语作为一门语言，含有纷杂的语素和习惯表达，只有多多使用，善于使用，会使用，才能记得更牢固，才算将其学懂。教学是一门艺术。在教学中，既要遵守教育教学规律和学生身心发展规律，又要与时俱进，不拘一格。我们应该结合学生的特点和教材，创新教学方法，设计符合学生心理特点和农村学校的教学策略。

#### 参考文献：

- [1] 蔡玥. 对小学英语词汇教学的几点思考 [J]. 当代家庭教育. 2021 (01)
- [2] 刘彩填. 如何提高小学英语词汇教学的有效性 [J]. 校园英语. 2021 (17)
- [3] 李振鹏. 论提高小学英语词汇教学质量的策略 [J]. 中华少年. 2020 (10)
- [4] 王娟. 小学英语词汇教学中存在的问题及解决对策 [J]. 求知导刊. 2019 (46)

