

问题导学在小学高年级英语课文教学中的应用

张崇琴

大连市东港第一小学 辽宁东港 116007

摘要:传统的小学英语教学中,教师主要关注学生的考试成绩,特别关注学生对英语单词和英语读音的掌握,但忽视了学生英语综合素质的发展。因此将问题导学法应用于英语课堂,能够在充分尊重学生主体地位的基础上,结合学生的实际需要以问题为导向引导学生学习,从而有效提高教学质量和效率。在采用问题导学法教学的过程中,教师要创设良好的问题情境,营造轻松活跃的课堂氛围,优化提问方式,培养学生的思维能力,这样才能以问题导学法提高英语课堂教学的质量和效率。

关键词:问题导学法;小学高年级英语;课堂教学

小学阶段的学生正处在英语学习的初始阶段,由于学生身心发展尚不健全,所以在英语学习的过程中难以有效理解抽象的知识。教师将问题导学法应用于英语课堂教学中,能够促进学生思维的发展,从而更好地理解英语知识。基于此,本文主要针对问题导学法在小学高年级英语课文教学中的应用进行了探索。

一、问题导学法在小学英语课堂教学中应用时存在的问题

(一) 忽视学生的主体地位。

问题导法的核心是教师要体现学生的主体地位,根据小学阶段学生的身心特点,在满足学生学习需要、适应学生个性特征的基础上,以问题为导向,通过创设问题情境等多种方式引导学生进行学习。但实际上,大多数教师在设计问题的过程中往往忽视了学生的主体地位,主要按照自己的教学经验以及自己的主观设想提出问题,这导致教师提出的问题与学生的实际水平不相符,难以使学生深入开展学习活动。

(二) 忽视了与学生进行沟通。

问题导法重点在于教师如何引导,而教师要想对学生采取行之有效的引导方式,就应当加强与学生之间的沟通和交流。通过教师和学生之间的沟通交流及时发现学生在英语学习过程中存在的问题,进而根据学生存在的问题优化自己的教学活动,这样才能提高问题导法的适应性。但实际上,大多数教师在引导学生学习的过程中不注重与学生进行沟通。在提出问题之后,教师更多地强调学生独立思考,或者没有给学生提供独立思考的时间便给出了答案,也没有通过沟通反馈及时对学生的状况进行评估,这些问题的出现都影响了问题导法的应用效果。

(三) 提出的问题脱离学生实际。

小学阶段的学生在英语学习活动中受母语影响较大,并且学生的生活经验和认知能力有限,对于英语学科的抽象知识难以理解。基于这样的现状,大多数教师在采用问题导法的过程中,会创设问题情境引导学生思考。但一些教师在创设情境或提出问题的过程中脱离学生的生活经验,偏离学生的生活实际,导致学生难以理解教师提出的问题。在这样

的教学活动中,学生不仅难以有效掌握所学知识,还需要对教师提出的问题进行分析,这加重了学生的学习负担,影响了英语教学的有效开展。

二、问题导学法在小学英语课堂教学中的重要性

(一) 有利于培养学生的学习兴趣

以问题为导向激发学生学习,能够充分调动学生的好奇心和求知欲,使学生在好奇心和求知欲的驱使下深入探究问题,在探究问题的过程中获得良好的学习体验,从而培养学生对英语学习的兴趣。具体来说,教师在采用问题导法时应当关注问题的引导,考虑通过怎样的引导方式才能发挥问题导法的价值。教师可以在课堂教学的各个环节提出问题,以此更好地激发学生的兴趣。例如在课前导入阶段,教师以问题导法进行教学,能够让学生将注意力集中于课堂,进而为接下来的学习活动奠定基础。

(二) 有利于提高英语教学质量 and 效率

小学阶段的学生身心发展尚不健全,他们在课堂上往往难以长时间集中精力,大多数学生在学习过程中容易被其他事物和因素影响,导致学生上课走神,学生一旦走神,便会影响课堂教学的质量和效率。在传统教学模式下,教师往往会采取制度约束的方式,让学生在制度管理下进行学习。在这种被动的管理模式下,学生对英语学习容易产生抵触情绪,也难以达到提高教学质量和效率的目的。基于这样的现状,教师采用问题导法进行教学,在提出问题之后,组织学生开展小组合作。在小组合作的过程中,学生能够集中注意力进行学习。这样的方式能够极大地提高课堂教学效率,帮助教师更好地用好课堂40分钟。

(三) 有利于促进英语教学改革

不断促进教学改革,才能更好地展现英语的课程功能,更好地培养学生的英语结合能力,促进学生的全面发展。教师在英语课堂教学中采用问题导法,需要不断转变自身的教学观念,丰富自身的教学理论,在教学实施的过程中不断总结经验,产生新的教学灵感,积累教学经验,对这些教学经验的应用能够进一步促进英语教学改革。

三、问题导学法在小学英语课堂教学中的应用策略

(一) 利用问题互动, 引导学生思考

问题, 不仅是好奇心的体现, 更是深入思考的标志。对教学而言, 教师需要做的不是告知学生答案, 而是引导学生提出问题、发现答案。在小学英语教学中, 教师需要跳出思维的限制, 从课堂主导者转为引导者, 将教学变为启学, 这样才能实现教学的突破。因此, 教师需要根据课文内容设计问题, 让问题引领学生思考, 这样才能打造出高效的英语课堂。

(二) 借助问题启思, 促进理解知识

一切知识的学习都必须融入思考, 才能真正掌握, 否则就会陷入迷惘。在小学英语教学中, 由于小学生的依赖心理, 导致很多学生没有养成良好的思考习惯, 对教师所讲的任何知识都是全盘接受, 从来没有质疑过、深究过。因此, 教师必须提出一些问题启发学生思考, 让学生在探寻答案的过程中发展英语素养, 形成思考习惯。

(三) 创设问题情境, 引导学生探索新知识

小学阶段的英语学习内容相对简单, 知识也相对浅显, 且英语教材中的内容具有较强的直观性和形象性, 这样的英语教学特点和教材内容编排, 有利于教师在课程教学中创设良好的情境, 以问题导学法更好地引导学生学习新知识。具体来说, 教师在英语课堂教学中采用问题导学法, 应当整合各种素材, 并且结合多媒体和信息技术, 将图片、音乐、动画等多种内容融为一体, 为学生创设生动而灵活的情境, 使学生在问题情境引导下更好地学习新英语知识。

(四) 营造开放的课堂环境, 精心设置问题

应用问题导学法的过程中, 只有教师提出有效的问题, 才能更好地引导学生学习。在精心设置问题的过程中, 教师首先要遵循问题教学法的原则, 确保提出的问题具有趣味性, 具有趣味性的问题才能激发学生的兴趣, 使学生深入思考探究。其次, 教师要确保提出的问题具有明确的指向性, 明确学生探究该问题要达到什么样的目的, 通过思考该问题要掌握什么内容, 这些都需要教师在设计问题时进行考虑。最后, 教师还要针对提出的问题来猜测学生针对问题可能会说出哪些答案, 在此基础上, 对学生进行有针对性的引导, 从而以

问题导学法来提高学习的质量和效率。

(五) 采用多种提问策略, 拓展学生英语思维

将问题导学法应用于小学英语教学, 教师要重视提出问题的策略, 以不同的策略带给学生不同的体验, 并且对提问的方法进行优化, 灵活运用反问、追问等多种方式, 引导学生在思考问题的过程中深入学习, 从而拓展学生的思维, 促进学生思维能力的发展, 这样才能在后续阶段更好地进行英语学习。在小学英语教学中, 教师要涉及一些具有思考以及研究价值的问题, 这些问题不仅可以作为学生学习英语过程中的助力, 甚至还能发展学生的思维, 提升学生的英语素养。

(六) 拓展学习空间, 培养学生的质疑精神

采用问题导学法进行英语教学的过程中, 教师不仅要通过有效的问题引导学生学习, 同时还要培养学生提出问题的能力, 使学生能够在学习的过程中自己发现问题, 通过解决自己发现的问题, 进一步提高英语学习的品质和效率。这需要教师结合课程教学内容培养学生的质疑精神, 引导学生在英语学习的过程中深度学习, 加深对所学习知识的印象, 进而提高英语课程的教学品质和效率。

四、结语

综上所述, 新课程改革背景下, 教师需要秉承“学生为本”理念, 利用问题激活学生的思维, 促使学生自主学习, 从而构建出真正具有活力的英语课堂。因此, 教师需要重视问题的生成, 用问题牵引学生思考, 用问题活跃课堂, 让学生善于思考、善于学习, 切实提高学生的英语水平。在小学英语课堂教学中采用问题导学法, 能够充分激发学生对英语学习的兴趣, 维持学生对英语学习的热情, 也能够转变教师的课程教学方法, 提高英语教学品质和效率。

参考文献:

- [1] 赵越. 浅谈农村小学英语教学中的问题与对策[J]. 才智, 2020(18): 27.
- [2] 秦小菲. 小学英语“问题导学”的实践研究[J]. 科普童话, 2019(11): 148.
- [3] 陈琳. 小学英语教学中的问题导学探究[J]. 基础教育研究, 2020(7): 21.