

简谈幼儿生成性活动中培养幼儿自主建构能力的策略研究

张 希

江门市第一幼儿园 广东 江门 529000

摘 要:在课程改革实施的背景下,“幼儿主体”教育理念的提出,让更多教育工作者在实践中不断转变自己的教育观念,转化自己的教育行为。从“教师教”向“幼儿主动学”的转变,提高教学有效性,支持和促进幼儿自主学习,主动建构经验成为学者共同研究的方向。生成性主题活动来源于幼儿的兴趣与需要,教师在分析幼儿的现有经验水平及发展空间的基础上开展活动,推动幼儿能力水平的提升,获得有益的新经验。从幼儿兴趣生成的活动更能调动幼儿自主学习的积极性,但在活动开展的过程中,教师在支持幼儿自主建构经验方面还存在一定的问题。教师为幼儿创设一个能主动探索的环境、搭建互动交流的平台、通过有效提问为幼儿在自主建构遇到问题时指出方向、运用思维导图将活动中的零散经验进行梳理提炼等,能很好地推动幼儿自主学习建构有益经验。

关键词:幼儿;主题活动;自主建构

《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出,要让幼儿主动学习、探究学习、发挥幼儿的主动性。生成性主题活动来源于幼儿的兴趣与需要,更能调动幼儿的积极性。教师应创设主动探究环境、搭建交流互动平台、推动有效提问以及梳理提升思维导图,支持幼儿自主建构有益的新经验。

一、生成性主题活动中教师支持幼儿自主建构经验的现状

(一)将生成性主题活动的主导权全部交给幼儿,教师的支持角色缺失

生成性主题活动的来源是幼儿,要关注幼儿的需求。但在实践中,教师过度解读关注幼儿的兴趣与需求,导致活动开展经常会出现今天才知道明天要开展什么活动的情况。究其原因,是教师不知道幼儿接下来的兴趣点在那里,仅追寻幼儿的需求,今天开展完活动后才能确定之后的方向。这样的情况反映出教师将生成性主题活动的主导权完全交给了幼儿,教师在生成性主题活动中的支持作用完全没有体现出来。《指南》指出当教育的中心转到幼儿本身的学习与发展上时,教育的设计就不再是以内容为出发了。教育应该在幼儿现有经验、能力与新经验、能力之间搭建桥梁。生成性主题活动虽然来源于幼儿,但是活动是为了幼儿的学习而开展的。幼儿的已有经验与发展水平如何,通过主题活动的实施要获得什么新的有益经验,是教师开展生成性主题活动前要明确思考的问题。教师要充分分析课程设置,将幼儿的需求与主题开展有机结合起来,把握好生成与预设的时机,搭建好幼儿新旧经验与能力间的桥梁,支持幼儿的自主学习。

(二)未能真正放手让幼儿充分地操作感知,限制了幼儿的自主建构

在开展生成性主题活动前,教师意识到要让幼儿动手操作、亲身体验,从而不断累积有益经验。而在实际开展活动的过程中,教师却未能真正放手让幼儿充分地操作感知,限制了幼儿自主建构有益经验。如在大班生成性主题活动“奇妙的水”中,针对幼儿提出的怎样可以更方便浇灌植物的问题,教师鼓励幼儿充分思考解决问题的方法,幼儿也提出了可以使用的各种工具。在具体的操作中,教师却只是让幼儿代表性地尝试了几种工具,进而得出用水管引水是最方便的方法的结论。在这一主题活动的开展中,教师未能真正放手

让幼儿充分操作感知自己带来的不同工具在运水中的利弊,进而获得不同材料运水的相关经验,这限制了幼儿自主建构有益经验。

二、生成性主题活动中教师支持幼儿自主建构经验的策略

(一)创设探究环境,支持幼儿在反复尝试中建构经验

《指南》指出,幼儿的学习方式是通过实际操作、亲身体验、模仿、感知、探究,在做中学、玩中学,不断累积经验,逐步建构自己的理解与认识。在活动开展中,教师应当创设宽松的探究环境,提供丰富的探究材料,支持鼓励幼儿积极动手尝试,让幼儿在一次次主动动手尝试、失败、再尝试中不断自主学习、深入认知、累积相关的经验,获得发展。在大班生成性主题活动“有趣的水管”中,幼儿围绕怎样将总是容易倒的引水竹片固定好进行了多次的动手尝试与探究:当发现竹片连接引水时总是容易倒,幼儿想到了用班级美工区中提供的各种各样的绳子进行固定。幼儿根据自己的经验选择了毛根、麻绳、毛线、橡皮筋、包装绳等不同材质的绳子进行固定,开始了第一次的动手尝试。在动手操作中,幼儿在将绳子打结固定时遇到了困难。教师便利用这个契机与幼儿一起了解不同的绳结和系绳结的方法,让幼儿主动学习怎样系绳结。在掌握了系绳结的方法后,幼儿第二次尝试将竹片固定。而此时又出现了新的问题,幼儿运用了不同的绳子固定后竹片还是容易倒。幼儿观察后发现,这是由于绳结过松绳子会跑动、竹片很光滑绳子系紧后会滑开、绳子只绕了一圈不够紧等原因造成的。教师为幼儿提供交流分享的机会,引导幼儿想出解决的办法。幼儿A说:“毛根合适,因为毛根比较粗,摸起来刺刺的,有摩擦,所以能固定竹片。”幼儿B说:“可以利用毛根多绕几圈打结,很牢固。”幼儿C说:“用打系绳结方式固定竹片一定也可以成功,但是一定要紧一点。”幼儿D说:“我们打结的时候一定要打紧一点,这样结才能固定竹片。”就这样,幼儿开始了第三次尝试。经过三次的努力,幼儿终于能将竹片固定并进行了经验分享。在上述案例中,教师为幼儿创设了一个自由的探究环境,充分支持幼儿的想法,给予他们在材料和时间上的支持。在活动中,幼儿通过一次次的动手操作,亲身实践解决问题,主动学习,建构起了关于绳子材质、打结方式与固定竹片之间关系的相

关经验。

(二) 搭建交流平台, 支持幼儿在互动学习中自发重构经验

同伴间的互动学习是幼儿获取知识的重要途径之一。在活动中, 教师通过搭建幼儿间相互学习、合作、探讨和交流等平台, 推动幼儿内部合作, 共同解决问题、获得新经验。在这个过程中, 幼儿间通过经验的分享, 改变或丰富自己原有经验中对事物的认知, 或是影响改变别人的认知, 在认知的碰撞中进行经验重构, 实现新的认知平衡。例如, 在生成性主体活动“自然物”中, 有一个环节是幼儿尝试用至少三种方式将小组成员带来的自然物进行分类。在这个过程中, 有的幼儿采用颜色进行分类, 有的幼儿采用有味道和没有味道进行分类, 有的幼儿按照软硬程度分类, 有的幼儿按照大小进行分类, 等等。在小组的交流中, 幼儿结合大家的想法, 梳理出自己小组的分类方法。同时, 教师还搭建了一个小组交流分享的平台, 让幼儿将自己的分类方法进行了分享, 如按照可食用不可食用、喜欢喝水不喜欢喝水、可带走不可带走、有味无味等十几种方式分类, 不仅将自己的分类方法介绍给别人, 而且学习了别人的分类方法, 建构对自然物分类方法的更多经验, 对自身原先的认知进行了重构。

(三) 有效设问引导, 推动幼儿在解决问题中自主建构经验

提问是激发幼儿积极思考的直接手段, 也是推动幼儿深入探究自主建构经验的重要方式之一。教师提出一个个问题, 可以为处于困惑期的幼儿指明方向, 引导幼儿一步步思考, 最终获得新经验。例如, 在生成性主题活动“足球场有多大”中, 因幼儿园新增了足球场, 蓬软的足球场吸引了幼儿的注意力, “幼儿争论起足球场到底有多大。由此, 教师提出: 我们怎么可以知道足球场有多大呢?”这引发了幼儿的讨论。幼儿提出了可以用各种工具去测量, 如用筷子、直尺、跳绳、棍子、画笔、安吉木板、碳化积木、绳子等工具测量。

而在交流测量结果时, 教师问: “你们觉得什么工具更合适呢?”这推动幼儿思考测量场地的大小与测量工具之间的关系。幼儿发现同样用跳绳作为测量工具, 测量结果却不一致。此时, 教师通过“我们一起来看看两组小朋友在测量时是怎么做的?有什么不一样?”的问题, 引导幼儿观察发现测量方法的不同可能会影响测量的结果。通过“怎样测量才能得到正确的数据呢?”的问题, 幼儿思考探索自然测量的方法。在上述案例中, 教师并没有从自己的经验出发, 告诉幼儿是因为工具的适宜性、测量方法的准确性等影响了最终的探究结果, 而是通过一个个问题的引导, 让幼儿自己找到问题的所在, 提出新的探究方向, 进而去解决问题。在这个过程中, 幼儿自主学习, 建构了关于测量工具与测量长度的关系、测量方法及同伴相互合作的经验, 等等。其实, 教师提出的问题不在于数量的多少, 而在于能否推动幼儿主动积极地思考, 是否有利于引导幼儿发现知识的内在联系, 并实现知识的重新构建。

三、结语

建构主义学习观认为学习者具有主动建构性。幼儿的自主学习、主动建构能力还处在发展阶段。同时, 幼儿阶段的自主建构又有其年龄特点的独特性。因此, 在生成性主体活动开展中, 教师要充分关注幼儿的年龄特点与学习方式, 运用不同的方法, 为幼儿搭建一个自主学习的“支架”, 促使幼儿掌握自主学习的方法、提高自主建构经验的能力。

参考文献:

- [1] 宋娜. 如何促进幼儿的科学探究——基于建构主义学习观的研究[J]. 学理论, 2013(29): 261-262.
- [2] 黄婷. 基于幼儿问题解决学习品质的教师支持策略——以“我和影子做游戏”为例[J]. 福建教育, 2019(15): 15-17.

