

小学高年级语文课前预习习惯培养策略研究

崔爱红

贵州省沿河县和平街道民族小学 贵州 沿河

摘要: 从对新一轮基础教育改革理论实践教学的角度去说,提高课堂教学效果是总的思想目标,而达到提高课堂教学效果必须具有一定的教学方式方法,这个说法包括认真备课、讲课和课后总结教学经验,这些都属于教学“流程”或者叫做“教学过程中的‘大方向’”,其实,在提高课堂教学质量和效果的思想理念的同时,重视细节教学才是提高课堂教学效果的途径。

关键词: 指导; 课前预习; 小学学生语文教学; 提高课堂教学效果

从事语文教学的一线教师,要指导学生实行课前预习,至于课前预习有什么好处和作用,每个教师的理解和运用的方式方法不同,收到的效果也就不一样,但总体来说,会起到培养学生发现问题、质疑探究和解决问题能力的作用。文章就小学高年级语文课前预习习惯培养策略进行研究。

一、小学语文课前预习的重要性

(一) 预习有利于提升学生的课堂效率

古语曾明确提出:“凡事预则立,不预则废。”这句至理名言深刻地告诉我们,做任何事都要事先提前去了解事物的发展特点,有目的、有计划地制定好具体的任务、目标、方案和步骤,提前做好充足的准备工作,这样才能容易获得成功,否则很容易遭受失败、一事无成。俗语常说,不打无准备之仗,对于学习来说更应该如此,学生课前预习既是心理准备,也是为提前获取知识做好行动上的准备。首先,在预习新课时,学生可以提前去了解与作品相关的知识内容,比如课文的生字生词、作者的生平事迹讲解、作品出自哪部作品集、作者的写作背景、写作意图,从而为学生课堂学习课文内容扫清知识障碍,使学生对作品的内容理解更深刻、掌握更全面。其次,在预习课文时,学生对于预习中不懂的地方内心会产生疑问,当教师上课时学生们会带着明确的问题去听讲,求知欲会变得更强烈,听课时会听得更专心和认真,预习中没有弄清的问题,通过老师的讲解,结合自身的思考,听课时往往一下子豁然贯通,加深学生对知识的印象,使学生经久不忘,从而极大地提高了学生的学习效率。对于教师来说,一节课堂教学的时间是有限的,课前组织学生进行充分的预习活动,能将大量的基础性教学工作放在了课前,让学生在预习中自行去吸收一些基础性的知识,解决一些常见的问题,教师只需要花少量的时间去检查学生的预习的实际效果,对于学生未掌握、难消化的重难点知识进行有目标、有计划地进行系统梳理和讲解,从而在有效的时间内增加课堂的容量,以实现提高课堂效益的目的。

(二) 预习有利于提高学生的自学能力

预习的过程,结合自己的思维方式和思维习惯,借鉴以往的学习方法和技巧。由此可见,课前预习是自读自悟的自主学习行为,是培养学生自学能力的最重要的一种方法和途径。学生通过预习,可以使学生对新旧知识之间建立起相应的联系,学生在求知欲望的驱使下对新知识、新问题进行深入地思考,能极大地丰富了学生的眼界,增强独立自主地思考问题的意识,激活学生的想象力和创造性思维,帮助学生不断完善自身的知识结构,进一步提高学生的综合应用能力

和自主学习能力,为学生的持续发展培养良好的习惯。比如,在阅读课文时遇上不认识的生字、不懂的词语,学生就需要查阅字典、词典等工具,来加深对句子的理解。对文章的关键句子,每段的中心句,学生常常会圈圈点点做出批示。要想领会课文的内容思想,学生常常需要自己总结段意、编写提纲。这些良好的课前预习习惯,是提高学生自学能力、提升语文素养得的最重要的手段。

二、小学语文培养学生课前预习习惯的策略分析

(一) 重视激发学生预习兴趣

“兴趣是孩子的第二个老师。”让学生自主养成预习习惯,无非是要加强学生对学习的兴趣。让学生树立正确的预习意识,通过多种方法来快乐的预习,可以通过一系列的方式,例如,主题班会让学生认识到预习的优点。鼓励学生自主对学生预习的成果展示,激发学生预习的兴趣,进行奖励制度。通过评价激励等方式来激发他们的兴趣,提高听课效率。教师通过布置预习作业让学生进行学习并将所学成果展示以供其他学生参考,优势互补。同时教师应当检查学生的预习情况,给予学生一定的时间让他们做准备,然后随机提问设立专门的奖励机制,有专门的学生记录预习情况。这些方法都可以较好的提高学生的兴趣以及更好的课前预习。兴趣可以激发学习的动力,学生们的兴趣提升了,也就可以更好地课前预习。

(二) 掌握预习方法,形成良好的预习习惯

1. 选择适合小学生预习的内容。

小学生是教学中最难也是最关键的教育时期。他们年龄较小,不能够及时掌握正确的学习方法。因此我们应该教导他们在预习课文的时候,把不认识的字或词圈出来。上课的时候认真听老师讲解,把每句话读通顺,读完了之后对文章有一个整体的了解,所以老师安排的内容应该选择适合学生特点的知识加以预习,这样才能够被小学生理解和吸收。

2. 选择适合小学生预习的方法

小学生刚刚接触预习时,往往不理解如何预习从哪里下手?因此我们应该找到适合小学生预习的方法,让他们在预习的过程中注重过程而不是结果。我们可以用不同的标点符号来教会小学生正确使用,使用正确的学习工具可以让小学生的预习变得事半功倍。适合小学生预习的方法不仅仅只有用特定的符号表达,还有做笔记以及在阅读过程中摘抄遇到令人感动的诗句等等。用不同的方法将自己的理解结合预习的内容,学以致用加以理解,提高预习语文课文的能力,养成良好的预习习惯。

3. 预习形式的多样化

传统理念上认为预习不过就是将课文熟读一遍。而我要告诉大家的是,这并不是绝对的,预习形式是多种多样的,不能够单一片面的理解。学生千篇一律的去预习课文,并不能够达到完全理解。所以为了使小学生不用消极的心态去预习,老师应当在教学过程中将预习的形式变得多种多样,让小学生在预习中感觉到预习的快乐。我们可以绘声绘色的将预习表现出来,我们在熟读课文之后,可以将自己的理解通过动作以及表演表现给大家。学生身临其境地感受到预习的快乐,就能够培养学生自主预习的习惯,也能够让他们独立的去理解文章带来的内容。指导小学生使用正确的方法就可以让预习变得扎实,在上课的时候可以很快的融入课堂氛围,跟上老师的思路,认为学习是简单快乐的。这样便提高了他们学习语文的积极性,增强了他们自身学习的自信心以及正确对待预习。

(三) 小学语文课前预习培养注重策略

1. 加深学生对课前预习重要性的认识

学习固然重要,在传达学习重要的同时,我们应该让学生了解预习的重要性。我们应当在教学的过程中树立学习榜样,激发学生的竞争意识,对于优秀的学生,让他们意识到课前预习对语文有着很重要的作用。同时针对小学生喜欢被表扬的心理,老师还可以运用鼓励的方法让学生感到学习的快乐。自主的去选择课前预习,能够让同学们形成良好的预习习惯。

2. 使学生课前预习有着明确的目的

学生带着目的性去进行学习,无非对他们的学习有着很重要的帮助。小学语文课程往往会有一定的难度,也不容易被小学生们理解。学生需要在课堂上有效地学习知识,才能够跟上老师的教学节奏,教学任务才能够及时完成。首先,教师应当给予学生预习的任务,让他们带着一定的目的去熟

读课文,比如,让他们寻找段落大意以及中心思想句,这样目的性的去预习才能够达到他们想要达成的要求,能够在系统的文章中定性的去寻找他们想要的知识点。其次,我们应该让学生提高词汇量。老师引导他们将不理解的话标记出来。以及有明确性的摘抄有内涵的诗句。最后,教师应当给予学生目的性的阅读单元结束的篇章,阅读单元往往是具有归纳性的。让他们系统的去总结这一部分文章所体现的中心思想,可以让学生的预习变得高效。

3. 培养学生自己预习的能力培养

学生自主预习的能力是预习的手段。教师应当结合实际的问题让学生动脑思考,寻找他们想要的答案以及内容,培养学生的思维能力,达到预览的预期效果。给予了他们预习的能力,才能够让他们更好地预习每一篇文章。提高学生预习的能力就需要让他们在阅读中概括文章的大意,用自己的方法去理解这篇文章,这对他们预习的能力会有显著的提升。

三、结语

总之,预习就相当于基础,基础打牢了才能够稳扎稳打,建立稳固的知识楼盘。预习不能够盲目,需要有一定的预习方法。语文课前预习是增强教学效果的有效方法之一,能让学生在课堂教学中“带着问题学”,从而增强学生获取知识的针对性,及时掌握课文重点。因此教师要注重课前预习环节,引导学生掌握预习的方法和技巧,让其养成课前预习的良好学习习惯。

参考文献:

- [1] 白凤楼. 阅读教学的重要性 [J]. 百度文库资料, 2020.10.
- [2] 李丽芬. 小学语文基于语用教学的实践研究 [J]. 学苑教育, 2020 (05): 37.

