

浅析基于合作学习的小学语文微课教学

郑 阳

吉林省蛟河市百圣源小学 吉林 蛟河 132500

摘 要:小学语文的工具性体现在它对学生阅读理解能力和语言表达能力的培养,而人文性质则体现在语文的学科对一个人素养的教育作用,小学语文所包含的经典的作品中饱含着人类悠久、灿烂的文化,同时体现着中华民族的优良传统和精神,这对小学生的思想、价值观和道德发展有着重要的作用。这也就要求学生能够在课堂上亲历语文探究的过程,体会作者想表达的思想感情。微课教学十分符合小学语文的学科特点,使学生能更加直观和形象地学习语文。

关键词:合作学习;小学语文;微课教学

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习,学生以合作和互助的方式从事学习活动,共同完成小组学习目标,在促进每个人的学习水平的前提下,提高整体成绩。微课教学是指在多媒体技术的帮助下,通过音频或视频对知识点进行讲解的教学方法,结合小学生思维发展特点、小学语文的学科特点,使用微课教学不仅有利于学生对知识的掌握,更能培养学生语文学科的核心素养。本文主要探讨合作学习的小学语文微课教学的策略。

一、利用微课导入,联系生活实际

语文课文内容丰富,但语言类的学科对小学生来说难免枯燥。小学语文中的有些课文是在与当今社会发展相去甚远的时代背景下完成的,特定的时代背景会有特定的情感唤起,所以在有这样跨度的时代背景下,小学语文教师需要在透彻理解课文的教育意义的背景下,结合小学生的生活实际,对小学生进行教育。小学语文教师可以在课堂导入部分播放微课视频,给学生看一些与课文有关的视频,并且能联系生活实际,帮助学生更好的理解课文。另外,微课导入对小学生具有很大的吸引力,能够调动小学生学习语文的积极性和主动性。例如在《四季之美》这一课的学习中,教学目标是让学生通过作者表示时间的词,了解作者描写景物的顺序,并能感受四季之美。教师可以在课堂导入部分,利用微课展示一年四季的景色,让学生能够直观的感受四季的景色,并能体会到作者对自然对生命的热爱。学生在观看视频之后,然后再学习课文,教师将班级同学分成不同的小组,让学生通过阅读课文,找出作者描写时间的词,并讨论作者描写景物的顺序。教师需要通过微课,启发学生通过合作学习完成学习目标和学习任务,同时也能学习作者是如何描写景物的,体会作者表达的对自然对生命的爱。教师也可以利用微课向同学们展示家乡的四季,让学生感受家乡的四季之美,进而产生对家乡景色的热爱。微课教学可以激发学生学习语文的积极性,有利于学生语文学习能力的培养,同时通过合作学习,也能促进学生主动学习语文知识,进而提高学生学习的主动性。

二、利用微课,促进学生实践

由于小学生认知发展水平的限制,和人生体验的有限性,导致他们在学习语文课时难以只从文字引起内心的共鸣,所以小学语文教师可以将课文和德育教育中某一项内容联系,并让同学们通过实践得到亲身的体验。只通过单纯的言语说服和观看别人的事迹很多时候很难改变一个人的思想观念,

而亲身的体验很容易让人们转变原有的观念,或产生新的想法和观念。例如,在《北京的春节》这一课的教学中,教师需要让学生根据作者对北京春节的描述来感受春节的热闹和家人团聚的温馨快乐,同时教师也需要让学生感受到我国传统节日所包含的传统文化以及其代表的独特意义。然而学生通过文字很难感受到节日的氛围,所以教师可以利用微课来展示春节的氛围,帮助学生更好地感受节日的热闹氛围,同时,教师也可以根据微课中对节日的描述,带领学生开展相关的活动,例如组织班级同学包饺子或利用春联、窗花等布置教室,感受过年的氛围。一方面学生可以从实践活动中获得真实的体验,另一方面,参与活动也可以培养学生的合作意识。由于各方面条件的限制,很多时候实践活动难以组织和开展。小学语文教师除了带领学生参加活动亲身体验,也可以在教学中创设真实的教学情境,根据课文内容,结合情感教育,在课堂上创设教学情境,引领学生形成正确的价值观。例如在《真理诞生于一百个问题之后》这一课的学习中,教师可以在课堂上引导学生探索一些科学现象,然后引导学生明白探索真理的第一步是发现和提出问题,通过这种方式来引导学生观察生活、善于思考、大胆求索。教师可以组织学生以小组合作的形式去发现生活中的各种科学现象,并组织学生发现科学现象背后的原理。以此培养学生科学的态度,勇于探索也是学生综合能力发展的重要方面。小学教师需要意识到真实的情景相比理论更加形象和具体,也更容易引起学生的兴趣,引起学生的共鸣。所以教师在教学过程中可以创设各种情境引导学生学习,激发学生学习积极性的基础上,使学生形成正确的认知,在生活实践中提升境界。

三、结合微课开展情感教育

小学语文教师需要结合微课教学的特点,以及当代社会核心价值观的内容,结合学生的生活实际,在教学中开展情感教育。例如在教学过程中培养学生的爱国情感、民族自豪感等等。随着社会的发展和人们生活水平的提高,现在的小学生的生活环境与物质条件和以往相比,都有很大的提高。小学语文中的有些课文是在与当今社会发展相去甚远的时代背景下完成的,特定的时代背景会有特定的情感唤起,所以在有这样跨度的时代背景下,小学语文教师需要在透彻理解课文的教育意义的背景下,结合小学生的生活实际,对小学生进行教育。随着网络时代对人们生活的影响越来越大,小学生们的娱乐活动也包括一些网络平台,所以教师可以利用这些学生感兴趣的各类平台,进行情感教育。教师可以结合

课文的内容,给学生提供一些视频、音频,帮助学生在观看微课的过程中,开展情感教育。例如在教授《开国大典》这篇课文的时候,小学生生在和平时代,也许无法体会我国在新中国成立之前所经历的艰辛和磨难,所以无法体会新中国成立的时刻人们是怀着怎样激动的心情。开国大典这篇课文描写了开国大典的盛况和人民激动的心情,但是小学生是否能够真正体会到这种百感交集的情感,怎样让学生领会这一份情感,就是小学语文教师在教学过程中需要思考的问题。教师在课堂上,可以给学生观看开国大典的微课视频,让学生感受那一刻中国人民激动的心情。教师在上课之前,也可以通过微课给学生简单介绍我国的近代史,并且能根据一些具体的事件来引导学生明白新中国来之不易,新中国的成立,是成千上万的中华儿女浴血奋战,把中国人民的解放事业当作自己的事业,是牺牲了无数的生命才换来的新中国的成立。另外,教师也需要引导学生明白国家对我们每个人的意义,以此来激发学生的爱国主义情怀。对于或是独生子女或是备受家长宠爱的小学生来说,为了更多人的安危而牺牲自己的伟大精神是很难体会到的。这时候小学语文教师需要结合生活实际,例如疫情期间的逆行者和众多的抗疫英雄。在祖国处于危难之中、人民处于灾难之中,我们需要贡献自己全部的力量。另外教师可以多寻找一些身边的平民英雄,往往榜样离我们越近,对我们的影响就越大。小学语文教师可以在此类课文的学习中结合身边的一些典型的案例,来增强学生对中国精神的更深刻的理解,进而改变学生的思想和价值观,培养学生的爱国主义精神和情感,增强学生的民族自豪感和自信心,开展小学语文教育中的情感教育。另外,教师可以

采用合作学习的教学方式,要求学生分组讨论开国大典这篇课文中所表达的感情,同时鼓励学生在课下寻找开国大典中发生的一些故事,帮助学生更好的了解这一历史事件,同时能够激发学生热爱祖国和民族自豪感,同时也是完成语文教学中对学生情感和价值观的培养目标。

四、结语

小学语文教师应该把培养学生语文学习能力作为自己教学的目标,依托微课教学方式,结合小学生合作学习的教学方式,带领学生学习语文知识。小学语文教师在教学过程中能结合授之以渔的教育理念,根据小学生各项能力的发展实际,在教学过程中不断创新课堂、设计课堂,培养小学生的语文学习能力。小学语文教师需要努力在语文教学中及时发现学生学习的难点和问题,并能结合各种教学资源,在课堂教学有限的时间里,通过合作学习,引导学生探索和学习语文知识、培养学生的语文学习能力。另外,小学语文教学结合微课教学方式,一方面可以激发学生学习语文的主动性,同时也能培养学生语文学科的学习能力。

参考文献:

- [1] 吴海莲.小组合作构建小学语文高效课堂的研究[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(01):31.
- [2] 豆立明.利用微课提升小学语文教学有效性实践探究[J].中小学电教(教学),2020(12):74-75.
- [3] 张发珍.微课在小学语文课堂教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2020(12):191.

