

培养幼儿语言表达能力的策略研究

罗雅娟

四川省内江市东兴区机关幼儿园 四川 内江 641000

摘要: 幼儿阶段大多数儿童的语言能力还不够成熟,需要幼儿教师加以正确的引导与教育,所以幼儿教师必须改变以往单一、枯燥的语言训练模式,结合幼儿的身心发展特征来设定幼儿语言教学方案,在提升幼儿语言表达能力的同时,还要引导幼儿逐步了解社会,获得最基本的语言信息和技能,为以后的学习、生活奠定稳固的基础。除此之外,幼儿教师还要善于借助第三方力量开展幼儿语言教育,为幼儿营造多元化的语言训练环境,这样才能真正让幼儿的语言水平有所成长与学习。作为一名幼儿教育教师,在日常教育活动中要关注语言教育工作,文本主要针对幼儿教育中语言表达能力的培养展开分析,希望提供一定的借鉴。

关键词: 幼儿教育;语言表达能力;培养策略

语言教育属于幼儿园教育工作中的核心构成部分,深入提升幼儿园语言教育的有效性,对幼儿身心健康成长有极大的指导意义。学龄前属于幼儿发展语言能力的重要时期,语言是幼儿学习的核心内容,也是表达自我思维的主要工具,让幼儿学习优质的语言教育会影响他们一生,对于幼儿的社会情感发展、认知能力形成有很大影响。

一、引导家长树立积极的幼儿家庭教育观念

家庭是幼儿最常接触的場所,家长是幼儿的第一任教师,家庭教育理念与模式对于幼儿的成长有非常大的影响,教师在培养幼儿良好语言表达能力的过程中,一定要注重指导家长拥有正确的语言教育策略。首先,幼儿教师需要引导家长树立积极的幼儿家庭教育观念,很多家长的家庭教育理念存在一定的偏差,这些偏差都是不利于幼儿的语言表达能力发展的。教师要指导家长把幼儿作为一个独立的个体,用平等的姿态和幼儿进行沟通。同时,幼儿家长要包容与尊重每一个幼儿,幼儿的好动性与好奇心较强,这些心理与行为特征会导致幼儿犯错,家长在面对幼儿的错误行为时,一定要注重循循善诱,改变以往粗暴与简单的解决模式,要耐心教导幼儿,这样才能让幼儿拥有正确的语言表达观,提升幼儿的语言素养。其次,幼儿教师要指导家长为幼儿创设优质的家庭文化氛围,让幼儿拥有表达、交流的想法与欲望。家长要为幼儿创设自由与宽松的家庭文化氛围,在家庭中多摆设一些有利于幼儿参与语言学习的绘本素材与优质读物等,以此来激发幼儿的阅读自主性与积极性。同时,作为幼儿的家长,要善于和幼儿共同阅读,通过共同阅读进一步提升幼儿的语言表达能力,家长与幼儿的交流能激发幼儿的阅读积极性,让幼儿产生交流与表达的动力。最后,幼儿教师要鼓励家长帮助幼儿树立表达自我的自信心,家长要多鼓励幼儿勇于当众表达自己的观点,无形之中让幼儿积累更多的语言经验。

二、尊重幼儿语言表达能力的个性化差异

在幼儿语言教学工作中,幼儿教师一定要尊重幼儿语言表达能力的个性化差异,因为每一个幼儿受到教育、环境、遗传因素的影响,他们的智力与知识技能都不尽相同,教师只有了解幼儿之间的个性化差异,才能有针对性地因材施教,提升语言教学质量。首先,对于一些沉默寡言的幼儿,教师要加强对这类幼儿的关注与了解,加强沟通与交流,了解这些幼儿真实的心理与生活情况,给予他们最大的帮助,

让幼儿勇于表达自己的想法,全面注重幼儿之间的语言差异性。同时,教师还要善于借助一些外界力量开展幼儿语言教学工作,通过和家长、社区合作,多多开展一些语言教育实践活动,给予幼儿更多表达自我的机会和空间。其次,对于一些善于表达的幼儿,教师可以多安排一些语言类的表演节目,让这些幼儿积极参与到活动中;因为表演活动既能提升幼儿的语言表达能力,还能增强幼儿之间的情感交流,让幼儿语言表达能力比较强的幼儿带动表达能力差的幼儿,实现幼儿之间的共同学习与成长。在日常语言训练活动中,教师要多了解幼儿的兴趣爱好,结合他们感兴趣的素材开展语言技能训练,让幼儿能够全身心投入语言训练活动中。最后,教师需要多挖掘、发现幼儿的闪光点与潜能,这样既能提高幼儿参与语言表达的自信心,同时也能让幼儿继续发挥自己的优势,多学习其他幼儿的语言闪光点,促进幼儿共同学习与进步。

三、选择合适的语言教育活动内容

要想培养幼儿良好的语言表达能力,幼儿教师需要选择合适的语言教育活动内容。首先,幼儿教师要选择幼儿喜欢的语言教育内容,这样才能激发幼儿参与语言训练的自主性与积极性。兴趣是幼儿开展语言训练的重要力量,让幼儿能够投入情感性唤醒状态中。同时,兴趣对记忆与思维功能有较强的促进作用,对于幼儿来讲,其最显著的心理发展特征为情绪性,只要是幼儿感兴趣的事物,一定能在幼儿心目中留下深刻印象,让他们能够全身心投入语言教育活动中。其次,幼儿教师选择的语言教育内容难度一定要适中,幼儿教育要尊重幼儿的权利与人格,同时也要尊重幼儿的学习特征以及身心发展规律,在探究幼儿语言教育内容的过程中,不仅要考虑语言教育内容的连贯性和趣味性,还要分析内容是否适应幼儿的身心发展、实际语言水平,引导幼儿在原有语言水平的基础上得到发展和进步。教师选择的语言训练内容不能是幼儿已经掌握的,也不能是幼儿无法达到的,而是接近幼儿语言训练“最近发展区”的内容,难度适中的幼儿语言教育内容更符合幼儿的年龄、心理特征。由于幼儿的语言处于刚起步阶段,他们的思维比较简单,教师不可引入一些过难、过于复杂的语言训练内容,而是要突出形象性,让幼儿易于描述和观察,这样不但能锻炼幼儿的语言表达能力,同时也能增加幼儿的生活常识。

四、善于利用环境帮助幼儿开展语言训练活动

在幼儿园教育活动中,环境发挥着重要作用,教师一定要善于利用环境帮助幼儿开展语言训练活动,丰富幼儿交流与沟通的内容,让幼儿脑海中有共同的东西去交流。首先,生活中的任何一个活动与环境都能成为幼儿之间交流的内容,幼儿拥有越多的生活体验,能够表达与交流的内容就越多。教师需要不断丰富幼儿园的区域环境,让幼儿在近距离接触幼儿教育环境的同时有所感悟、启发,并且教师要善于引导幼儿把这种感悟、启发进一步表达出来,可以是和教师沟通与交流,也可以是和幼儿去探讨,无形之中还能增进幼儿之间的情感。其次,教师要引导幼儿参与到环境建设中,幼儿建设环境的过程,也是表达自己、和他人交流的过程,在环境建设期间,幼儿会产生较多问题,这时教师可鼓励幼儿勇于表达自己的问题、想法,如,葡萄为什么是紫色的?鸡蛋为什么是圆的?这些都能成为幼儿之间沟通与交流的语言内容。教师要对勇于提出问题、进行交流的幼儿给予一定的表扬与肯定,增强他们表达与交流的自信心。最后,教师可以结合幼儿的日常生活开展语言训练活动,让幼儿在最自然、最和谐、最放松的状态下交流与沟通,潜移默化地提升幼儿的语言表达能力。同时,教师要结合幼儿的语言薄弱点引入语言训练活动,这样才能真正意义上提升幼儿的表达能力。

五、善于引入有效与积极的互动策略

在幼儿语言教学活动中,要想提升幼儿整体的语言表达能力,教师一定要重视幼儿在教育活动中的反应与表现能力,教师要认真观察幼儿的需求,并且采取适当的方法进行应答,讲究探究合作的互动教育。在幼儿语言训练活动中,教师一定要善于引入有效与积极的互动策略,以此来提升幼儿之间

与师幼之间的互动质量。其次,教师一定要让幼儿之间能够真正互动起来,在幼儿互动的过程中,教师必须拥有清晰的互动流程,让幼儿明确自己要说什么、怎么说,在这一过程中要注重语言交流的简练与清晰,让幼儿在互动交流中重点突出交流内容,教师要做到在不打断与影响其他幼儿交流的情况下进行沟通。最后,教师要使用非语言指导引导幼儿之间的互动,非语言指导对于幼儿来讲,具备更强的吸引力。教师要多发现幼儿的闪光点,善于运用非语言动作鼓励幼儿,非语言指导能够让幼儿之间实现持续互动,在自然状态中表达自我。

总之,在幼儿语言教学活动中,要想提升幼儿的语言表达能力,首先,幼儿教师需要端正自己的教育态度,加强对幼儿语言训练的重视,科学、合理设定语言训练方案,照顾每一个幼儿的语言水平与训练需求,引导每一个幼儿自主、积极投入语言训练活动中。其次,幼儿教师要善于利用技巧与生活环境提高幼儿参与语言训练的积极性,让幼儿把表达自我与相互交流作为一种常态式的任务进行学习,这样既能提升幼儿的语言表达能力,同时也能增加幼儿的社会经验与生活常识,促进幼儿更好的发展。

参考文献:

- [1] 张丹.探究幼儿园教师的语言魅力对幼儿语言能力的积极影响[J].学周刊,2020(25).
- [2] 宋文婷.幼儿语言能力的构成维度及培养策略——基于《3-6岁儿童学习与发展指南》的分析[J].滇西科技师范学院学报,2020(1).
- [3] 吕红青.创设多种多样“说”的情境促进幼儿语言能力的发展[J].南方论刊,2020(S2).

