

探讨新时期小学体育教学内容与方法的创新思考

杨吴铮

江苏省如东县新店镇利群小学 江苏 如东 226432

摘要:在新的教育时期,更加强调促进学生的德、智、体、美全面发展。我们不难发现,体育逐渐成为课程体系的重要组成部分。尤其是小学阶段,由于小学是学生身心发展的关键时期,所以更加需要重视体育课程,并利用恰当的方式组织体育教学活动。但是,由于体育教学在长期以来的小学教育中没有得到正确的对待,导致教学质量迟迟无法提高。因此,在新时期的小学体育教学中,教师应该对新课改的教育理念和要求有更加准确的解读,并合理地将其融入日常的教学活动中。这样一来,有利于使教学过程逐步得到优化和完善,从而通过有效的体育教学塑造学生良好的个性与健全的人格。

关键词:新时期;小学体育;教学内容;方法

小学生是国家发展的希望,保障小学生的身心健康,对于社会的未来发展具有重大意义。因此,在素质教育背景下,培养学生体育素养逐渐成为一个至关重要的教学目标。基于此,笔者搜集和整理了与小学体育教学有关的文献资料,并对新时期小学体育教学相关的指导文件进行了研读。对小学生进行体育教学改革,创新教学思维,优化课堂教学模式能够提升小学体育课堂教学质量,提高学生的课堂参与度,进而激发学生的运动热情,以此增强学生体质,本文主要对小学体育教学内容与方法的创新进行探讨。

一、小学体育教学内容与方法创新的意义

(一)创新型体育教学模式促进学生全面成长

创新型体育教学模式能够弘扬以人为本的理念,把学生作为课堂的主体人物,结合当前时代发展趋势、社会需求、学生的基本情况以及学习心态制定教学方案,创新教学手段,致力于构建创新型高效课堂,促进学生全面发展和健康成长。

(二)创新体育教学有益于丰富学生生活

创新体育教学可以丰富学生的日常生活,从而减轻小学生的课业学习压力。现在的小学生学习竞争十分激烈,他们的课业压力较大,学生没有额外的时间进行体育活动,如今的小学生过于“中学化”,教师对学生的关注过高,要求过高的同时家长“望子成龙,望女成凤”的思想,使教师不得不更加重视学生的专业课教学,使学生压力重,没有课余时间进行体育活动,长此以往学生对体育活动的兴趣降低,不再有所期待。但是,体育是小学阶段的必修课程,我们不应该忽视它的重要性,正因为学生压力过大,所以体育显得尤为重要。体育活动有助于学生发泄情绪,缓解压力,教师在体育教学过程中要注意创新,激发学生对体育的兴趣,提高学生的积极性,从而达到缓解压力的作用。例如,教学生一些简单的体育游戏,不仅可以促进学生协调性的培养,也可以缓解学生的压力。

(三)创新体育教学以更好地开展体育教学

现如今,由于学生缺乏锻炼,导致身体素质降低,变得越来越不喜欢体育课。对于跑步、蛙跳等一些体育项目更是尤为反感,这样不利于学生的发展。身体是革命的本钱,没有良好的身体素质,其他工作不能更好开展。长此以往,新一代的青少年将不能堪当大任,不能担负起祖国的未来。所以,教师不能运用传统的教学方法进行教学,要依据学生的实际情况进行改革,激发学生的学习兴趣,教学过程要更加

有趣,使学生乐于去接受,使学生的参与感增强,从而得到满足感,对体育活动产生兴趣,这样就可以解决学生对体育课程反感的问题。教师要发挥示范作用,对于一些难的动作,要做好示范以及指导,使学生可以获得专业的体育知识,实现全面发展。

二、小学体育教学内容与方法创新的策略

(一)趣味游戏激发运动意识

教学过程枯燥是影响当前小学体育教学效果的重要因素。无论何种形式的教学活动,都需要以学生的主动参与作为前提条件。因此,教师应该不断创新小学体育课程的组织方法,增加教学内容的趣味性。这样一来,可以在一定程度上激发学生的学习热情,从而使其更加积极地参与到体育课程中。以“足球”运动中的“脚内侧传球”动作为例,对于学生来说,单一的传球练习无疑是比较枯燥的。因此,我利用课堂游戏组织了教学活动。具体来讲,我首先组织学生在操场中央围成了一个圈,并在圈中任意放置了一些障碍物。然后,由任意一名学生用脚内侧传球的方式发球。接到球的学生需要用同样的方式继续将球传出。在传球过程中,要做到传球动作标准,并且传出的球不能碰到障碍物,否则即被淘汰。最终,通过这种寓教于乐的学习方式,不但巩固了学生的所学,而且使学生产生了主动参与足球运动的意愿。

(二)营造轻松愉悦的教学氛围

在教学过程中,适当的激励与肯定对于学生的学习与成长具有积极作用。在小学体育教学中,教师应该多观察学生,发现学生的优点和不足之处,对于优点多多给予鼓励和表扬,积极引导充分发挥自身的优势,培养学生的运动兴趣,增强学生的自信心。对于学生的不足之处也加以督促,帮助学生转变运动态度和方式,及时解决问题。同时体育课程教学对于学生的身体素质和运动心态有一定的要求,对于身体素质较差、体重超标的学生,教师要帮助其培养良好的饮食习惯和运动习惯,为避免学生丧失运动热情还要定期给予学生肯定,跟他们说其实胖胖的也很可爱,但是如果长期发展下去,可能会给自己的健康带来不利的影响,因此要加以控制。不能让他们因为自己的体型而过于自卑,从而产生一些心理问题。让学生在课堂上感受到正面的、积极的评价,营造出良好的课堂氛围。

建立良好的师生关系对于体育教学同样十分重要。身为一名人民教师,首先要品行端正,有高尚的思想道德。对待

教育事业有一定的信念和热情。人民教师不同于其他职业,教育是灵魂之间的触动,面对的是一个纯真的孩子。作为教师,必须对学生有特殊的感情,能够将自己的学生看作是自己的孩子,设身处地地为学生着想,为学生的长期发展考虑。教师要主动和学生沟通,可以从学生普遍感兴趣的话题着手,比如当前小学生中流行的玩具或者动画片,让学生放下芥蒂,感到教师能够理解和帮助他们,愿意信任教师。在教学活动中,他们也就更能以饱满的热情配合教师的工作。其次,身为一名体育教师,需要有丰富的体育实践和理论储备,能够完成日常的教学任务,给学生提出科学的训练建议。

(三) 培养学生良好的运动习惯

小学体育教学的重要作用是帮助小学生锻炼身体,提高身体素质,培养其自我锻炼的意识。目前大部分学校的体育课程是一周一节课,一节课40分钟的结构安排,这40分钟时间如果利用不当,学生的锻炼时间非常有限,则无法充分发挥体育课的作用。为此要想体育课的作用充分发挥,真正促进学生整体身体素质的提高,需要让学生养成日常锻炼的好习惯,利用好课下的时间。可以适当使用一些健身软件,教师在上面预留出锻炼任务,组织学生每天在微信群里打卡。寒暑假期间,由于缺乏良好的时间规划,很多学生在这两三个月作息严重失调。体育锻炼的缺乏,再加上不健康的饮食习惯,会导致这段时间学生的身体素质直线下降,体育教师需要承担起监督学生进行体育锻炼的职责。

(四) 分层教学提高教学效率

从个体的发展规律来看,学生会逐渐在各个方面产生较为明显的差异。尤其是在身体素质方面,学生的差异更是比较明显的。因此,教师应该充分了解和尊重学生的差异,并运用分层教学模式组织教学活动。所谓分层教学,主要是指按照学生的现有水平与潜力倾向,将学生划分为几个各自水

平比较接近的群体并区别对待的教学策略。运用分层教学,可以使教学内容更加契合学生的实际需要,从而帮助学生取得更加理想的学习效果。如:教学“篮球”运动中的“运球”动作时,考虑到男女生之间的运动能力存在一定的差异,所以我首先将男生和女生划分成了两组。然后,我根据学生篮球能力与学习潜能将男女生内部划分成了两个层次,并提出了差异化的要求。对于篮球基础比较薄弱的学生,我让他们重点学习了基础的原地高运球和低运球,并组织他们进行了分组练习,以此来进行相互帮助。同时,我还会对这部分学生进行巡视,及时帮助学生解决运球练习中存在的问题。最终,通过差异化的引导方式,使不同情况的学生均取得了一定的发展和进步。

三、结语

综上所述,多样化的教学方法可以激发学生的学习兴趣,从多个角度出发,针对目前小学体育课堂教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量。

参考文献:

- [1] 燕咏梅. 构建小学体育高效课堂的有效策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(5): 91, 77.
- [2] 李明. 体验课堂快乐感悟体育魅力——小学体育课堂高效教学策略探索[J]. 学周刊, 2019, 389(5): 125—126.
- [3] 陈玲. 构建小学体育高效课堂的有效策略[J]. 南国博览, 2019(2): 229.
- [4] 周越华. 创新素养教育背景下小学体育教学[J]. 科学咨询, 2020(30).

