

# 浅谈幼儿园户外体育游戏存在的问题及解决策略

方元

四川省绵阳市花园实验幼儿园 四川 绵阳 621000

**摘要:**当前,国家越来越重视幼儿的游戏教育,相关文件和政策陆续出台并落实,幼儿园教育应以体育游戏为主已经逐渐成为人们的共识。然而,幼儿园户外体育游戏中仍然存在幼儿园园长对户外体育游戏不够重视、幼儿园教师缺乏专业知识和能力、幼儿园户外体育游戏场地和时间有限、家长的游戏观阻碍幼儿园户外体育游戏的开展等问题。基于此,本研究提出加大幼儿园园长对户外体育游戏的支持力度、加强幼儿园教师的师资队伍建设和确保足够的户外体育游戏时间和场地、幼儿园应引导幼儿家长树立正确的游戏观等一系列建议。

**关键词:**幼儿园;体育游戏;幼儿教育

郑晶将幼儿园户外体育游戏定义为,在建筑物的室外范围内(包括走廊)进行的体育游戏,主要是指幼儿的自由游戏。本文所指幼儿园的户外体育游戏主要是在幼儿园的室外区域,幼儿在教师的指导下进行的自主的体育游戏。通过参加户外体育游戏,幼儿的天真、自由和充满活力的本性得到了充分释放,他们的内在潜力得到了有效的激发。户外体育游戏提高了幼儿的认知水平和身体机能,而在游戏中,幼儿与其他幼儿的合作交流还能极大地促进幼儿社会性的发展。幼儿户外体育游戏也有着非常鲜明的特点。首先,幼儿参加各种户外体育游戏时具有自由自发性。因此,当参加各种户外体育游戏时,幼儿可以根据自己的喜好和性格特点来自由选择和组合各种游戏项目,并且可以自由地按照自己的意愿结束体育游戏。其次,幼儿参加各种户外体育游戏时具有自愿性和自主性。幼儿教师可以根据实际情况有选择地调整户外体育游戏相关的规则。户外体育游戏还具有假想性,幼儿在体育游戏中可以根据现实生活尽情地塑造自己理想中的世界。另外,幼儿进行户外体育游戏时具有较强的投入感。当参加了特定的户外体育游戏后,幼儿将会十分专注于这一户外体育游戏,并且会将这一户外体育游戏与其他无关的活动区别开来。最后,户外体育游戏具有有趣和快乐的特点,幼儿可以通过参加户外体育游戏体会到身心的愉悦,并在体育游戏中体会到与教学活动不同的快感。

## 一、幼儿园户外体育游戏存在的问题

### (一) 幼儿园园长对户外体育游戏不够重视

幼儿园园长作为幼儿园的负责人,肩负着整个幼儿园户外体育游戏的决策、制订和规划的重任。因此,幼儿园园长对户外体育游戏的态度是幼儿园户外体育游戏能正常开展的主要原因。尽管大多数园长都接受了各种幼儿园发展教育培训,通过对《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《幼儿园工作规程》的学习,了解幼儿户外体育游戏的相关要求,可以认识到户外体育游戏对幼儿身心发展起到的重要作用,但仍有一些幼儿园的户外体育游戏的实际开展状况没有达到国家的要求标准。由于幼儿园园长的监管与指导工作不到位,幼儿园在实际课程中忽视了户外体育游戏的充分开展与实施。

### (二) 幼儿园教师缺乏专业知识和能力

幼儿时期是一个人成长的关键时期,这一时期智力的发展、性格的发展和创造力的发展都非常重要,这也要求应由具有专业知识和技能的幼儿教师来指导幼儿的游戏和教学活

动。只有极少数幼儿园会外聘专业体育教师,对幼儿园的户外体育游戏进行指导。钱愿秋在研究中发现,户外体育游戏的实际开展中存在许多隐藏的问题:普通幼儿教师户外体育游戏的组织与进行中,并没有具备专门的户外体育游戏相关的知识和教育能力;幼儿园也没有专门的幼儿体育教师对开展的多种户外体育游戏进行专业的指导。研究表明,在大多数普通幼儿教师心中,户外体育游戏只是幼儿园内对幼儿进行教育的一种普通教导方式,没有必要专门学习户外体育游戏的相关知识,也没有必要锻炼相应的教学能力。这反映出了部分幼儿教师对户外体育游戏的认知与理解不到位。这个隐藏的问题暗示了幼儿园教师本身的游戏知识与体育活动能力不能满足户外体育游戏组织开展的需要。部分幼儿教师只专注于课上授课技能的提高,而对幼儿的户外体育游戏却知之甚少。随着课程改革的进一步实施,幼儿的身体健康也逐渐成为社会关注的重点,而幼儿园的户外体育游戏能有效提高幼儿身体素质、运动能力和社交能力。因此,幼儿园的户外体育游戏应成为每个幼儿教师的必修课之一,每个幼儿教师都应全面地理解并科学地开展幼儿户外体育游戏。户外体育游戏的设计和 implement 不仅需要普通幼儿教师的努力,而且需要专业的体育游戏教师提供必要的理论和实践帮助。笔者认为,在户外体育游戏开展过程中,如果能得到专业教师的指导,游戏的育人功能会得到更好的发挥,幼儿也可以在游戏中体会到身心发展的快乐。专业教师指导或设计的幼儿户外游戏能够让幼儿产生游戏的欲望和与人交往的兴趣,幼儿会自愿参加更多活动并从中得到锻炼。

### (三) 幼儿园户外体育游戏场地和时间有限

幼儿户外体育游戏的开展需要一定的条件,户外游戏场地规模和户外体育游戏时间往往成为限制幼儿的户外体育游戏的最大因素。在幼儿园实际开展户外体育游戏过程中,过小的场地或过短的体育游戏时间会制约幼儿户外体育游戏的开展,压抑幼儿活泼好动的天性,导致幼儿户外体育游戏的真正实施结果与预期计划相差甚远。《幼儿园工作规程》对幼儿园户外体育游戏的场地有着明确的要求与规定,为我国幼儿园户外体育游戏场地规模、游戏开展时间提供了明确的依据和可借鉴的条例。在现实实施体育游戏的过程中,仍有很多因素会限制幼儿园户外体育游戏的规模和时间。例如,幼儿园规模过小导致户外游戏区域狭小,无法容纳多名幼儿在合理的空间内进行自由的体育游戏;或者由于雪雨等天气



原因, 幼儿园会中止或取消幼儿的户外体育游戏, 改为室内课程, 从而导致幼儿一日户外体育游戏时间不充足, 运动量过少也会影响幼儿的肌肉发展。体育游戏时间过短还会导致幼儿的不良情绪得不到宣泄, 从而抑制幼儿的身心发展。

## 二、幼儿园户外体育游戏问题的解决策略

### (一) 加强幼儿园园长对户外体育游戏的支持力度

幼儿园园长作为幼儿园的主要管理者, 应充分发挥引导作用, 主动钻研幼儿户外体育游戏, 加大对园所开展户外体育游戏的支持力度, 使全体幼儿教师都可以充分认识到户外体育游戏对幼儿身心发展和健康成长的重要性。幼儿园园长应鼓励幼儿教师终身学习, 同时, 幼儿园园长自身应保持对幼儿教育事业的热忱并且积极研究、进修有关幼儿户外体育游戏的课程, 为园内其他幼儿教师做出良好的表率。园长可以定期组织幼儿教师进行在职培训, 并邀请进修回园的幼儿教师指导全园教师开展、参加各种户外体育游戏, 安排体育游戏组织能力强的幼儿教师对能力较弱的教师进行指导和帮助。各种户外体育游戏还可以丰富幼儿体育游戏的实践和理论资料, 为幼儿提供独立和自愿活动的的时间和空间。

### (二) 加强幼儿园教师的师资队伍建设

为提高园所内的幼儿教师对体育游戏的重视程度, 幼儿园可以通过开展体育游戏研讨会引导幼儿教师, 使大多数教师将目光从室内集体教育活动投向户外体育游戏。幼儿园还可以组织所有幼儿教师设计体育游戏, 鼓励幼儿教师编写有趣的体育游戏案例, 组织全体教师共同研讨户外游戏开展步骤, 将传统的“纸质竞赛”转换为班级间的开展户外体育游戏的竞赛。幼儿园必须重视幼儿教师的教学能力问题。幼儿园想要举办高质量的游戏教育活动, 就必须有高水平且专业的师资队伍。幼儿园可以通过社会招聘或者高校招聘, 引进

专业的体育游戏教师。幼儿园还应定期组织这些专业的幼儿教师进行游戏技能的培训和比赛。

### (三) 确保足够的户外体育游戏时间和场地

幼儿园应强调并严格控制户外游戏的开展时间。为了更好地掌控和了解幼儿的户外游戏情况, 幼儿园有必要先给予幼儿足够的户外游戏时间。在户外体育游戏中, 不同的幼儿对相同的体育游戏理解和接受程度不同, 在实际游戏过程中耗时通常比预计的时间更长。为此, 幼儿园和教师需要根据特定户外体育游戏过程中的幼儿具体表现和幼儿游戏的实际情况, 结合幼儿的个体差异、兴趣爱好和游戏类型, 合理地调整户外游戏的时间。确保足够的户外体育游戏时间和场地是教师及幼儿园在进行户外体育游戏时的必要前提。只有保证足够的户外游戏时间与操作场地, 教师才能使幼儿在户外游戏中得到提升, 在户外游戏中积累足够的经验。

## 三、结语

指导幼儿园有效地开展户外体育游戏是一个漫长的改变过程, 需要幼儿园园长、幼儿教师、幼儿以及家长多方面的共同努力。本研究指出了幼儿园户外体育游戏中存在的多个问题, 并针对每个问题给出了相应的指导意见和应对策略, 丰富了幼儿园游戏领域和幼儿园户外体育游戏领域的理论和实践经验。笔者期望能借此改变幼儿园的教育理念, 以体育游戏为主要教学手段促进幼儿身心健康、认知能力发展和社会交往水平的提高。

## 参考文献:

- [1] 郑晶. 武汉市幼儿园户外游戏现状与对策的研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2010: 14.

