

小学体育游戏教学和技能教学的有效结合

曹海燕

江苏省南通市如东县马塘镇马丰小学 226401

摘要: 游戏是一种喜闻乐见的模式,尤其能吸引小学生。所以,小学体育教学中需要适当融入游戏元素,极具提升教学质量意义。根据过往的经验和研究了解到,体育教学课上添加游戏因素,能够有效激发学生的学习兴趣,帮助学生取得比较好的体育技能成效。

关键词: 小学体育; 游戏教学; 技能教学

篮球是学生喜闻乐见的体验活动,也是小学体育教学的重点。运球指球员在原地或移动的过程中,用单手或双手连续拍球,并展开运动的技术动作,在篮球运动中,参与者必须通过运球的方式才能有效组织进攻。在小学体育教学中,教师要积极引导引导学生展开训练,提升其篮球运球能力。由于小学生对游戏的兴趣比较浓厚,所以教师要避免直接展开体能训练,而要将运球技术和有趣的传统游戏结合在一起,进而提升学生的参与兴趣。

一、结合口令,原地花样运球

一般而言,小学体育仅仅是一些体育项目,并不具备趣味性,长此以往会影响到学生的活动参与性。在体育课上,将体育和教学课程有机融合,可以让学生在整个体育课上掌握到有关知识和技能。运用传统教学模式,让体育项目作为学生锻炼的重要形式,添加传统游戏后,让学生增加锻炼的时间和次数,如此在体育课娱乐性增加的同时也提升学生参与性,潜移默化中将学生的身体素质提升。适当选取传统游戏内容融入小学体育教学,既能够锻炼好学生的思维能力,推进智力发展,与此同时也让体育锻炼得以完成,整体提高学生身体综合素质。

“石头剪刀布”是一个著名的传统游戏,在该游戏中,参与者要结合“石头剪刀布”的口号做出动作,并展开比试。教师在篮球运球训练中可以采用这种方法,结合口令设计花样运球的游戏。教师先和学生展开讨论,设定花样的运球动作,和口号结合起来,教师报出某口号,学生就要做出相应的运球动作。在正式展开游戏的时候,教师引导学生自主设定各种口号和动作,如“石头”代表从用掌拍球变成用拳头拍球,“剪刀”表示双手交换拍球,“布”表示一边拍球一边转身,此外学生会还设定了其他口号,如“信号灯”表示一只手高高举过头顶,另一只手拍球;“玫瑰花”表示在运球的过程中融入一个传球的动作等。在学生设定好动作后,教师给了他们一定的时间,用来记住所有的口号和动作,并尝试演练。此后则开始游戏,当教师报出口号,学生就要尝试拍球,做出对应动作,看看谁先失误,出现失球、动作错误等问题,则退出竞争的行列,最后看看谁能一直保持动作准确,就是胜利者。该游戏内容比较灵活,学生可以根据自己的想法自主添加各种动作和口号。将“石头剪刀布”的口令活动和运球结合在一起,这能全面提升学生手脑协调的能力。同时,学生也会感到新鲜感,他们会更主动地投入到运球游戏中。教师还可以组织学生展开两两互动训练,让学生自主设定口令和动作,让游戏内容变得更加丰富。

二、提示信号,强化行进运球

小学活动的进行全过程,预备活动能够激发学生求知欲和好奇心。在预备环节准备传统游戏,能够让学生的积极性在准备环节得以提升,充分调动学生对于体育活动学习的兴趣,整体提高学生参与进体育活动内容的学习积极性。在准备环节中,根据体育教学任务合理设计穿插传统游戏,如此就能够创设轻松氛围完成教学。

“老鹰捉小鸡”也是一种有趣的传统游戏,教师可以将其和行进间运球结合在一起,引导学生展开自主训练。学生分两组,一组负责运球,组成“小鸡”,另一组负责截断,扮演“老鹰”,当听到教师的提示信号后,他们就要立刻做出反应,看看谁能做好自己的本职工作,做到运球或截断。教师组织学生参加“老鹰捉小鸡”的游戏,为了让游戏变得更复杂,还设计了“老母鸡”这个角色。教师将“小鸡”,分成几组,展开两两对抗,扮演“小鸡”的学生要负责将球运送到篮下,并投篮成功,而扮演“老鹰”的同学则要负责拦截,让两个小组的“小鸡”都无法成功,而“老母鸡”则分别属于各个“小鸡”小队,要负责阻挡“老鹰”对己方“小鸡”的攻击。在经过这样一番调整后,活动的内容变得更加丰富了,学生发现原来传统的“老鹰捉小鸡”游戏也能和时尚的篮球结合在一起,这样他们的参与兴趣提升了,不管是运球还是拦截、投篮等方面的技巧都随之得到提升。除了“老鹰捉小鸡”以外,还有很多经典的传统游戏都适合和行进间运球结合在一起,如“老狼老狼几点了”和“贴大饼”之类的游戏,在经过合理修改后,也能融入运球训练。教师可以组织学生发挥想象力,展开自主训练,并设计出有趣的运球游戏。

三、融入音乐,体验节奏运球

音乐能激发学生的思维活动,促使其陶冶性情,在传统游戏中有不少也和音乐有所结合,教师可以利用这一点,组织学生参与到音乐节奏运球游戏中。教师按照一定的速度播放音乐,学生则要结合节奏展开运球,调整动作的快慢。这样学生就能更好地巩固自己的运球能力。教师引导学生参与到音乐运球的游戏,将音乐片段按照节奏的快慢错落有致地结合在一起,然后播放出来,学生则要按照音乐节奏展开运球,看看谁能在控制节奏的基础上准确运球,将其送到目的地。在学生展开游戏后,教师又组织他们展开自主分析,说说自己得到了怎样的启发。如有学生提出:“我觉得在正式的篮球比赛中,我们也要尝试控制自己的节奏,如果对对方的节奏较慢,那么我们就加快节奏,这样就能打一个时间差,让对方没有注意到我们的攻击,进攻的效率就能得到明显提

高。”该学生的说法得到了其他同学的赞同，教师鼓励学生在自主训练的时候运用自己的设想，看看是否能很好地提高攻击效果。在有趣的音乐节奏运球游戏中，学生能增强自己的节奏感，巩固运球的技巧。教师要起到主导作用，当发现学生的激情不够的时候，就要加以引导，采用拍手打节奏等方式让学生的情绪变得更激动，促使课堂教学气氛更活跃。在小学体育篮球教学中，教师要认识到传统民间游戏对学生的吸引力，将其和运球技术有效地融合起来，促使学生进入到愉快的情境中，提升他们的训练能力，让学生更积极主动地展开篮球训练活动。

四、游戏教学，做好技能融入

运用海量的集体体育积极为学生提供队伍相互间的构建和协作机会，如此在活动全过程里能够提升学生的参与度，同时也能够让其具备一定的团队意识。此外，传统游戏的运用在小学体育课堂上，能够有效丰富学生的想象力，同时让其能够更为投入到体育运动里，让整个体育教学和学生素质提升获得双保障。

比如进行活动教学之前，融入踩高跷到体育课上，对学生分组，分发高跷，各组运用踩高跷的模式进行巨人走路体育活动。这时，可以让学生充分运用自己的想象力，试图想象巨人走路的样子。让学生多方尝试，如此就会在想象和尝试中生成对活动的兴趣。在此之下，教师也可以适当提出问题，如为什么大部分学生会站不稳？有没有比较好的策略解决这个问题？利用问题引导，将学生的积极性调动起来，使得学生可以充分思考。最终利用学生两人一组实现协作尝试，让学生进一步思考怎样可以带着高跷疾速前进，以简单跨越

障碍和接力跑形式展开等。除此之外，待到体育活动结束的时候，也能够选择传统游戏运用和学生展开一些轻松愉悦的活动，进而让学生可以锻炼运动器官，恢复如常。整个过程的实施可以确保学生在体育课内容学习上始终轻松愉悦。

做好游戏应用和实施可以促进整个体育教学，让学生在轻松愉悦的环境和心态下展开学习，锻炼身体。

五、结语

总之，传统游戏在小学体育教学的有效应用，能够将传统教学形式下的不足之处和问题都一一克服掉，与此同时激发学生兴趣，让学生的积极性和主动性得以提升，整体提升教学质量的同时获得大力推进，以此推进小学体育教学全过程。

参考文献：

- [1] 庄德馨. 小学体育教学中传统民间游戏的引入与实践探究 [J]. 新课程导学, 2020 (13): 87.
- [2] 田鹏飞. 改编与挖掘: 小学传统体育游戏的创新——基于儿童心理发展的视角 [J]. 考试周刊, 2019 (91): 114-115.
- [3] 刘悦欣, 刘会倾. 小学会大作用——留营小学朝阳中队“中华传统体育游戏学会” [J]. 少先队活动, 2019 (1): 48-49.
- [4] 俞曼. 传统体育游戏在小学大课间教学中的应用研究 [J]. 课程教育研究, 2018 (36): 199-200.
- [5] 朱军, 袁静. 小学体育与健康《传统游戏》优质课程开发研究 [J]. 小学教学研究, 2018 (14): 23-25.

