

基于小学体育与健康教学提升学生合作能力的策略探究

司马专

贵州省六盘水市六枝特区牯牯镇小学 贵州六盘水 553405

摘要:随着素质教育在我国教育行业的重要性越发凸显,可以发现体育作为素质教育中的一个重要环节,也应该要得到教师和学生的重视。对于小学体育与健康教学课程来说,教师应该要关注学生的体育运动意识培养和心理健康发展。在学校中,教师既要重视学生的学习成绩,也要重视学生的身体健康成长,这就要求小学体育教师要采取更加科学有效的方式激发学生对于体育课程的兴趣,让学生感受到体育运动的快乐和魅力,培养学生团结合作的意识,进而促进学生全面发展。

关键词:小学体育;体育与健康;合作能力

通过对传统教学方式进行分析,可以看出很多教师由于长时间受到应试教育的影响,总是会忽略学生的身体素质和体育健康。长期下去,不仅会阻碍学生的发展和成长,还会导致学生养成不爱运动的习惯。为了改善这一现状,小学体育教师应该要认识到体育教学的重要性,明确利用体育教学,不仅可以促进孩子体育技能的发展和身体素质的提高,还能够有效提高学生的合作能力。

一、在小学体育教学中开展合作教学的价值

首先,利用合作学习的模式来进行小学体育教学能够在一定程度上提升同学们对体育学科学习的积极性。在传统的教育体系当中,教师们所采用的教学方法基本都不包含合作这一形式,如果教师能够将这一模式融入到现代化的教学体系当中,那么就一定会为体育课堂增添几分不一样的色彩,让同学们在学习的过程当中产生兴趣,激发他们自身主动进行体育活动的热情。

其次,利用合作学习模式来进行体育学科的教学还可以提升同学们的团结意识与合作能力。在体育课堂上,教师利用合作学习的模式能够让同学们意识到与其他同学一起完成一件任务的乐趣,渐渐的他们就会对合作学习这一概念有着清晰的了解。在现在的教学工作当中,合作学习也是一个非常流行的教学方式,一种非常民主的教学体现,每一个孩子都能够表现出自己的特点,使孩子能够根据自身的特点互帮互助,共同学习。久而久之,小学生的团结意识以及合作完成一件事情的能力就会得到最大程度上的提升,这对他们今后的健康发展有着极大的帮助作用。

二、小学体育与健康教学现状

(一)小学生缺少一定的运动技能

据相关研究了解,尽管体育与健康的课程已经成为了现阶段农村小学课程系统当中重要的组成部分,然而,把其和其他课进行对比,能够发现,不管是考核的系统,还是考核的标准均能够展现不完善性特点。部分体育教师因为会受多种因素限制,在展开体育与健康课程教学时,多数让学生们进行自由活动,甚至还存在由其他的教师代课的状况。

(二)小学体育教学没有得到重视

由于很多学校和教师长时间受到应试教育的影响,所以就会更加注重提升学生的学习成绩,认为小学生的主要任务是完成语数外等主要学科的学习,而小学体育教育对学生来说则是可有可无的课程,从而忽视了小学体育与健康教学对于小学生的重要意义。因此,学校在制定课表的时候,就会

降低体育课程在小学课程中的占比。这样做不仅不利于小学生身体的健康成长,还会制约着体育与健身课程质量的提升。

三、基于小学体育与健康教学提升学生合作能力的策略

(一)明确教学目标

许多学生在上课的时候非常迷茫,不知道教师讲课的重点,也不了解这节课的学习目标,所以教师在上课之前首先应该讲述一下本节课的教学任务以及教学目标,让学生对于本节课有一个整体的把握。这样的教学习惯可以使学生更加准确的认识到自己的不足和缺点,方便以后的提高。在上课过程当中,教师也要充分观察每一个小组的学习情况,根据不同小组的进度制定不同的教学目标和教学任务。让每一位学生都能够完成自己的课堂任务,从而提高学生对体育的兴趣,在潜移默化当中提高学生的体育素质和能力。

(二)进行合理分组

小组合作学习非常重要的一件事就是分组的合理性。在开展合作学习的体育课堂时,教师应当时刻记住学生是整个课堂的主体,所以这就要求教师首先要深入解同学们的学习状况,根据全班每个人的特点和学习状态以及体育运动能力进行合理的科学的分组。教师在分组的过程中,要秉承公平公正的原则进行分组,保证每个组的能力和水平能够达到统一的水平,这样每个小组每个成员之间都可以发挥自己的优势和作用,互相帮助共同进步。教师在分组的时候也要特别关注学生的性格和兴趣,以及每个学生的学习成绩和性别比例,让每一个学习小组都能够和谐相处。在教学工作的时候,教师也要充分对学生进行引导,选出每个组的负责人和小组组长,让每个成员在组内都自我可以发挥自己的长处和作用,学生在合作的方式下就可以提高自己对于体育和健康课程的兴趣,提高自己的自信心。在小组学习制度落实之后,组内的同学便能够互相照应,这就使得组内合作与组间竞争的公平性得到了极大程度的保障,维护了小学生的自尊心与自信心。

以篮球教学为例,教师在课前对学生分组时应当让同学们展示一下自己的篮球功底,老师也可以考察孩子们对篮球知识的掌握程度,进而将对篮球动作熟练、篮球知识掌握较为丰富的同学分到一组。这样这一组的同学就能够一起提升自身的能力,使得自身的体育运动能力与对篮球知识的掌握能力、运用能力变得更强。而那些对篮球知识生疏的同学分在一组可以让他们互相督促,一起努力,在不知不觉当



中培养起小组内所有人员的合作意识。

(三) 对小组进行规范管理

合理的分组之后就要进行非常严格的小组管理。教师首先要和学生共同建立小组规范管理制度,让每一个小组都能够在制度的约束下合理进行自我管理。这样不仅仅可以提高学生自身的发展也方便教师进行小组管理,保证每个组员能够充分发挥自己的作用,完成老师布置的任务。另外,教师也应该建立良性竞争制度,小组内进行竞争,各组之间也进行竞争,这样才能够不断地进步,超越其他人,超越自己。最后一项非常重要的就是教师要建立一项公平,公正,公开的制度,让每个学生都能够在透明的环境下进行学习和竞争,不断激发学生的体育才能,促进学生全方面共同发展。

(四) 合理选择教学内容

在整个体育课堂当中,教师所选的合作内容合理与否决定了整个课堂效果的好与坏,同时也对学生们学习的兴趣有着直接的作用。对此,教师应当提高警惕,在每堂课前认真分析课程内容,选择合适的方法来营造一个良好的课堂教学氛围。需要注意的是,在利用合作学习这一教学模式进行课堂内容教授时,体育老师应当选择集体性的活动。如篮球教学,在篮球课上需要许多的成员参与进来,这就是一项典型的集体活动。教师可以在课前将同学们分成若干小组,给予同学们自主设置篮球训练内容与方法的机会,这样在上课时每一位成员都可以积极的将自己的职务做到最好,提升团队合作的有效性。事实证明,在对篮球这一内容进行教学的过程当中,利用小组合作的方法可以极大程度地提高课堂效率,增强教学的实效性。提升小学生的体育运动能力。

(五) 增强合作教学趣味性

小学生的年龄尚低,他们天性活泼好动,对未知的事物充满了好奇。因此,在体育课堂设计的过程当中,教师应当紧紧抓住同学们的兴趣,将一些能够激发同学们主动合作学

习体育学科的因素融入到教学过程当中。这在一定程度上能够为体育课增添趣味,提升学生的运动能力。对此,体育老师可以定期开展趣味性的合作竞赛游戏,在讲解过本节课的重要理论性知识之后,以活动的形式将这节课所学的知识纳入到竞赛当中。这样,学生就能够在当堂课中将理论知识落实到实践当中,在一定程度上帮助了同学们对本节课知识的消化。另外,以小组单位完成竞赛活动的过程当中,学生的合作能力也得到了强化,这对于体育课堂效率的提高以及学生能力的提升都有着不可替代的积极作用,值得各位体育教师借鉴。

四、结语

在小学体育与健康课程当中,具有重要意义的不仅是让学生们学习到全新的知识,同时也包括在课堂上给同学们营造一个欢快的氛围,让他们在这一氛围当中学会与其他学生合作完成一件事,进而提升自身的综合素质与运动能力。对此,小学体育教师应该要结合新课程标准提出的教学理念,不断对自身的方法进行革新,从而强化学生的合作能力,促进学生的综合性发展。

参考文献:

- [1] 韩小丽.浅析小学体育教学中的小组合作学习模式[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):100-101.
- [2] 茹海亮.小学体育合作学习中课堂师生互动行为的思考[J].亚太教育,2020(10):18.
- [3] 武振强,殷玉辉.浅谈体育教学中合作学习意识和能力的培养[J].读写算,2020,000(002):59.
- [4] 谢露丹.小组合作在小学体育与健康教学中的开展[J].新课程(教研版),2020,000(006):165.

