

浅谈小学体育教学中融入德育教育的策略

曲 哲

苏州工业园区第三实验小学 215000

摘 要:纵观当前德育教育渗透体育教学的现状来看,情况并不是非常乐观。很多体育教学一致认为,开展体育课的目的知识为了让学生获得健康的身体,主要保证学生在经过体育课的锻炼后能够“跑得快、跳得高”就可以了,教师们完全没有重视起运用体育课对学生进行德育教育。由于体育教师没有有机地将体育教学与德育教育相结合,而导致体育教学中德育的缺失。小学阶段本身就是发展学生身心以及培养他们具有正确观念的重要时期,而如果小学生一直受到外界不良因素的影响,那么他们就会形成不正确的价值观,因此在小学体育课堂中渗透进德育教育是非常重要的。

关键词:小学体育;德育教育;融入策略

对学生进行德育教育是学校教育中最重要的一项工作,在学校教育的任何一门学科中都能够将德育教育渗透进来。对于体育教学而言,如果忽略了德育教育的渗入,那么这样的教育是不够完整的。因此,体育教师有必要让每一位学生都受到德育教育的熏陶。体育教师需要对体育学科中具有品德教育价值的素材进行认真分析,认真观察学生的体育学习状态,抓准德育教育的时机,教师还需要采用启发式的教学方式对学生进行积极的引导,并且教师要以身作则,让学生受到文明教育的熏陶。只有教师在小学教学课堂中对上述方法进行合理运用,那么就能够保证德育教育能够巧妙地融入进小学体育教学的每个环节中。

一、小学体育教学中融入德育教育的情况

“放羊式”的教学方式是当前众多小学开展体育教学所采取的手段,很多小学在对小学生从思想上灌输道德的方法有所欠缺,道德教育同时也是当前小学体育教学中最容易受到忽略的环节,常常给人感觉体育教学存在“闭门修道”的状态,并且体育教学中的研修机会较少,体育教学想要找寻到适合自己和小学生的教学模式,只有通过自身的不断探索,而探索的时间又是非常漫长的,这不仅不能让学生体质健康发展得到实现,同时也不能有效提升学生的道德品质。站在体育教师的角度上看,由于长时间在闲散的环境中开展体育教学,不仅会导致教师对工作一直处于散漫的状态,并且教师也不会对学生产生较强的责任心,这就会造成体育教师无法提升自身素质的局面,同时也对发展小学体育教学以及开展德育教育造成了严重的阻碍。还有部分教师在开展小学体育教学时只是传授给学生单纯的技术观点,没有重视在教学中陶冶学生的情感,导致体育教学从最初的“育人”逐渐转变成“传技”。以上这些现象都导致了体育教学的改革之路布满荆棘。

二、在小学体育教学中融入德育教育的意义

(一)有益于将学校德育教育主战场的作用充分发挥出来

学校肩负着为社会培养有用人才的重任,教书育人与立德树人都是学校的主要作用。学校作为开展德育教育的主要场所,需要更加重视将各个学科与德育教育相结合。体育这门学科由于不仅能够让学生获得坚韧不拔的品质和培养学生具有集体主义与爱国主义精神,还能让学生变得更加积极进取与吃苦耐劳,因此将德育教育与小学体育教学相结合更加能够将学校式开展德育教育的主要场所凸显出来。在小学体

育教学中融入德育教育,教师可以从培养学生竞争意识、坚强品格、拼搏精神、责任感、规则感等方面出发。

(二)融入德育教育的小学体育教学更有利于完成教学目标

小学所开展的体育课程是非常重要的,它有利于学生的身心得到健康的发展,因此为了能够让小学生综合素质得到有效提升,学校有必要安排出合理的体育教学计划。通过将德育教育与小学体育教学的相结合,能够提升小学生的思想觉悟,学生在接下来进入到体育学习的过程中将变得更加积极,并且还能够保证体育课堂开展的纪律性,这些都会让小学体育教学更具效果。

三、在小学体育教学中融入德育教育的具体策略

(一)认真观察,巧妙抓取渗透德育教育的时机

1. 稳抓备课环节中的德育教育时机

对学生进行深入的了解是体育教师备课过程中的一个重要环节,只有在对学生进行充分分析后,才能有针对性地设定本节课的德育教育目标。例如如果教师所教授班级的学生不具备较强的自主意识与合作意识,那么教师在备课时就需要具有针对性的为学生引入一些能够培养学生合作能力的游戏,让学生在参与游戏的过程中受到德育教育。

2. 稳抓上课环节中的德育教育时机

体育课堂上出现育人的时机随时可见,教师需要做的就是认真的观察并积极地捕捉这些时机,同时采用有效的措施使德育教育能够巧妙地与体育教学相结合。例如在对小学生开展体育课堂教育时,一个学生发现操场上有一张价值10元的人民币,这位学生拾起人民币并马上交给教师,针对学生这一拾金不昧的品德,教师应当马上停止让全体学生进行练习,通过在班级内表扬这位拾金不昧同学的方式,让所有学生都学习到这种良好的品德。教师利用上课过程中所出现的事情为学生进行德育教育,让德育教育与小学体育教学之间的融合得到了充分的体现。

3. 稳抓课堂小结中的德育教育时机

教师通常都会在完成练习或者完成课堂教学后进行课堂小结。大部分体育教师在教学总结时只是会粗略的总结本节课所学习的内容,这样的总结方式通常会比较空洞,因此在总结时,教师需要注意课堂教学时所存在的一些细微问题,并在总结阶段再次向学生提及这些问题,通过对问题的再次分析,能够有利于学生获得优良的品质,养成良好的行为

习惯。

(二) 不断启发并鼓励学生, 对学生进行积极的引导

在小学体育教学过程中, 对学生进行启发性的引导是德育教育融入体育教学的重要过程。教师可以采用游戏的方式将德育教育有效引入课堂, 游戏通常会由动作、情节、比赛规则以及结果四项构成, 其具有丰富的教育内容, 将游戏与小学生的年龄特点相结合, 能够将小学生的心理特点完全反映出来。通过游戏能够培养学学生的团队意识, 使他们成为一个能够相互合作、团结友爱、遵守纪律的人。小学生的天性就是爱蹦爱跳, 因此教师需要重视为他们所选择的 game, 经量为他们选择一些充满意义的游戏。例如教师可以组织学生参与《我是小交警》的体育游戏, 利用互联网为学生下载一些如何遵守交通规则的图片, 并让学生通过扮演不同的角色, 从而听过该游戏启发学生发现问题, 引导学生与自己的实际生活相联系, 使他们通过这个游戏认识到在生活中遵守交通规则的重要性, 结束游戏后学生的生活常识知识就会得到提升。

(三) 体育教师以身作则, 对学生进行文明教育

在《庄子·天道》中出现过这样一句话:“语之所贵者意也, 意有所随。意之所随者, 不可以言传也。”这句话充分体现出言传不如身教的道理。小学生这个群体, 均没有形成自己判断, 他们对自己周围的所有事物都充满了好奇, 特别是教师的行为对学生能够造成巨大的影响, 小学生特别喜欢模仿教师的一言一行, 因此如果教师没有注意自己的言行, 就会在不知不觉中学生造成不良的影响。例如通常每学期开学所开展的第一堂体育课中, 教师会为学生强调体育上课规则, 要求学生能够在体育上课铃响时准时到达指定地点集合, 而如果教师做出这样的规则, 自己的身影却经常迟迟出现于课堂之中, 那么此时教师的言行就是不一致的, 这样的行为

无法体现出教师的以身作则, 自然也就无法将德育教育渗透给小学生了。德育教育的渗透方式多种多样, 以身作则是其中最直观的且最简单的渗透方式, 因此教师必须要注意自己在教学中的举止, 不仅要耐心的为学生进行规则讲解, 还要在学生心中树立起自己的形象, 使学生能够慢慢受到教师行为的影响, 最终使他们获得良好的行为习惯。教师还可以充分将自己的优秀品德展示给学生, 使学生不仅能够从书本中获得品德方面的知识, 更是从自己身边的教师身上直观的学习到这些优秀品德, 最终达到提升学生自身品德的目的。教师为学生以身作则的方式, 充分发挥出体态语言的作用, 体态语言本身就是无声的, 在教学过程中, 其他任何形式的教学方式都无法完全取缔体态语言教学。

四、结语

总而言之, 德育教育渗透进小学体育教学中已经是当前义务教育阶段需要教师引起重视的问题, 它能够有利于小学生身体素质与心理素质均得到健康的发展。在此背景下, 教师更需要不断对授课与育人的模式进行探索, 将德育教育巧妙地与学生的学习与成长相融合。学生在这样的体育教育环境中, 便能够水到渠成地获得高尚地情操与思想品质, 从而实现体育教育与人文素养之间实现统一的局面。

参考文献:

- [2] 杨静. 小学体育教学中渗透德育教育探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019 (12): 387.
- [3] 夏清. 在小学体育与健康教学中实现寓教于乐 [J]. 知识窗 (教师版), 2020 (06): 21.
- [4] 毕忠涛. 在小学体育与健康教学活动中开展渗透德育 [J]. 华夏教师, 2020 (16): 15.

