

# 幼儿园区域活动开展策略分析

薛俏萍

深圳市龙岗区坪地街道鼎尚华庭幼儿园 广东深圳 518100

**摘要:**在新课改的要求下,对幼儿的教育提出了更高的要求。所以,幼儿教师及幼儿园管理者一定要高度重视幼儿的教育问题。幼儿时期的孩子们刚刚脱离父母的呵护,开始独立的学习与生活,接受初期的幼儿教育,对于幼儿们的学习与成长起着关键的作用,还能影响幼儿们长远的发展以及素养能力的形成。在幼儿教育中,园内的区域活动行为是幼儿日常学习与活动的主要场所,能够引导幼儿进行良好的认知,同时能够提升幼儿的实践能力。但是目前幼儿园区域活动中还存在一定的问题,需要教师积极的改进。

**关键词:** 幼儿园; 区域活动; 策略

区域活动是现阶段幼儿教育中比较受欢迎的一组活动组织形式,其不仅能够满足幼儿爱玩、好动的天性,还符合幼儿喜欢自己动手摆弄的成长需求,有助于幼儿的个性化成长,也有助于幼儿自主行为意识的养成。但是区域活动在实际的开展过程中仍存在一定的问題,需要幼儿教师的不断总结与探索,以在解决问题的同时,使区域活动能够实现对传统幼儿教育进行补充与优化,有效促进幼儿的全面成长与发展。

## 一、幼儿园区域活动开展中存在的问题

### (一) 区域活动组织问题

在现阶段部分幼儿园还没有形成科学、健全、有效的区域活动安排制度,大部分时间教师在组织幼儿参与区域活动时都会比较随心,想什么时候安排就什么时候安排,这就容易造成区域活动教育资源的利用不合理。还有一些幼儿教师容易以“家长姿态”参与到幼儿的活动当中,会不自觉地给予幼儿过多的游戏指导、干涉和规则的制订,使得幼儿没有自由,更没有机会自主做决定、自主进行探究,难以发挥出区域活动对幼儿自主意识和自主行为能力的教育价值,影响幼儿参与区域活动的积极性。

### (二) 区域活动材料问题

在新时期的幼儿教育、教学改革影响之下,幼儿教师能够认识到要根据幼儿的年龄和兴趣爱好进行活动材料投放,但往往由于相关经验的缺乏,在实际投放活动材料的过程中会较为盲目,无法真正满足幼儿的成长需求。而且有时教师对区域活动材料的更新和调整不及时,以至于在活动开展的过程中会出现活动材料无人问津、活动材料不够分、活动材料破旧或损坏的情况,容易使幼儿产生不和谐因素,既影响幼儿参与活动的心情,又无法有效发挥活动材料对幼儿的潜在教育价值。

### (三) 教师教育理念问题

受传统教育理念的影响,部分幼儿教师虽然在学习新型幼儿教育理念,但是在实际的教学操作与组织过程中,他们还是比较注重对幼儿科学文化知识方面的启蒙教育,认为区域活动就是一种简单的、充满娱乐性的游戏,对幼儿成长的促进意义不大。即使在日常组织幼儿开展和参与区域活动时,教师也经常处于一种“放任自由”的状态,在保证安全的情况下,大部分时间都是让幼儿想干什么就干什么,不能给予

幼儿科学和有针对性的活动指导,使得区域活动不能发挥出应有的教育价值。

## 二、幼儿园区域开展的有效策略

### (一) 合理投放区域活动材料

皮亚杰认为“儿童的智慧源于操作”,幼儿能够在材料的操作和摆弄过程中,不断构建自己对材料的认知,不断优化对材料的感知与创造。就此,在实际的区域活动开展过程中,教师便要合理投放,在种类丰富、数量充足的同时,既有目的性、趣味性,又有层次性、创造性,以满足不同个性幼儿的不同需求,使幼儿能够专心、高效地参与到幼儿园的区域活动当中。例如,在区域活动的“科学探索区”,为了使幼儿能够更好地探究“斜坡与球”这一科学知识,教师在投放活动材料时除了要考虑活动材料的针对性,还要投放有层次性的材料。在幼儿参与区域活动的初期,可以为其提供平面、斜面和小球,引导幼儿在自主操作过程中,能够直观感知球在平面和斜面上的运动方式和运动速度。而随着幼儿对这一科学活动的熟悉,教师可以为幼儿准备不同长度、不同材质、不同高度、不同弯度的斜面,以使幼儿在操作、观察和探究的过程中,能够发现其中隐藏的科学“秘密”。或者还可以为幼儿准备不同重量、不同大小、不同材质的小球,以更进一步深化幼儿对相关科学知识的探索与认知,也更进一步发掘活动材料在区域活动中潜在的教育价值。

### (二) 科学设置区域活动主题

幼儿园区域活动的设置虽然属于游戏活动范畴,但是最重要的还是其中蕴含的教育价值。进而教师在组织开展幼儿园区域活动时,便要能够根据现阶段幼儿园的教育内容、幼儿的成长需求、幼儿的兴趣爱好等,对区域活动主题进行科学、合理的设计,使其既能够激发幼儿的活动参与兴趣,又能够在具体的参与和实践中,获得自身能力的培养和潜能的开发,真正发挥区域活动的幼儿教育价值。

例如,在开展完以“环保”为主题的教育活动之后,教师便可以在班级区域活动空间为幼儿建构“废物再创造区”,不仅为幼儿展示各种各样的废旧物品再创造作品,还为幼儿提供剪刀、胶棒、空瓶子、瓶盖、纸盒等活动材料,以使幼儿能够在知识学习的基础上进行物品再创造,进一步巩固其环保意识和创造能力。不仅如此,现在的幼儿也大都生活在

城市,生活经验缺乏、接触自然环境的机会比较少,对植物的生长认知度也不够。进而在条件允许的情况下,教师便可以为幼儿建构“种植区”,带领幼儿在适宜的季节种植适宜的植物,并在每天的照护和观察过程中,有效培养幼儿对大自然、对生命的认知,在提升其动手能力的同时,更进一步践行对幼儿的生命教育。

### (三) 适时介入区域活动过程

幼儿园区域活动的开展主要是对幼儿自主意识和自主行为能力的锻炼,但并不是说幼儿教师就可以放任自流,而是需要其在贯彻幼儿活动过程的同时,能够适时介入、给予幼儿针对性的指导,进而既能够帮助幼儿解决区域活动中的问题,及时发现其中存在的安全隐患,又能够保证区域活动的正常和顺利进行,促进区域活动开展质量的提升,也助力幼儿区域活动参与能力的发展。

例如,在区域活动的角色扮演场地,“理发馆”这一场景是新建立的,幼儿都非常好奇,参与的人数较多,有扮演理发师的,有扮演顾客的,还有专门洗头的……但是幼儿的新鲜劲儿过了之后,“理发馆”就只剩下了“理发师”和“洗头小哥哥”,没有一个顾客前来,坚守在“理发馆”的幼儿积极性越来越差。这时教师就可以以顾客的身份及时介入:“你好,请问可以给我理个发吗?”幼儿一看教师来了,马上兴奋地来帮教师“理发”,同时还可以趁机给幼儿提一些游戏建议:“我看你们理发店人不多,是不是宣传不到位,你们要想办法让别人知道你们的技术很好。”幼儿听了便开始设计宣传单,并“出门”发给每一个路过的幼儿,慢慢的“理发店”的生意又好了起来。以借助教师的参与和介入,来给予幼儿科学的引领,促进活动顺利进行的同时,也有效避免了幼儿半途而废。

### (四) 及时开展区域活动评价

“评价是一把双刃剑,评价理念、评价目的以及评价的方法和技术等都影响着评价对教育的导向。”进而在新时期幼儿园区域活动的开展中,教师便要有意识地组织幼儿开展区域活动评价,以在总结活动成效的同时,使幼儿在参与过程中

能够认识到自己在活动参与过程中存在的问题、需要改进的方面,并在认同幼儿在活动中主体地位的同时,给予其鼓励和肯定,以发挥出区域活动的最佳教育效能。

例如,教师在进行总结的过程中,问得最多的就是:“小朋友们,你们今天玩得开心吗?”游戏过程开心最重要,但是在关心幼儿开不开心的同时,教师也要关心区域活动的过程和结果。比如,幼儿在结束之后没有对活动材料进行整理,那就可以引导性的对幼儿说:“孩子们,你们如果找不到自己的妈妈、找不到自己的家了会怎么办?”以在引导幼儿进行思考的同时,带领他们走到区域活动空间,看一看杂乱无章的活动材料,并问一问他们:“你们看,咱们的玩具都找不到自己的家了,老师好像都听到他们的‘哭声’了,咱们一起帮帮它们好不好?”进而在教师的辅助与指导之下,幼儿都主动参与到了材料的整理当中,以在促进区域活动“善始善终”的同时,也有效锻炼了幼儿的物品整理能力。

### 三、结语

综上所述,幼儿园区域活动的开展是对新时期幼儿教育改革的进一步贯彻与落实,同时也是对“以幼为本”教育理念的有效实践。进而幼儿在组织开展区域活动时,既要立足幼儿的成长需求和成长特点进行活动主题设定,又要在给予幼儿指导的同时,和幼儿一起参与、一起探索,进而在提升区域活动质量的同时,有效发挥区域活动的潜在教育价值,助力幼儿的个性化、健康、全面成长!

### 参考文献:

- [1] 孔月琴. 幼儿园区域活动的主题设计与有效策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(10): 150—151.
- [2] 方贞梅, 王东华. 幼儿园区域活动实施的现状, 问题及对策研究——以安徽省某城市公办幼儿园为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020, (1): 17—20.
- [3] 顾丽梅. 幼儿园区域活动: 问题及发展趋势[J]. 教育探索, 2020, (5): 54—57.

