

探讨“产学研用”模式导入高校工商管理专业实践教学改革

林蓬荣 高清贵 王荣华 段海玲

福建工程学院 福建 福州 350014

摘要:近年来,我国人才市场的竞争愈发激烈,高校工商管理专业办学目的慢慢从“应用型”转向“实践性”。为适应时代的发展以及社会的变化,其办学核心就是培养实践性、创新性、应用型、开发综合等优势的专业人才,期望能够成为国家经济建设和管理层面的中坚力量。所以,当代高校需要抛弃过去过分重视基础教育的教学观念,做到与时俱进,改革创新当下的教育考核体系,完善健全结合产学研用培养应用型创新人才的相关体制。

关键词: 产学研用;工商管理专业;实践教学

最近几年,为了响应国家供给侧改革以及应对社会变化带来的岗位人才的变化,高校的工商管理专业办学目的从“应用型”转向“实践性”。所以,“产学研用”模式的提出变得越来越必要,他不仅为各大高校工商管理专业的实践教学体系指明了方向,而且也将教学改革的深化、人才培养的优化、校际合作的推进、“产学研用”要素结合等等作为基本保障。本文主要探讨“产学研用”模式在工商管理专业实践教学中的应用,并在此基础上提出合理化的建议。

一、“产学研用”模式的基本概述

“产学研用”模式通过科研院所、高校、企业与用户之间的合作来促进新型实践教学体系的构建,推进学生的创新能力与综合素质能力。鉴于工商管理专业与企业的联系比较密切,所以可以通过学校与企业深度合作的方式对教育模式进行改革。从学校角度出发,产学研用的模式可以将高校与科研机构以及企业单位的教学资源整合起来,并且显示其各自培养人才的优势,实现了理论教学和实践性应用的有效结合。高校作为我国培养各种人才的重要基地,在产学研用背景之下怎样更高效地培养出创新型实践人才是非常值得进行探究的。

二、扩充个案研究方法

采用质性研究的扩充个案研究(Burawoy, 1991, 2014)方法,并辅以观察、焦点访谈、及实务文献搜集,使理论发展更加丰富。运用扩充个案研究方法搜集实证资料,有助再概念化及扩张理论,目的不在建构新的理论,而是整合与扩张现有的理论;藉由理论与访谈资料的比对,再以概念与理论的比对,藉由两循环的交换及密集的分析,有助数据的诠释。

三、产学研用模式在实践教学中的应用

近年来,高校旨在培养对国家建设有贡献的高层次人才。但是,对于当代大学生来说,大部分学生虽然拥有丰富的理论知识但是却非常缺乏实践动手的能力,所以我们必须创新教育模式以此来满足社会上对人才不断增长的需求。

(一) 准确的定位

以教师讲授为主是我们传统的教学方式,学生在这种学

习环境下并没有真正的实现主动学习,时常处于被动状态,在课堂上参与度低,忽视了创新能力和创造性思维的培养而未真正体会到学习管理学知识的实用性。高校的核心任务就是培养实践型的人才,所以高校工商管理专业必须在产学研用模式下制定培养人才的目标。只有制定出切实有效的人才培养方案才能够衡量人才培养的水平。

(二) 优化人才培养方案

首先确定学科培养方向必须符合高校的办学规定,同时也要考虑到当地的经济状况以及当地企业的需求,确定具体的研究方向与培养目标,与学科的发展方向接轨,突出学科的特有优势。其次产学研用模式以高校的理论教学为基础,对工商管理专业的相关理论知识要进行必要的整合,并设立具有产学研用的教育知识体系,确保工商管理专业的学生具备创新的理论知识。最后“产学研用”的培养模式必须根据社会的发展、企业技术的需要、用人单位的需求来不断地更新和完善。在制定培养方案时,要增加实验室资金与师资的投入;理论课程的设置可以加入创业教育课程与创新培养等必修课程;对于实践课程设置,专业核心课程要有课程设计环节。同时为提升学生的创新与创业实践能力,要积极鼓励并指导学生参加各种高层次比赛。

(三) 基本要素结合

“产、学”模式:近几年来,未来培养学生的创新能力与意识,各高校的双导师的师资队伍有了明显地扩大。对从某种程度上来看,“产、学”模式是校企合作的深入发展,即校内导师引导学生到指定企业进行专业实习,校外导师通过实践调研等手段对学生进行调研。这解决了相关产业员工滞留,员工紧缺等情况,企业可以建立良好的品牌形象,而校内导师可以丰富自己的知识体系,做好监督学生的工作,这对于学校和企业都是非常有益的。

“研、用”模式:对于高校工商管理专业,可以将“研、用”相结合,用其丰富的理论知识对工商管理专业的业务模块进行分析,构建特有的知识理论框架旨在让学生了解本专业的知识特点。研、用”结合具体表现在论文撰写、课程设计、大学生创新竞赛项目、学术讲座等各个方面。通过“研、

用”结合模式,学生可以获得动手实践的知识经验,企业也可以获得丰富的科研成果。

“学、用”模式:“学、用”模式的核心就是在企业实际发展需求的基础上,将专业教学与具体的活动实践相结合,使教育朝着培养综合创新人才的方向发展,使当代大学生能够具备岗位所需的必要技能,满足当代社会对于人才的需求。就工商管理专业而言,“学、用”模式可以通过各类考试、企业的实践技能培训、各种创新的比赛等来弥补其专业的实践性弱的缺陷,从而增加学生的实践技能;另一方面,这种模式也可以使企业更加了解学校人才的质量,有助于企业进行人才储备。

四、产学研用模式下的实践教学保障措施

从学校的角度出发,强大的师资队伍是培养创新型人才的必备条件。

(一) 加大师资队伍建设的力度

产学研用旨在培养创新型人才,所以我们在重视人才的培养模式以及课程体系建设时也要重视高校中师资队伍的建设。要建设“产学研用”的师资队伍,首先要改变传统的教学理念,改善教学方式与教学方法,使老师都适应时代的发展;其次要定时开展师德教育,强化“教书育人”的师德理念;最后,学校应积极鼓励教师去企业锻炼,增加其实践经验,以此来提高应用型教学的水平。

(二) 强化过程管理

在学校和企业结合的教学过程中,可以通过由学校和企业双方共同构成的教学实践指导委员会,以及健全的管理制度进行管理。

1. 建立校企结合的管理体制

高校和企业可以分别成立实践教学指导委员会,若要对实践教学的总体方案进行专业指导,可以聘请国内有名的专家担任重要的职位,并对总体方案和相关的布置工作进行审批实践以此来提高委员会的专业性。在实践教学目标确立后,学校和企业应该将科学培养教学方案与编制教学指导结合起来,加强高校与企业在实践教学中的合作交流,保持企业各部门与学校内部的有效沟通,对于各种突发状况能够有效处理,同时落实实践教学体系,为实践教学提供更加优质的环境。

2. 构建实践教学评价体系

实践教学评价体系主要是评价指导教师、评估学生的实习效果、监督实践教学。其中,对指导教师进行评价时包括校内与校外教师。应建立管理制度与评级指标在内的评价体

系,并将评价结果纳入考核标准;对学生的实习效果进行评估时,我们可以采用多种方式进行测定,例如报告、业绩、考勤等方式最后将其评价结果记入最终的课堂成绩中;对实践教学进行监督时,我们既要考察实践教学完成的情况,也需要监督教学的质量和检查教学过程。

3. 加大政府的支持力度

“产学研用”这一模式涉及不同的主体,所以如果想要建立于产学研用相对应的管理机构就必须制定合理的管理制度,同时加强政府的支持和监督力度,从监督、资金、规范性等诸多方面确保多方合作的顺利进行,深化产教融合体系。与此同时,政府也要鼓励科研所、企业和高校教师合作,提高其合作的积极性。只要各界的中坚力量发挥自己所长,形成良性的统一,才能真正实现合作共赢,达到相互促进、协同育人的目的。

五、结语

就工商管理专业来说,若是想要培养综合性的管理人才,高校就需要打破传统的教育培养模式,改变其教学理念以及教学目标,在政府、企业、学校之间建立联动机制,推进教学、生产、科研之间的协同,进行各方面资源的整合,建立产学研用协同创新人才培养模式,才能培养“产学研用”创新型的应用人才,在未来可以将理论转化为实践,为我国经济的发展做出贡献。

作者简介:林蓬荣,男,博士,教授,福建工程学院互联网经贸学院工商管理专业,linpengjung@qq.com。研究方向:教学、教法设计。立项编号 jg2021034。

参考文献:

- [1] 林蓬荣,高清贵,陈正强,李松峰. AIETA 导入高校本科教学模式 [J]. 教育研究, 2021.
- [2] 林蓬荣、王荣华、林鹏举、霍 炬, 2021, 落实理论与实践学用合一导入 PBL、AL 教学方法改革 [J]. 高等教育前沿, 2021, 4(5): 193-194.
- [3] 胡贝. 产学研用背景下的高校应用型创新人才培养体系构建研究 [J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(15): 274-275.
- [4] 陈晨. 浅析“产学研用”对于高校教学质量的价值与策略 [J]. 当代旅游, 2019(04): 214.
- [5] 陈慧玲, 应晓春. 产学研用视角下高校审计人才培养模式改革与实践研究——以应用型本科为例 [J]. 黑龙江纺织, 2019(01): 27-28+31.