

基于“互联网+培训”的网站式项目管理研究

——以湘潭市信息化培训团队指导力提升研修班（A521）为案例

罗秋花

湘潭教育学院 湖南湘潭 411100

摘要：随着信息技术以及“互联网+”的不断发展，教育信息化开启了新智能时代的教育大门，互联网+培训已经成为教师培训未来发展的主流趋势。加强教师培训工作，实施“国培计划”是中小学教师专业科学发展的一条重要途径，也是不断提高教师整体素质的重要战略举措。教师培训项目的管理模式也应随着信息技术与“互联网+”的普及和发展而不断开拓创新。湘潭教育学院在承担的“国培计划”（2021）——湘潭市信息化培训团队指导力提升研修班（A521）中，采用“集中培训+线上培训+工作坊研修”培训模式，创新搭建网站式项目管理平台，解决了研修教师积极参与、研修资料长期存档、研修资源共建共享、研修作品大量产出、研修成果重复利用等问题，使教师培训项目的管理更加科学、可视、有效。

关键词：教师培训、项目管理、网站式管理

新时代背景下的教师专业发展越来越受到重视，教师每年参加的培训项目不断增多。近年来，全国各地在积极采取措施加强教师培训，但从总体上看，培训的效果却有待商榷。教师培训的科学性、针对性、主体性、实践性等日益成为值得关注并亟待解决的问题，培训项目的管理也应不断创新。

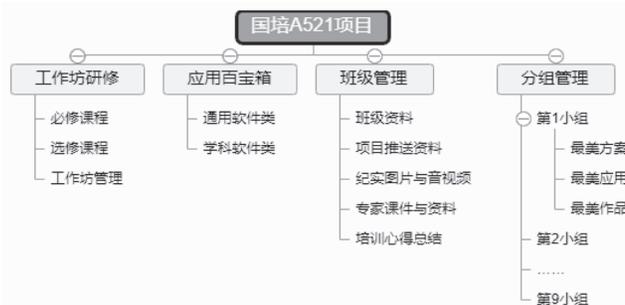
一、网站式项目管理的意义

在各级各类培训项目组织实施管理过程中，经常可能会看到这样的尴尬现象：培训专家口若悬河，学员昏昏欲睡；专家长篇大论，学员狂记笔记；而培训项目实施完成后，却经常会收到这样的反馈：枯燥、费时、没收获、没成果。有些培训项目只是一种人浮于事的形式上的培训。学校在组织安排这些教师参加培训时，往往随意性比较大，至于培训内容是否符合每个参训者的实际专业生涯发展需求方向不会去仔细过问，导致许多教师在培训时都是以应付的心态去参加，没有自我渴望感、缺乏积极主动性、参与性不高，处于被动接受培训的环境当中，即使培训专家们讲的内容非常有借鉴性，也会产生疲倦感，会打瞌睡。有些培训项目由于课程缺乏针对性，过分强调宏观理论理念的灌输，忽视了实际的运用和可操作性，导致培训的研修成果缺乏，或者是研修成果在教育教学工作中的转化率低下；另外在培训项目的实施阶段，会产生大量的项目资料、学员资料、专家资料及各类学习资源。这些资源由于缺乏科学有效的存档管理，得不到高效利用与辐射引领观。这样的培训效果无疑是低下的，培训项目管理模式也需要优化与创新。

二、网站式项目管理的实施

湘潭市信息化培训团队指导力提升研修班（A521）是为了助推于湘潭市中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0而开设的国培项目，其主要目标是建设为湘潭市各县、市、区、各学校的信息技术应用能力提升工程2.0培养项目“推手”，参训教师来自于各县、市、区、学校推荐上来的70位精英教师，采用线下集中、线上培训、模拟工作坊三种方式，完成信息化培训团队指导力提升。项目组在该培训项目的前期加强了对教师专业培训需求分析调研，量身定做了培训实施方案，精心设置了培训课程，并创新采用了网站式项目管理方式，在湘潭市中小学教师网络研修平台上搭建了“国培

A521项目”平台，长期有效的对项目进行过程跟踪管理、项目资料存档、资源共建共享。“国培A521项目”采用树状结构，即建立分类文件夹，进行网络信息化管理。平台下设“工作坊研修”、“应用百宝箱”、“班级管理”、“分组管理”等模块。树状结构图如下：



1. 工作坊研修模块主要用于“爱的奉献”模拟工作坊的管理，学员每一周所要学习的研修课程（含必修课程和自主选修课程）、所要完成的研修任务、以及工作坊管理资料与通报资料、工作坊研修计划、研修总结、研修作品推优等，均在这个模块中进行科学、有效的分类与归档。

2. 应用百宝箱模块是为了建设中小学教师软件工具系统，集众人之智慧，合众人之力量而搭建。包括了通用软件类（文档文字、音频、图片、视频、教育教学类、新媒体与在线平台）与学科软件类（语文、数学等十九个学科）两大子模块，培训专家、项目组成员、参训学员均可将自己在日常工作或教育教学中实用、实效的电脑应用和手机应用分享在对应的分类中。

3. 班级管理模块下设班级资料、项目推送资料、纪实图片与音视频、专家课件与资料、培训心得总结五个子栏目。

4. 分组管理模块下设置九个小组，每个小组中分别设置小组简介与动态、最美应用、最美方案、最美作品（含通用软件类作品、信息化技能类作品、信息化模式类作品、学科软件类作品、融合片断课类作品）子模块。学员在研修过程中的每一个研修方案、研修作品都上传到对应子模块中，项目组安排培训专家对每一位学员的方案和作品进行评审，为“优秀学员”的评选提供参考依据，并在项目结束后颁发相应

的最美证书。

三、网站式项目管理的实效

“国培 A521 项目”网站式项目管理的实施与研究，探索了在“互联网+培训”信息化环境下教师培训的系统建设、资源开发、资料存档、评价方法和培训实效，总结出“互联网+培训”信息化网络环境下教师培训的实践经验，初步形成一个能适应信息化和网络化社会文化环境的教师培训网站式项目管理新模式。主要表现在以下几个方面：

1. 网站式项目管理能够促进学员的积极性与参与性

建设项目网络空间，让参培学员来唱主角，让他们有施展的空间，能力能得到有效发挥，让学员的成长看得见。当看到别人成长的时候，自己的成长欲望也会被激发起来，所以学员愿意参与到过程当中，愿意产出更多的优秀成果。

2. 网站式项目管理能够促进学员的学习与交流

新型的课程建设主张“自主、探究、合作”的积极自主学习互动方式，教师间的教学合作与交流也是不可忽视的重要环节之一。培训作品的技术研制与成果分享主要是在发挥群体的共同智慧和集体力量，实现跨年级、跨学科、跨不同层次协同教学，实现各个学科间的知识融通。不仅可以促进培训教师去接受和掌握适应新时代教育教学的工具及技术，还可以不断拓宽教师获取信息、获取知识、接受新技术和新方法的渠道，开阔教师的视野，以促进教师专业性的成长和自身发展，同时使教师遇到不同的教育教学问题都能得到相应的理论指导和实践参照。

3. 网站式项目管理能够促进培训项目的管理与存档

教师培训管理既有学习过程的管理也有学习资源的管理，主要通过“网络”和“现场”两种方式进行，“网络”方式更多体现在“QQ群”或者“微信群”，具备信息发布方便、及时、开放、交互的优势，且不受地域的限制，但在信息与资源的存储方面较为欠缺，不能长期、科学的分类存档。如何避免人为因素、不可抗拒的硬件破坏因素而引起的数据丢失也是培训管理者需要考虑的问题。项目网络化管理立足于现

在，着眼于未来，在教师培训数据存储中扮演的角色越来越凸显出来，也符合未来的发展趋势，能起到全面、可靠、安全和多层次的存储与备份作用。

4. 网站式项目管理能够促进培训作品的产出与资源的共建共享

(1) 开放性。参训教师可以在学校、家里，在任何有空的时候，进行网上学习，提交研修作业，从根本上解决了一线教师的工学矛盾。

(2) 合作性。参训教师利用项目网络空间建立起更为便捷、有效的合作关系，实现经验、成果的学习与共享，获得更广泛、更有力的教学资源支持

(3) 丰富性。网站式项目管理使教师培训的资源更丰富了，整合了各学段、各学科的教师优质课程资源，内容丰富多样，形式生动形象，丰富了信息源，拓展了视野。

(4) 推动性。网站式项目管理从客观上促进了教师对网络技术的进一步熟悉与提高，提高了教师驾驭信息技术与学科融合创新的能力。

四、结语

“国培 A521 项目”网站式项目管理的创设，提高了教师培训的质量与成效，调动了参训教师的积极性与参与性，改善了项目管理与资料存档的科学性和有效性，更推动了大量研修成果的产出，形成了项目资源库。处于建设当中的“国培 A521 项目”，应用百宝箱模块共建共筹资源两百多条，学员最美方案、最美作品累计多达四百多条，项目空间总资源数多达八百多条，预计总资源数将突破 1000 条以上，真正有效地实现了教师培训从无效到有效、从被动到主动、从大投入低产出到少投入高产出的有效转化。

参考文献：

[1] 皮大鹏. 提升教师培训效果应做到“三要”[J]. 教书育人, 2014(01).

