

课程思政背景下高校计算机专业教育研究

明靖薇¹ 张骞中²

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:新时期高校计算机课程教学时,为有效提升该课程教学质量与效果,应当契合新时代教育发展潮流。在“互联网+”的时代发展背景下,探索高校计算机课程教学创新路径,如以就业为导向教学创新、加强校企合作、合理设置计算机课程、采取分层教学模式、改革创新计算机理论教学内容等,为学生建构全新的计算机课程学习模式与环境,不断提升高校学生计算机课程的整体学习实力。

关键词:高校;计算机课程;教学改革;“互联网+”

新时代教育工作开展时,“互联网+教育”模式不断创新升级,对传统教学模式与方式产生巨大的冲击。在高校计算机课程教学改革探索时,应当契合“互联网+教育”的发展规律,基于院校教育的实际情况,采取针对性的教学创新方案,不断夯实高校学生计算机课程基础知识,为学生今后的专业学习与实习工作做好铺垫。

一、课程思政背景下的计算机专业

在新时代下,高校在计算机专业课程的开展中,将思政教育融入专业知识与技能点的培养中,不仅丰富了专业课学习的内容,还引导学生在课程学习中积极思考,借助自己的感悟,促进自身思想觉悟的提升。在新时代下,高校在计算机专业学生培养的过程中,更加重视学生素养的培养,积极将智力与道德统一起来,在专业知识传授的同时立德树人。而课程思政在高校计算机专业的有效实现,能够完善高校人才培养体系,借助思政教育与专业课程的有机融合,为学生创造良好的思政学习环境。高校在新时代改革的指导下,借助思政课程,积极对专业课程教育与管理体进行优化,重视思政内容的融入,从而消除传统人才培养中专业课学习与思政教育各自独立的弊端,最大化地提升高校计算机专业人才培养的效率和质量。

二、课程思政背景下的计算机教育现状

(一) 思政教育仅靠相关课程实现

高校在思政教育中,无论是班主任、学校、专业课教师,在对思政教育认识上都存在一定的认识误区,狭隘地认为思政教育只需在思政课堂上完善即可,与其他关系不大,没有认识到教师在开展专业课学习的过程中,不仅要完成教书的过程,还要重视育人,这就使得思政教育在计算机专业学生的培养中效果不明显。

(二) 高校学生缺乏思政学习的热情

学生在接受高校的教育中,充分认识到自身未来的职业发展,这就使得学生在日常学习中更加重视计算机相关知识与技能的学习,无法认识到思政教育对自己发展的重要性,从而导致学生对思政教育内容关注度不高。同时,高校在思政教育的过程中,过于重视理论知识的讲授,没有突出思政的实践性,缺乏与专业课的融合,从而使得学生对思政学习缺乏应有的热情。

(三) 思政教学过于单调

随着新时代的到来,计算机专业相关的教师也在积极进行课程思政的融入探索。然而由于对思政教育内容认识不足,

无法将思政内容与专业课内容有机结合,使得课程中虽然有思政内容,但与专业知识联系不紧密,整个教学过程生硬刻板,过渡不够自然,融合度差。同时,教师为了刻意融入思政内容,加入了育人的教学设计,但由于采用以上单调的教学形式,不仅无法达成育人的目的,还会挤占大量的专业课授课时间,进而降低计算机专业课教学的质量和效率。

三、课程思政背景下的计算机教学策略

(一) 重视思政教育理念的更新与师资队伍的建设

高校在计算机专业人才的培养中,应该积极设立育人的目标,将思政教育的内容渗透到计算机专业相关的学科教学中,最终借助为学生创造良好的思政学习环境,促使学生思想道德与职业素养的提升。在新时代下,高校在计算机人才培养的理念上,必须跟上时代的发展和社会的变化,充分认识到思政教育对学生职业发展的影响,加强对思政教育的认识,让教师、学生转变教学与学习理念。高校教师在对课程思政教育有所认识的情况下,应重视自身相关素养的提升,利用自身素养影响和指导学生进行计算机课程思政的学习。同时,计算机专业课的教师,其计算机知识体系更为完善,思政知识相对专业的思政教师较为薄弱,教师要想在专业课程中应用思政内容,就必须提升自身的教学能力,主动对思政相关的元素进行挖掘和运用,积极参与高校组织的各种培训工作,学习思政内容和教学方法。在课程思政的教学中,还应该对课程思政的应用效果进行评价,借助评价促进专业课程与思政内容的有效融合,并且积极接触院校内外优秀的计算机专业课程思政课堂教学,吸取优秀的思政课程教学经验。

(二) 重视专业课程中思政元素的挖掘,促进计算机教学内容与思政的融合

高校在开展计算机人才培养的过程中,更加重视学生计算机相关技能的提升,学校在专业课程设置上课时较为充沛,专业课教师与学生的联系最为紧密,交流较为频繁,而计算机专业课程中,本身就蕴含着丰富的思政内容,教师只有善于挖掘思政元素,才能更好地开展思政课程教学工作,从而实现教书育人的目的。

教师在课程思政教学实践中,应该对本专业相关的课程特点进行深入学习和分析,围绕课程思政内容,制订相应的教学设计与安排,重视专业课程与思政内容的有效融合,从而最大化地发挥课程思政在计算机专业人才培养中的价值。

高校的教育有着自身的特点,计算机专业的学生未来就

业方向与职业规划明确,院校在专业课开展过程中,借助思政课程的融入,积极对学生的专业素养和职业道德进行培养,从而实现计算机专业职业教育、知识、技能与学生思想道德的完美统一。

(三) 计算机专业课程思政的创新教学

新时代下,我国科学技术迅猛发展,提升了社会信息交互的效率和质量,新媒介的应用与发展,改变了人们获取信息的方式,高校学生在这种社会转变下,信息获取更为容易,而这些信息中蕴含的各种思想,也对学生的思想造成了极大冲击。教师在计算机课程思政教学开展中,要以课程思政内容为核心,与新时代接轨,积极进行教学创新。教师在进行创新前,应该利用自身专业课的特点,积极引入信息网络相关的技术,加强与学生之间的沟通交流,重视学生思想动态的变化。将学生常用的社交平台,如微信、微博、QQ等引入课程思政教学中,加强计算机课程思政与学生生活的联系,增强学生计算机课程思政学习的体验感。

教师在计算机课程思政教学中,还应积极关注国家、社会与计算机专业发展相关的政策和信息,认真研究分析,借助相关的热点内容,激发学生的学习热情。教师在计算机思政课程教学中,应该从学生发展与课程特点出发,采用多元化的教学模式,结合课程的具体内容,选择合适的教学方法,如情境教学、案例分析等。特别是当下国内外关系紧张化、复杂化提升,保护主义、不正当竞争等问题日益凸显,教师可以播放相关的计算机热点内容,引导学生对视频中的时事热点进行分析评价,学生在讨论中兴趣大增的同时,社会责任、爱国情怀等品质得到教育。

(四) 重视计算机专业课程思政评价的完善

面对传统的计算机课程评价体系,教师应认识到,在新时代背景下,思政课程的引入,使得传统的评价体系无法反映高校计算机专业的教学情况,不利于教学体系的优化和完善,只有积极进行新时代下的评价完善,才能实现高校教育

改革教书育人的目标。计算机课程思政教学设计与实施者为教师,参与者为学生,因此评价的完善应该从这两个方面出发。在对教师的教学评价中,应该结合计算机专业相关课程的特点,从教学效果、思政应用情况等出发进行评价,重视与绩效的融合,从而督促教师不断提升自身的教学水平。在对学生的评价中,教师要对传统的评价方式进行完善,重视结合课程思政内容,对评价项目进行完善,如学生的素养情况、创新能力、学科素养、职业道德等内容,借助课程思政,完善新时代下高校计算机专业课程思政的评价体系。如积极引入成果导向教育评价体系,以计算机专业知识、技能与思政德育为成果导向,对学生的价值观、知识、技能进行评价,从而实现智力与品德的培养。

四、结语

综上所述,新时代背景下,高校在人才培养过程中,除了相关理论与技能的教授之外,还必须加强思想道德的培养。只有这样,高校培养出的学生才能有更长远的发展,高校人才也才能更好地推动社会发展。因此,在计算机专业培养中,教师应该将思政内容渗透到专业课程中,重视思政教育在专业课程中的理论与实践并用,从而达到立德育人的目的。

参考文献:

- [1] 李振生. 互联网+混合教学模式下高校计算机专业教学的创新与突破 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (17): 212-213.
- [2] 张明全. 关于“互联网+”时代高校计算机应用基础课程教学设计创新的探索 [J]. 计算机产品与流通, 2019 (9): 214.
- [3] 殷英. 面向“互联网+”创新应用能力培养的高校计算机应用基础教学体系 [J]. 计算机产品与流通, 2019 (7): 226.

