

# 高职扩招形式下专业课程改革方案

申 伟

黑龙江交通职业技术学院 161002

**摘要:**为适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才的需求,国家把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略之举。高职院校扩招打破了原有高职教育单一性的生源结构,为高职教学的实施带来新的机遇和挑战。为提高人才培养质量,做好高水平教学、高质量就业,高职院校需打破原有的教学模式为不同生源探索制订更为精准的人才培养目标,实施更为精准的教学模式,只有这样才能为社会输送高质量的技能型人才。本文根据高职院校扩招学生在教学实施过程中存在的问题,提出高职扩招形式下专业课程改革方案。

**关键词:**高职扩招;专业课程;教学模式

近年来,为了缓解就业难、解决高技能人才短缺的问题,高职院校大量扩招,以促使更多劳动者长技能、好就业。高职扩招是指高职(专科)院校实施扩招,招生对象主要包含三类,即应届或往届普通高中毕业生、中职毕业生、社会考生(农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等)高职院校招生规模扩大,在教育教学中,社会生源比例持续上升,加大了教育教学实施与管理的难度,高职院校作为培养高职扩招的主体,如何做到因材施教、如何做到高质量地培养、如何做到促进学生高质量就业尤为重要。因此,高职院校须变革现行的专业课程教学模式,针对新群体的学习需求和学习特点,采用更为精准的教专业课程学模式向不同的学生群体提供高质量的教学服务。

## 一、高职扩招形式下专业课程教学存在的问题

### (一)实践教学资源紧缺

实践教学是巩固学科知识,提升学生知识运用能力,联系实际的重要教学环节。由于专业课程的特性,专业化的实践教学往往需要依托先进的实训室以及各式信息化教学平台等基础设施。当前,我国多数高职院校的实训室建设仍然处于初级阶段,经常出现实训室数量紧缺,实训平台只是按课程教材的要求准备,实训耗材不足。扩招后,由于学生的数量急剧上升,无论是实训室还是实践教学的导师都呈现短缺的状态。在多元化生源结构下,实践教学课程的教学设计又要向多元化发展,这也对本就紧缺的实践教学资源提出了更高的要求。

### (二)教学设计不全面

在教学设计方面,传统高职教学的教授对象是单一的,对于教学大纲、教学进度表、教案以及教学的模式也都是基于传统的适龄生源进行设置的。然而,以人为本的教学理念和因材施教的教学原则是每个高职院校应遵循的教学要求。学生作为授课的对象,教师应基于学生的实际情况,贴合学生的基本特征进行教学设计。经百万扩招后,生源除了毕业生外,退伍军人、下岗工人、农民工等群体也成为高职教育的教育对象。因此,现代的、多元的、全面的教学设计变得尤为迫切,新的教学体系和教学方法也呼之欲出。在教学设计的过程中,结合多样化生源的学情,考虑学生的个体差异,适当调整教学内容和教学方式,除了考虑明显的年龄不同外,更多应该从学生认知方式和思维策略的差异进行思考和关注。例如,退役军人在经历艰苦的军队生活后,培养了良好的组

织纪律观念,具有较强的服从意识和顽强拼搏的意志品质,但也可能由于在部队的长期训练生活与社会发展脱节,理解缓慢、不够灵活,这要求高职教师在教学设计时,需要对教学方法进行创新和改革,倾向于实操的训练,理论讲解时也应从浅入深,结合实际。

### (三)考评方法单一

目前,专业课专业的考核测评一般采用期末考试加上平时成绩的模式去评判学生的学习成绩,其中,平时成绩占比会稍微低一些,通常包括考勤、课堂表现和章节练习等,并且由任课老师评定。因此,学生考核的主要因素还是取决于期末考试,用最终测验成绩的高低来评判学生学习成果的好坏。但是,测验在题型和标准上都相对单一,一般为选择题、填空题、判断题和简答题等常见题型。这样的考评存在两个问题:其一,对于走向劳动技能型人才这一成长路径的高职学生群体而言,其实践水平和技能水平并不能在书面化的考试中得到充分反映。其二,对于一直处于受教育状态的适龄毕业生来说,考试已然司空见惯。许多扩招生由于无法像全日制学生到校参加教学,原有的考核方式无法满足扩招生源的学习需求。非传统生源由于长时间脱离校园生活,应试能力相对于实践能力而言较弱,用考试的形式并不能准确反映这部分学生的学习成效。

## 二、高职扩招形式下专业课程教学的改进思路

### (一)推行分层分类教学模式

在生源多元化的背景下,高职教学对象无论在知识水平还是学习能力上都具有差异性。分层教学指根据学生不同的学习能力水平、社会背景、不同的基础文化、专业知识水平划分成各自水平相近的多个不同层次的学习群体,针对不同群体的特征特点,教师提出各自的教学目标、实施适合的教学方式以及采取不同的考评体系等的一种教学模式。在教学过程中,任课教师根据学生在课堂的表现和作业情况,在了解学生的相关情况后,将班级中的学生划分为不同的组次,进行分层教学。分层的根据不单单是成绩的好坏,更重要的是学生的学习能力和学习习惯。例如,相比于全日制学生,部分扩招生的已就业学生,由于已经从事工作多年,对专业的选择性更明确,工作技能要求更直接,在教学内容上则需要精简,需要注重对其专业技能水平的提升,多增加实践操作技能课程,同时帮助扩招生提高专业职业技能证书的考取。而农民工可能在文化知识水平上有所欠缺,理解教材的与接

受度较低,但是社会实践经验丰富,可以较多地采用案例教学的方式进行教学,用实践生产能力进行考核。

### (二) 加强实践教学软硬件设施

实践教学是高职教学中举足轻重的一部分,在信息化教学改革的浪潮中,高职院校必须加大教学资金投入,做好实践教学软硬件配套设施的配套工作。一方面,构建智慧教室。智慧教室除了具有分享教育资源、智能化教学控制、增强学生体验感和提高教学效率的功能外,还带有与课程相配套的教学资源平台,能够让学生在实训过程中进行交互式学习。另一方面,加深校企合作之间的合作共享,把实践教学的空间和时间移至企业,借重于企业完成实践教学。在缓解急剧增加的教学软硬件需求的同时,提升学生的社会实践能力,更好地增进产教融合,推进职业教育发展。有了实践的硬件基础,也不能放松实践教学,在实践教学中可以让学生以小组为单位,利用分组讨论、对立辨析、合作操作、相互评定等方式实施操作完成课堂任务,随后教师进行引导启发、个性化在线指导,帮助学生解决问题。

### (三) 构建多阶段多元化考核方式

采用多阶段多元化的考评模式对学生的学习状况进行考核。首先,多阶段考评是指根据教学大纲,把一个学期的教学内容分成几个阶段,在每个阶段的教学任务完成之后,进行测试,得到多次阶段成绩后按权重取平均值,代替传统的以期末考试的一次成绩作为主要考核的模式。这不仅能够激发鼓励学生持续的学习热情动力,也避免出现学生只在期末抱佛脚的现象。其次,采取多元化的考试方式,除了采用传统的试卷考试和平时成绩外,加入模拟实训成绩和弹性的比赛附加分。响应国家提出产教融合的要求,一系列模拟实践的互联网教学平台也应运而生。各高职院校可以灵活应用此类的实训平台,进行模拟的实训练习并参考模拟实训的情况

给出实训分数。除此之外,目前,与高职专业课程相关的比赛也有许多,比如模拟投资、个人理财、各类职业技能大师等,把比赛的参与度与结果作为课程的弹性附加分,在比赛中学习,也在学习中比赛。

### (四) 加强教师团队建设

高职院校专业教育的发展离不开企业专家的支持,在教师团队建设中要聘请企业有实践经验的专家充实到教师队伍中,参与专业人才培养方案的制定、课程体系的建立,课程内容的确定,还要参与实践教学,把企业真实案例带给学生,提升教学的实践性和实用性。通过请进来走出去、内培外引等举措,提升教师的业务能力,培养一支专兼结合、结构合理、教学水平好、科研水平高、社会服务能力强的课程团队。

## 三、结语

综上所述,高职院校扩招是推进人才供给侧改革,缓解就业压力,深化教育教学改革的重要举措。高职院校的扩招为高职教育的发展带来挑战的同时也为高职教育改革带来了新的发展机遇。为提高人才培养质量,做好高水平教学、高质量就业,高职院校需打破原有的教学模式,为不同生源探索制订更为精准的人才培养目标,实施更为精准的教学模式,只有这样才能为社会输送高质量的技能型人才。

## 参考文献:

- [1] 古光甫. 百万扩招背景下高职院校发展机遇、挑战和应对策略[J]. 新疆职业教育研究, 2020, 11(01): 7-11.
- [2] 蒋岚, 裴春媛, 罗泽景. 高职扩招背景下面对生源结构多样化进行教学方式改革的思考与实践[J]. 教育观察, 2020, 9(26): 119-121.
- [3] 张宏亮. 百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略[J]. 中国职业技术教育, 2020(07): 54-60.

