

小学教育专业人才培养模式的研究与探索

王立

湖南民族职业学院 湖南岳阳市 414000

摘要:小学教师属于基础教育传递的主体,不仅要求其要具备深厚的专业素质,还需要具备丰富的教育视野,能够熟练掌握小学教育的基本规律,具备创新型的教育意识,充分激发学生的学习潜力。小学创新型教师的培养是一项非常艰巨的任务,受到各类传统性培养模式的影响,我国很多地方专科院校对于小学教育专业人才的培养还是存在着很多的弊端,并且没有做好培养创新型人才的准备。因此,需要优化小学教育专业人才培养模式,创新小学教育专业人才培养理念,全面体现其“应用型”的办学定位,进而培养高素质的应用型人才。

关键词:专科院校;小学教育;专业人才培养

素质教育已经深入到我国各个教育阶段,而对于小学阶段的素质教育实施而言,在很大程度上取决于教师的自身素质,因此需要打造一支创新型教师团队,以此来提升小学教育质量,改善教学方式,为我国素质教育发展提供助力。本文主要分析地方专科小学教育专业人才培养模式的优化方式。

一、小学教育专业新教师面临的困境

(一)对小学生缺少爱和耐心

由于小学生的自觉性、主动性和持久性较差,老师多次强调的问题总有孩子听不清、记不住,教师的耐性不断地受到挑战。对此,新教师常常采取说教或沟通的方式,但有时碰到一而再、再而三的学生违纪,往往会失去耐心,直接将学生请出课堂,更不必谈对学生的爱和耐心了。

(二)难以走进学生的内心世界

在日常教学中,教师和学生之间的沟通存在着简单化和单向性的问题。比如,有的教师只是把自己的思想和情感向学生传递,根本没有顾及到学生的内心感受;有的教师还没来得及听清楚学生的想法就把自己的观点强加下去;更有有的教师则是以学生的服从为目的,毫无关心学生的情绪变化。久而久之学生感觉到老师对他的敷衍了事之后,就渐渐地和老师关闭了自己的心灵之门,不再向老师倾诉内心的想法,而老师也渐渐地难以走进学生的内心世界。

(三)小学各学科基础知识不扎实

刚刚步入教师岗位的小教毕业生在面对自己所教学科时,突然发现自己学科基础知识上还要临阵磨枪。比如拼音字母掌握不清楚,汉字的书写顺序及间架结构拿不准,阅读没有方法,作文不会点评等;教学生画线段,却没有强调线段两端的端点,画直角不强调画上直角符号等。

(四)教育理论知识已模糊

大学阶段伴随着每门课程的考试结束,学生们也将相应的理论知识忘记。可是参加工作后,随着这些教育知识的模糊,教学实践也就缺少了相应的理论支撑。正因为理论水平的欠缺,才制约了新教师课堂教学的效率的快速提高。

二、小学教育专业人才培养策略

(一)树立开放性的培养理念

小学教育专业人才培养,必须建立在培养观念的转变基础上,需打破传统的封闭式教育概念,进而培养出创新性和开放性的人才,让更多的小学教育专业人才能投入到素质教育建设当中。但是,对于当前一些专科而言,一般不太重

视开放性教育理念,这对我国小学教育专业人才培养造成了较大的局限性。因此在培养过程中,院校要摒弃部分落后的教育观念,重视开放性的交流,确立开放性人才和创新性人才的培养模式,以培养更多符合当代小学教育发展需求的人才。可以在小学教育专业进行一些尝试性的改变,在具体的实施过程中,将以学生为本、师德教育、能力培养、终身学习意识作为主要的教育理念,并且打造一种重基础、重实践、重创新的具有鲜明特色的教育方式,通过与相关的小学进行校校合作,打造一种新型的人才培养模式,将学生培养成为具备先进教学理念、具备精湛业务能力以及具备创新能力的小学教师,以进一步推动我国基础教育的发展。

(二)强化学科基础建设

对于小学教育专业人才的培养而言,需要建立健全一套完善的学科教育体系,同时这也是人才培养质量的决定性因素。在学科基础建设的强化当中,一方面需要满足小学基础教育的相关需求,另一方面还需要承担相应的教学任务,以不同的教育专业作为支撑,如心理学范畴、文学、史学、教育学、理学、美术、音乐等,综合塑造小学教育的专业性人才。这种特点决定了小学教育专业人才的培养方向,因而基础建设极为重要。可以在小学教育学科体系建设过程中,以科学性、综合性、基础性等教学理念作为基本原则,并且还需要突出初等教育学、教育心理学等不同学科内容,结合不同的需求对学生开展个性化素质和创新能力的培养。并且在学科教育当中,需要处理好“基础”和“专业”的关系,在教学过程中保持专业知识、专业能力以及专业素质等方面的平衡。在具体的人才培养过程中,知识培养仅仅是基础,学科体系的建设需要满足科学文化知识、专业知识以及基础知识的所有需求,满足学科基础建设当中文化素质、思想道德、身心素质、业务素质、创新意识等方面的要求,进而开展专业领域的教育,建立一种完善的课程体系,重视学生的人文教育,提高学生的教学能力和社会适应能力。

(三)开展职前培训适应

当前小学教育的发展随着我国小学教育不断改革,现阶段对小学教育专业人才的培养过程当中提出了更多的要求和相应的培养任务,因此,在小学教育人才的培养中,需要提升职前培训的素质,将周边地区的小学作为学生的实训基地,让学生有更多的实践机会,进而促进职前培训能够与现代小学教育发展相适应,提高小学教育专业学生对自身教育职业的理性认知,让其有更多的职业感悟。可以在开展新型人才

培养模式之后,为了能让学生在真实的职场当中获取更多的经验,在教育过程中重视社会与小学之间的协调沟通,积极创建校外教育实训基地,并且将周边的多所小学作为教育实训基地,突破以传统教师为中心的人才培养模式,重视对学生创新能力和教学能力的培养。此外,学校还需要积极建设教育发展中心,构建一种校内实践氛围,建设先进设备实训室、能力提升实训室、教育行为实训室等,为学生的职前培训提供保障,让学生将学校中学习到的知识真正落实到实践当中,并且在入职前就做好相应的协调和适应,提升专业人才培养的专业性和针对性。

(四) 重视实践性教学

对于小学教育专业创新型人才的培养而言,大部分学生毕业会到小学担任教师,因此在教育过程中一定要明确人才培养目标,注重教学过程中的实践性,强化职业素质培养途径,提升学生的实践创新能力。可以在开展新型人才培养模式之后,一方面增加了实践课程的比例,如开设了朗读专题、识字教学、文本解读、口语训练等实践性课程。另一方面,积极对学生进行专业性的实践课程训练,如课前培训、微课培训、教育模式培训等,提升学生的实践能力,为其提供更加丰富的教育形式。另外,学院根据实际的教育来调整教学规划,以增长学生的见识,做好教育见习的记录和反思,有利于学生对专业理论的学习。如果条件允许,可以将实习时间延长三个月,充分保证学生的实践能力。此外,部分班级当中还需要探索双导师制,为学生在校外安排相应的指导教师,注重学生在校外基地的教育实践,在实习过程中对学生进行动态化的监督和管理,发现其在教育素质上存在的缺陷,做到查缺补漏,让学生在实践过程中能够不断提升自身的职业能力和职业道德,在工作过程中树立责任感,以便毕业后能够第一时间适应相关的学习。

(五) 完善再教育机制

在小学教育专业中,所有专业课程学习结束后,并不意

味着小学教育的学习生涯已经结束。而教师在进入职业岗位当中,往往会面临着很多的学习问题,需要接受再教育。另外,从小学教育专业的职业发展来看,教师需要不断学习和进步。因此,专科院校可以建立再教育制度,开展网络课程、远程教育等,定期对已经参加工作的学生进行再教育,并且利用网络技术的便捷来打破再教育过程当中的时间和空间上的局限,倡导自主化的教育,促进再教育常态化发展。

三、结语

小学教育创新型人才的培养需要改进传统教育模式,并且进一步完善相应的专业课程,丰富人才培养渠道,重视教育过程中专业人才实践素质的提升,完善人才培养机制,逐步建立科学的人才培养模式。树立“厚基础、高素质、高能力”的系统性培养目标,进一步提升小学教育的人才培养质量。

参考文献:

- [1] 张建辉,宋彩琴.专科院校与地方小学“协同育人”模式的实践探索——以陇南师范高等专科学校为例[J].甘肃专科学报,2019,(4).
- [2] 胡世刚.地方专科实施卓越农村教师培养计划的三个坚持——以黄冈师范学院为例[J].黄冈师范学院学报,2016,(2).
- [3] 王树洲.本科层次小学教师培养模式探究——培养目标与课程设置及标准[J].无锡教育学院学报,2004,(4).
- [4] 李虹,张绍波.论专科本科小学教育专业建设的必要性[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2004,(2).
- [5] 张艳芬.地方专科小学教育专业人才培养模式的优化策略[J].教书育人(高教论坛),2016,(9).

