

贵州少数民族地区物理教学现状研究

罗 林

贵州省惠水县摆金中学 贵州 黔南州 550602

摘要:在贵州少数民族地区初中物理教学工作中,部分学生由于各种因素,如课程本身因素、教学主体和客体因素等,造成了学习困难现象。初中物理课堂教学必须注重效率与质量,毕竟该课程难点较多,学习起来并不容易,而且学生对该课程缺乏兴趣,所以教学效果并不理想,为了能够改善这个问题,教师积极思考影响初中物理课堂教学有效性的因素,并探究提高初中物理课堂教学有效性的策略,利用新的教学方法,促使课堂教学有效性得到提高。因此,分析了贵州少数民族地区初中生学习物理困难的原因及应对策略。

关键词:贵州少数民族;物理教学;现状

初中是学生正式接触物理学习的时期,物理教师在教学中需要培养学生良好的学习习惯和扎实的基础,为学生之后的提升做好准备。初中物理高效课堂的营造不仅需要教师的努力,而且还需要学生的配合,教师要调动学生在学习中的积极性,引导学生认识到自己学习中的不足和不良习惯,有针对性的进行学习,实现自身的有效提升。

一、贵州少数民族地区初中物理课程教学中学困生形成的影响因素

(一) 学生自身因素

相关调查问卷反映,学生在所学课程中,对偏理科的课程学习兴趣不高,做题训练较少,对知识应用得也不是太好。这部分学生往往自律性不强,学习效率较低,而且作息时间不规律,导致课堂学习效果不太理想。随着时间的推移,这些学生表现出对自己学习能力的不自信。

(二) 课程本身因素

物理课是自然科学的一门基础课,在本门课的学习过程中,学生要有一定的实验方法和思维方法,但是在学习本课程知识时学生缺乏这种实验能力和思维能力,那么,我们在平时的授课过程中就要注重培养学生的这两种能力。

(三) 教师因素

学生学习评价体系和课程评价体系不完善,导致家长对学生学习情况的了解只有从期中、期末成绩中获得,造成家长对孩子学习情况的评价唯考试论。贵州少数民族地区初中学校师资力量薄弱,教师接受继续教育的机会较少,在物理课的教学中采用传统的教学方法,教学方法单一。

(四) 教学条件因素

因为贵州少数民族地区初中学校教育经费有限,用于教学设备购置更新的费用紧俏,所以,教学设备比较落后,在教学过程中应用信息化手段受阻,教学手段比较单一,一些抽象的物理现象无法直观地展示给学生。

二、改善贵州少数民族物理教学现状的必要性

初中是学生接触物理、认识物理的起步阶段,由此可见初中物理教学的重要性不言而喻,提升教学有效性也成了教师的目标之一。在初中物理教学中,教师以教学目标及任务为核心,根据学生的特征及教学实际情况等开展教学,教师花费了较少时间及精力让学生充分了解、掌握知识,取得了尽可能多的教学效果,这就是教学有效性。学生的个体差异较大,教师没有统一的教学模板,因此教学有效性也没有

唯一的标准。想要衡量教学有效性不能以教师的课前准备、讲授等为评判依据,而应立足于学生的掌握程度,学生通过课堂学了多少知识,能将多少知识转化为素养、能力。教师只有制定适合学生的教学计划才是最有用的,取得尽可能多的教学效果才是最佳的。如果教师在课堂挥汗如雨,但学生并没有掌握知识,那这样的教学就是无效的。真正有效的课堂是教师传授知识毫不费力,学生也能够在规定时间内学习知识、吸收知识。在教学中吸收借鉴布依族和苗族生活、民俗文化进行教学不仅有利于学生学习兴趣的激发,也有利于传统民族文化的保留和传承。

三、改善贵州少数民族地区物理教学现状的策略

(一) 转变教学理念,激发学生学习兴趣

对于初中物理课堂教学的有效性来说,首先教师要转变教学观念,并树立以生为本的理念开展所有的教学活动,教学方案也要始终围绕这一点,通过把学生放在主体位置,形成新的课堂教学模式,并且在教学过程中,践行以学定教的精神。其次要有好的教学目标,树立以学生知识技能培养、各种价值观念塑造为教学目标,这样才能彰显学生的主体性,并调动学生的学习积极性,起到优化教学有效性的效果。在新时期的背景下,初中物理教学要更有深度,不能向传统教学中停留在浅层,所以需要教师采用更有效的方法,去引导、鼓励学生培养其自主思考的能力,最终形成新的教学理念,并增加课堂教学的有效性,将贵州地区布依族或者苗族的生活、风俗中的文化融入课程教学中,例如,在教学中应用苗族、布依族烤酒过程制作成教学挂图,让学生理解生化吸热、液化放热等现象。

(二) 引导学生以小组为单位对知识进行探究,营造良好教学氛围

学生之间具有差异性,部分学生学习基础较好,所以在学习过程当中可以较为快速的对物理知识进行学习和运用。而部分学生在学习过程当中对物理知识的学习极为困难,这部分学生的学习自信会比较差,在物理学习过程当中,不愿意对物理知识进行有效的探究,导致学习的效率和质量很难得到保证。要构建高效的课堂,就需要每一个学生都参与到课堂学习过程当中,因此,教师可以引导学生以小组为单位对所学习到的物理知识进行探究,将自己在学习过程当中出现的问题向其他组员进行反映,然后小组共同对问题进行解决。例如,让学生以小组为单位苗族同胞斗画眉、斗鸡制作

成教学挂图, 在学生复习力学时, 让学生更好地理解力的相互作用。在小组学习过程当中, 基础较好的学生可以帮助基础较弱的学生对问题进行分析, 同时基础较好的学生还可以在基础较弱学生的问题反映当中对自身所学的知识进行二次的复习, 形成知识的有效循环。在小组的学习过程当中, 每一个学生都可以参与到其中进行讨论和探究, 可以很好地发现彼此思维上的差异性, 同时又可以正确的引导学生爱说话的性格特点, 营造良好的教学氛围。

(三) 贴合实际生活发展学生应用能力

初中物理知识与实际生活有很大的关联性, 因此在教学过程中, 教师可以加强知识点与生活元素的联系, 以此来提高课堂教学的有效性。在初中物理课堂教学当中, 教师可以通过生活中出现的物理现象, 来为学生做出讲解, 并引入新的知识内容, 促使学生有更直观的感受, 还能激发出学生的兴趣, 并且拥有更强的探索欲望, 这对教学有着良好的影响, 能够促使学生全面掌握物理知识。物理教学与学生的认知规律也会因此有效承接, 并且会把已经掌握的物理知识应用在实际生活当中, 发挥出了课堂教学的效果, 也提高了学生的实践能力。当下的初中物理课堂教学中, 教师可以利用这一优势, 帮助学生了解、掌握各类物理知识, 并创造出更好的学习环境, 促进学生得到有利的提高。

(四) 革新初中物理实验教学方式, 加强学生创新能力培养

在新课程改革的背景下, 加强学生创新能力的培养是所有教师都必须重视的一点, 而要想在初中物理实验教学中, 达到培养学生创新能力的目标, 则需要教师注重将创新元素融入到课堂教学之中, 要注重革新初中物理实验教学方式, 让学生收获到全新的学习体验, 使得学生能够在学习的过程中产生另一种认知, 那就是原来还可以这样学习物理, 这样就有助于培养学生形成创新意识, 从而促进学生创新能力的提升。在此期间, 教师需要注重革新教学方式要符合学生的年龄特点, 要满足学生的学习需求以及心理特征, 要融入学生感兴趣的元素, 这样才有助于调动出学生的参与积极

性以及学习兴趣。例如, 在教学“光的色散”一课时, 在以往传统的实验教学中, 教师针对这一项教学内容的讲解, 通常都是以理论为主, 因为其开展实验教学的要求较多, 需要教师时刻调整教室的亮度, 而教室的亮度又与天气、室外亮度有关, 从而导致教师无法开展相应的实验内容, 学生的学习效果也难以达到教师预期的目标。因此, 针对这种特殊的实验教学, 教师就需要针对实验教学方法进行创新, 如将信息技术引入到实验教学中, 将两者进行深度的融合, 运用信息技术的直观性以及形象性来为学生展示完整的实验过程, 这样既能够满足学生观看实验的需求, 同时还有助于激发出学生的创新意识, 使得学生能够感受到全新的学习体验, 进而以此来进一步提高学生的创新能力。

四、结语

总而言之, 初中物理是初中阶段学生学习的重要学科之一。然而, 当前贵州少数民族地区初中物理教学中仍然存在有多种不足之处, 需要教师不断更新自身的教学理念, 丰富课堂教学形式及内容, 帮助学生认识到物理知识在日常生活中的作用和价值, 充分调动学生的学习积极性, 促使学生积极主动参与到物理学习中来, 从而为贵州少数民族地区初中物理课堂教学有效性的提升提供保障。除此之外, 初中物理课堂教学必须做到与时俱进, 无论教学理念还是教学方法, 都要进行相应的创新。在物理课堂教学中, 教师应该从学生的角度进行教学设计, 准确分析学生的心理, 从而发挥出课堂教学的应有效果。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中物理课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 都晓丽. 核心素养理念下的初中物理课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学, 2020(10).
- [3] 周殿飞. 在初中物理课堂中应用探究式教学的策略分析[J]. 天天爱科学, 2020(10).

