

浅谈初中英语教学中运用互动教学法的策略

曹爱华

江苏省南通市通州区实验中学 226300

摘要: 因为传统教育方式已经不能满足现在教育的需要, 所以我国进行了教育深化改革, 作为初中教育必修课的英语, 其教学模式的转变非常重要。英语是一门非常注重实践的学科, 因此教师在进行英语教学模式改变的过程中要注意学生的参与性, 要让初中学生专注参与到课程中, 课堂就要变得有趣味, 而互动教学模式与教学课堂融入能增加课堂的趣味性和学生的学习热情, 还能培养学生的自主学习能力。本文就以初中英语课堂互动教学模式进行探讨研究。

关键词: 初中英语; 互动教学; 英语教学

在初中英语课堂教学中, 只有学生与老师之间进行积极的互动, 才能够有效帮助学生学到更多的知识, 提升学生自身的综合能力。而传统的教学模式, 在英语课堂教学中很容易形成相对压抑的气氛, 从而使得学生对初中英语学科的学习兴趣受到影响。因此, 本文通过对当下初中英语课堂教学中互动式模式进行相应的探索, 希望能够结合时代的发展进一步提升英语课堂的教学质量水平和学生的学习积极性。

一、初中英语课堂互动式教学中存在的不足

(一) 部分任课教师教学形式单一

现阶段, 初中英语课堂教学过程当中, 部分任课教师依然通过“填鸭式”的教学形式对学生进行课堂灌输, 同时还出现过度的注重学生的学习成绩而忽略了学生在课堂学习中多少知识的现象。同时, 在课堂中, 学生与教师之间是否缺乏互动性与参与感以及教师的教学方式相对单一都会使得任课教师的教学质量受到一定程度的影响。

(二) 师生互动力度不足

随着新课改的推进, 在初中英语课堂教学过程中, 要以学生为主体展开教学, 并积极地引导学生对初中英语课堂所学的知识进行探究, 从而更好地促进学生自主发展。虽然, 在实际教学过程中, 任课教师往往比较注重学生的英语基础知识教学, 却忽略了学生的主观能动性, 以及互动式交流学习。这样一来, 在英语课堂教学中, 任课教师在讲台上单方面的讲课, 学生在讲台下被动的听讲, 从而使得学生与任课教师之间缺乏相应的互动, 最后导致任课教师无法充分地了解学生自身的学习情况, 进而无法展开针对性的教学。

(三) 学生互动性低, 语言能力弱

大多数学生对初中英语学科缺乏有效的认识, 因此, 在课堂学习过程中不愿意积极的参与互动, 甚至还会在英语课堂学习中学习其他学科知识等现象都是影响初中学生在英语课堂互动性低下的些许因素。并且, 在初中英语课堂教学之中, 由于任课教师过度的注重基础英语知识讲解, 忽视了学生的口语表达能力, 进而使得学生自身的口语表达能力以及应用能力受到一定的影响。

二、初中英语教学中运用互动教学法的策略

(一) 让学生成为课堂主体, 提高学生的学习热情

首先, 在初中英语课堂教学的过程当中, 大部分的任课教师所扮演的角色是主导者、实施者以及考核评价者等角色, 而学生在课堂中则是参与者与服从者, 因此, 学生在课堂学习中只能结合任课教师所设定的教学计划进行相依学习。但

其教学的范围以及相对不清晰的教学目标, 无法有效满足学生对英语知识的需求, 同时还影响到学生对初中英语学科自主学习以及其积极性。传统教育模式里教师是整个教学过程的中心, 学习内容、方式和教学速度都是由教师来进行把控, 而学生只能被动地接收知识, 跟着教师单一的思维方式去思考, 对教师具有非常强的依赖性。但是英语是一门实践性非常强的学科, 光靠学生被动学习思考会让学生觉得英语的学习很难, 学习英语是一件非常吃力的事, 从而失去学习英语的热情, 失去热情地学习英语更是难上加难。所以, 任课教师在初中英语课堂教学过程中, 应当坚持将生本教育理念、因材施教教育理念等积极地融入到课堂教学当中来, 进而加快学生与任课教师之间的定位进行转变。从而突出学生在课堂教学当中的主体地位。初中英语老师要进行教学方法革新, 利用有效互动模式, 将学生置于教学过程的中心, 让学生自己把握主动权, 鼓励学生形成一个良好的适合自己的思维方式, 挖掘出学生的学习潜力和学习热情, 用贴合学生年龄和性格的教学方式正确引导学生学习英语, 在学习中让学生了解到英语的趣味性和重要性。其次, 任课教师还可以结合学生自身的学习兴趣, 对英语教材内容进行相对优化成符合学生学习的教学方案, 进而有效促进学生在英语学习中的学习兴趣, 进而有效提升学生在课堂学习中的主体性与参与性。此外, 任课教师理应尊重学生与学生之间的差异性, 并结合学生自身所存在的因素进行针对性的教学, 同时拓宽学生与教师之间的互动交流, 进而为开展互动式教学打下良好的基础。例如: 在“Color”的相关知识学习过程当中, 任课教师应当与学生一起对需要学习的章节知识内容进行学习, 并共同设计出其教学目标, 以及相应的重点学习知识内容。之后, 通过玩游戏的方法、情境教学以及互动式教学等不同类型的教学方式开展英语课堂教学, 进而激发学生对英语学习的兴趣, 使得学生能够更加积极地参与到初中英语课堂互动学习中来。

(二) 根据学生兴趣设置问题

互动教学模式课堂与传统教学课堂的沉闷不一样, 它可以帮助教师营造出比较轻松活跃的学习氛围, 让学生在这样的氛围能保持一个比较愉悦的学习状态, 学生对课程知识有更多的学习热情, 主动参与到课堂知识学习中, 提高了学生学习效率的同时也培养了学生的良好学习习惯。中学生正处于青春期, 大部分学生都比较心浮气躁, 而传统英语课堂教学比较沉闷和严肃, 导致学生无法集中注意力, 甚至会讨厌英语这门学科, 产生严重的抵触心理。所以为了让学生对英

语学习产生兴趣,教师就要“对症下药”,通过了解学生的学习情况和学生兴趣偏向,结合教学内容运用多种教育手段刺激学生的好奇心,使学生产生求知欲和学习兴趣。为此,初中英语教师首先可以利用学生的好奇心,在教学过程中根据教学内容精心设置一个悬念,刺激学生去寻找答案,可以使学生在上课更加专注,然后鼓励学生用英语回答问题。然后教师应该去激发学生的表现欲,为学生提供表现自己的机会,让学生把自己的想法说出来,使师生之间能够有效沟通,学生对英语知识也不再是死记硬背,而是能更加熟练地运用。最后教师要提供实践机会,鼓励学生之间能够进行讨论和交流,在表达自己想法的同时也能听取别人的思路,再进行思考学习。比如在学习“School life”课程时,教师可以向学生提问:“你们觉得校园生活是什么样的?”从而开始课程,然后教师对学生分组,让一个小组完成一个小作文,最后每个小组读出自己完成的作文,学生自己写了哪一句就读自己的哪一句。这样的学习方法既能激发学生学习动力,还给了学生表现的平台,有利于培养学生团队意识和沟通能力。

(三) 丰富英语课堂教学的内容

在初中英语课堂互动式教学过程当中,一定要进行有针对性、目标性的教学,只有将初中英语学习教材中的每一个章节的内容进行优化,才能够达到相应的教学效果。因为,不同章节的内容,其侧重点也不互补相同,所以任课教师在进行互动式教学时,必须结合教材中的内容进行问题设置,并营造出良好的教学氛围,使得学生对任课教师的畏惧心理得到降低,能够让学生充分发表出自己的看法与见解,从而达到丰富初中英语课堂教学内容的目的。正常状况下,在课堂教学过程当中,通常还可以采用角色模拟和游戏的方式进

行教学。例如:在学习“Life on Mars”该篇章内容时,任课教师就可以结合其实际情况,让学生进行扮演相应的角色,展开英语对话。同时,还可以利用多媒体技术营造出一个简易的对话场景,这样一来,通过角色扮演的互动交流形式,不仅可以充分地吸引学生在课堂学习过程中的注意力,还能够进一步激发学生对英语学科的学习兴趣。既拓展了学生对英语知识的了解,使得学生学习到更多的英语词汇,还保障了初中英语课堂的学习效率以及学习质量。

三、结束语

因为传统模式的教学的课堂氛围过于沉闷、严肃,学生思维方式单一,还会过度依赖教师,课堂知识学习以后也不能灵活地运用于生活中,除去对学生学习的影响外,还对学生的个性化发展有明显的阻碍,所以在初中英语教学中实行互动模式教学可以解决传统教学带来的这些问题,课堂气氛变得比较活跃,形成良好的学习氛围,在初中英语课堂教学中,任课教师只有在教学过程中充分的发挥出互动式教学模式的作用,才能够有效激发学生对英语学科学习的积极性与主动性,使得学生的学习效率提到提高,从而培养出优秀的高素质学生。

参考文献:

- [1] 姚静. 初中英语互动探究式教学模式的实践与探索[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 49-51.
- [2] 王敏. 漫谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2020(18).
- [3] 包惟华. 高中英语课堂互动教育策略探索[J]. 高考. 2020(27)

