

# 基于贵州布依族苗族地方民族特色下物理教学的策略研究

李永吉

贵州省惠水县摆金中学 贵州黔南州 550602

**摘要:**在初中物理教学实践中,基于贵州布依族苗族地方民族特色应该充分全面依托于新课程标准的要求,行之有效地开展创新教学工作。可以说,精准而高效化的创新教学,不仅能够很大程度上提升学生的物理素养,也能够全方位优物理生的物理认知水平,继而更好地提升学生的物理学习质量。作为物理教学的主要引导者,教师应该积极有效地变革物理教学方法,以此来更好的保障创新教育的科学开展。

**关键词:**布依族;苗族;民族特色;物理教学

随着新课改的不断推进和发展,现在的教育旨在培养出高素质、高能力的全能型人才,这无疑给各门教学带来了新的挑战,初中物理教学亦是如此。教师在完成教学任务的同时,要培养学生的动手能力和创造能力,帮助学生完成知识与素养、能力间的转化。就目前来看,初中物理课堂教学缺乏有效性,很多学生都缺乏学习兴趣,甚至出现了厌学心理、抵触心理。因此,提升初中物理教学的有效性迫在眉睫。在本次探讨中,我们以贵州少数民族地区初中物理教学为核心,了解教学有效性,分析当下初中化学教学现状及存在的问题,探讨出提高贵州少数民族地区初中物理课堂教学有效性的策略。

## 一、初中物理教学创新教育中存在的问题

一系列的发展实践证明,在初中物理教学中,深入全面地开展创新教育,具有关键性的现实作用,不仅能够真正活跃以及优化课堂教学质量与成效,也能够很大程度上提升学生的物理素养以及认知能力,还能够更好地提升学生的物理思维能力。但不可否认的是,在当前阶段初中物理教学中,创新教育的开展还存在着较为突出的问题,这不仅影响和制约着物理教学的整体质量,也难以保障物理教学工作的高效开展。

### (一) 缺乏对教学导入环节的创新关注

事实上,在初中物理创新教育的过程中,创新教育是系统化的工作,可以说是贯穿于整个初中物理教学实践以及整个周期的核心工作。为更好地提升创新教育的力度,不断保障创新教育的成效,教师尤其需要做好教学导入环节。但当前阶段,虽然部分教师的思维观念发生了深刻的转变,也注重在初中物理教学中尝试采用高效化的教学手法,但往往缺乏对教学导入环节的关注以及重视,这必然会在很大程度上制约着物理教学的整体开展质量。比如,在教学导入的过程中,部分教师可能仍采用传统的教学形态,并没有进行相应的创新以及变革,这必然会影响和制约学生的物理学习兴趣。部分学生可能会感受到物理学科的难度,一时难以跟上教师的节奏,也难以精准把握物理学科中的关键内容。正所谓良好的开端是成功的一半,若在课程导入环节中,不注重有效的创新教育,必然会影响学生的学习成长。

### (二) 不注重学生思维能力的提升以及培育

在初中物理教学的过程中,科学且高效化的创新教育,应该注重全方位培育学生的思维能力,不断健全和完善学生的学科思维。但在当前阶段的初中物理教学实践中,教师明

显缺乏对学生思维能力的关注和重视,仅仅停留在教学方式的变革以及创新等方面。教师在物理教学中可能会结合物理学科的特点来进行相应的教学方式变革以及创新,但在创新过程中,明显缺乏对学生思维能力的关注和重视,也未能够有效培育学生良好的思维认知,这必然会在很大程度上影响和制约学生的思维发展。而且教师在物理教学的过程中,不注重学生质疑能力的培育,而是引导学生按照教师布置的任务或者提供的思路、解题技巧等来进行学习。这种相对孤立且被动化的学习模式,不仅不利于提升学生的学习实效,也难以保障学生的学习质量,更不利于优物理生的思维发展。

### (三) 实验教学的开展水平相对偏低

在初中物理教学实践中,实验教学是非常重要的组成部分。初中物理包含着丰富和多元化的实验内容,为进一步夯实以及优物理生的思维能力,更好地提升学生的物理实践能力以及整体应用水平,教师应该注重科学且高效地开展实验教学,切实提升实验教学的整体比重。但当前阶段,在创新教育的推进过程中,教师给予实验教学的关注度并不够,教师给予实验教学的认知度也不高。虽然教师在物理教学的过程中也注重开展实验教学,但更多停留在验证性的实验方面,缺乏对探究性实验的高效深入。在新课程标准下,学生的主体性地位得到了充分全面的提升。教师作为初中物理教学的引导者,有必要在实验教学的过程中充分全面地结合物理学科的规律以及学生的认知特征等,行之有效地推进实验教学的开展,巧妙增加探究性实验的比重。若教师缺乏对探究性实验的重视以及应用,不注重利用探究性实验来提升学生的整体学习实效,必然会影响学生探究能力的提升。

## 二、基于贵州布依族苗族地方民族特色下物理教学的策略

### (一) 鼓励学生质疑,提高创新能力

问题是学生开展思维的关键,也是一种思维动力,学生对问题进行质疑,也说明其投入在学习的状态中,所以在教学时教师应该多对学生进行引导,保证其可以发现问题、思考问题,在解决问题的过程中,掌握相应的物理知识。另外可以要求学生进行课前预习,对自己不理解的内容进行标记,带着问题进行学习,往往更容易收获知识内容,学生积极地参与教学,针对不懂的问题进行提问或质疑,更主动地钻研学习,这种状态会让学生获得有利的提高。在学生提出相应的问题时,教师要鼓励其大胆质疑,再对问题进行详细讲解,让学生在疑问中提高思维能力,当然教师的指导作用也非常

重要,必须在学生质疑的时候,为其讲解问题原理,这样才能发挥出教学的效果,增加课堂教学有效性。

### (二) 灵活运用多媒体教学设备

随着时代的不断进步,当下初中物理课堂教学,会使用更多的计算机、多媒体屏幕、投影仪等设备,并且教学资源也成倍增长,这对于课堂教学是一个巨大的优势,更便于学生直观接受物理知识,从而促使课堂教学效率得到提高。近些年国家对于教育工作的支持逐渐加大,包括相关政策、资金支持等,尤其在很多初中校园,都配备了现代化多媒体教学设备,这对于教师来说不仅是优势,也是一个全新的挑战,必须熟悉设备的操作,而且要提前制作课程内容,例如视频、音频以及图片等,这对于教师来说也有不小的难度。不过在教学中使用多媒体设备,已经成为现代教育发展的主要趋势,并且打破了传统物理课堂教学的限制,因此教师要不断探索、灵活运用多媒体教学设备,这样才会让课堂变得更加生动有趣、丰富多彩,而学生也会更加投入,从而提高物理课堂教学质量。例如,应用布依族八音弹唱演奏录制教学视频,让学生更好的学习声音的传播特点。

### (三) 开展提问教学,引发学生对所学知识进行思考

学而不思则罔,思而不学则殆,学生在学习物理知识的过程当中,对物理知识的思考非常重要,只有思考才会对物理知识进行深入认识,对物理知识的实际应用进行了解。在以往的教学过程当中,教师比较重视学生的学习效率,所以都会在课堂上以自己为主体,快速讲述课本上的物理知识,学生被动的聆听,在学习过程当中,对物理知识的认识相对来说并不够全面和深刻,在课后作业过程当中就很容易反映出问题。对此,教师需要改变自身的教学策略,在教学当中根据自己讲述的内容设置相关的问题向学生进行提问,使学生可以在问题思考的过程当中,重新对自己学习到的物理知识进行有效的应用,并且还需要在学习新的知识时联系以前的旧知识,提高知识之间的连续性。

例如,在学习压强的时候,教师可以在教学结束以后对学生提问,压强的大小和什么因素有关以及列举出几个在生活当中比较常见的与压强有关的现象。很快就有学生举手说:“压强的大小和物体的重量以及受力面积有关,”学生之间可以相互对彼此的回答进行补充,然后教师再对学生的回答进行评价。在讲述生活当中常见的压强现象时,为了避免部分基础较弱的学生不敢举手回答,教师可以采用随机回答的方法,让学生之间进行问题的传递。一个学生说:“我们用针可以很轻易的穿过物体,就是因为针头比较尖,受力面积小,导致压强很大。”然后这名学生可以立刻点出另外一个学生的名字,让这个学生讲述一个在苗族或者布依族生活当中常见的压强现象。通过这样的方式使每一个学生都可以在问题的思考当中,对自身所学习到的知识进行检验。

### 三、结语

初中物理教师在教学当中不仅需要自身对学生足够的关注,同时还需要引导学生对物理产生学习的兴趣,培养学生学习的自主性,一同构建高效的物理课堂。教师要引导学生之间相互学习、积极探讨,对物理知识有更加深入的认识,并且结合自己的生活实际对物理知识进行理解。教师要定期对学生的学习情况进行评价,给予学生有力的帮助以及正确的引导,实现每一个学生在物理学习当中的有效提升,打造高效的物理课堂

### 参考文献:

- [1] 王志超. 新课改下初中物理高效课堂教学的构建策略研究 [J]. 家长, 2021 (09): 120-121.
- [2] 钟秋萍. 新课改环境下初中物理高效课堂的构建策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021 (03): 234-235.
- [3] 周殿飞. 在初中物理课堂中应用探究式教学的策略分析 [J]. 天天爱科学, 2020 (10)

