

# 探究如何提高初中语文阅读教学有效性

魏哲海

江苏省徐州市贾汪区耿集中学 221126

**摘要:**初中阶段学生各方面的能力已经得到初步的培养与提升,对未知的事物能够产生独特的见解。这个阶段是学生各方面能力提升的关键阶段,教师在阅读教学中不能只是一味地给学生讲解文本,忽略学生的课堂主体地位,因为这种教学思维方式一定程度上会对提高学生阅读能力产生阻碍作用,在课堂上学生不能够积极发表对文本的理解与看法。教师要提高对培养学生阅读能力的重视程度,逐步培养学生良好的阅读习惯,让学生可以自由表达自身对文本内容的观点与看法,营造活跃的语文课堂氛围。同时,还要优化教学手段,强化学生对文本内容的理解,提高初中语文阅读教学有效性,提高学生的阅读能力。

**关键词:**初中语文;阅读教学;有效性

随着教育事业的发展,新课程改革对语文教学提出了更高的要求,语文教学不仅要培养学生的语文素养和语言能力,而且还要培养学生的阅读能力、思考能力和分析能力。因此,语文阅读教学受到学校的高度重视。初中时期正是学生阅读能力,分析能力和思考能力培养的黄金时期,因此,初中语文阅读教学有效性的提升成为当前初中语文教学的重要任务。

## 一、提高初中语文阅读教学有效性的价值

### (一) 能够培养学生良好的阅读习惯

习惯的养成不是一蹴而就的,学生良好阅读习惯的养成更需要教师的长期引导。教师提高初中语文阅读教学的实用性,便于吸引学生将课内阅读同日常实践活动结合起来,从而培养其长期的语文阅读习惯。想要学生长期坚持良好的阅读习惯,首先应重视阅读内容的选择。老师可以换位思考,从学生的角度出发选择语文阅读的内容。内容的选择既要有阅读价值,又要有教育意义。学生会经常阅读自己喜欢和感兴趣的文章。长期阅读优秀的正能量文学佳作不仅可以丰富学生的阅读体验,扩大学生的阅读量,还可以使学生真正地爱上阅读。其次,教师为了更好地使学生吸收和消化文学作品中的养分,还可以让学生选择自己喜欢的文章进行一定程度的仿写、改写、续写等,从而使阅读和写作可以通过模仿优秀的文学作品来进行良好的结合。模仿古今中外的优秀文章,可以使学生丰富词语积累以及掌握巧妙的写作技巧。从而促进学生的全面发展。因此,可以得出提高语文阅读教学的实用性,可以使学生举一反三,记忆深刻,培养良好的阅读习惯。

### (二) 能够丰富学生阅读的审美体验

新课程改革要求初中教师要丰富学生的阅读审美体验,提高语文阅读教学的实用性有利于增强学生自身的审美体验,与作者产生情感上的共鸣。阅读不仅是学生接受信息的重要方式,还是沉淀、积累、吸收和丰富自我的主要手段。因此,老师不可以让学生们只单单局限于课本上文章的阅读,要常常引导学生丰富阅读量,开放视野,多涉及一些课外文章,增加学生阅读范围,在这个过程中要注意引导学生阅读一些内容健康、思想性较强的文章进行阅读学习。教师努力提高学生语文阅读的实用性有利于学生不局限于课本,加强理论与实际的联系,从而提高学生的综合阅读能力。

### (三) 能够提高学生的语文素养

语文能力是语文素养的核心内容,其中包含了人文素养、

语言积累以及语言知识等方面的内容。新课程改革要求学生具有高度的科学素养,提高自身全面发展能力。教师要引导学生深刻体会文本内涵,从而丰富学生的情感体验,使其形成优良的道德品质,继承与发扬中华传统美德。在学生阅读的过程中,阅读能力和语文素养不断提升,对其他方面能力的提高起到良好的奠基作用。

## 二、提高初中语文阅读教学有效性的实践策略

### (一) 激发学生阅读兴趣

对学生来说,兴趣是最好的老师,阅读同样如此。但是,培养和激发学生的阅读兴趣很大程度上取决于教材。因此,教师在教学中要采取独特新颖的方式将学生引入阅读情境中,激发学生的阅读兴趣,为其营造乐学的氛围,激发学生求知欲与阅读意识。好的阅读习惯有利于学生积累知识,并使其将积累的知识转变为语文学习能力。如归纳总结习惯、读思结合习惯等,有利于学生阅读能力的提升。这就需要教师在教学中重点培养学生的阅读习惯,这也是顺利开展阅读教学,提高阅读教学效率的前提。只有培养学生良好的阅读习惯与兴趣,创造积极的学习气氛,才有利于阅读活动的顺利开展,切实提高学生的阅读水平。教师在给学生创设阅读情境时,要利用多媒体发挥图片、实物以及视频等的作用,将学生的注意力吸引到课堂上,以此调动学生的阅读学习兴趣,让其深刻感受到阅读活动中的乐趣。

### (二) 关注教材文本的意境美

传统的应试教育思想更多关注学生的应试教育能力,新课程改革背景下,教师要能够将教学重点放在学生对文本的欣赏和品读能力的提升层面,通过引导学生关注文本的语言及意境,引导他们发现文章意蕴,感受阅读带来的兴趣,让学生的文学素养及审美情趣得以提升。初中教材选编了一些托物言志和借景抒情的文章,教师就可以引导学生关注教材文本意蕴,挖掘文本深刻的思想内涵。

比如,在《济南的冬天》教学中,教师在研读教材中能够发现这篇文章描写的景物有绘画美、形象美,教师可以抓住作者在写作时的语言表达特点,鼓励学生积极挖掘其中的美育要素,通过让学生自主朗读课文,抓住重要段落和词语进行分析。如,这篇课文的比喻句有哪些?让学生通过波浪线的方式圈画出来,然后请同学进行自主赏析并与同学分享,如作者将山上的矮松比喻成了“日本的看护妇”;将老城的冬

天用“摇篮”“秀气”“卧”“蓝汪汪的”“空灵”“澄清”“害了羞”“绿”等词语和句子进行修饰,让读者感受到济南冬天的温馨和别有的情致;在作者的描绘下,济南的冬天成了一幅充满了自然气息的画,虚实结合,给读者带来美的感受。在多样手段的赏析过程中,教师为了让学生更加直观地感受作者笔下的“济南的冬天”,可以借助多媒体形象、生动的特点,鼓励学生观察真实的“济南的冬天”,还可以让学生置身教学情境,观察其他城市的冬天景象,通过对比分析帮助学生唤醒对冬天景象的美好向往和回忆,激发学生对美的向往。

### (三) 注重阅读的积累

要提高学生的阅读实用性,仅靠上课阅读量是不够的,因为阅读实用性的提高需要学生阅读素材的积累,初中学生课上的阅读时间有限,阅读量远远不够。因此,教师想要提高学生阅读的实用性,需要注重加强学生阅读素材的积累。但是,什么时间阅读,阅读什么内容、以及如何平衡积累学生阅读量和考试之间的关系,是初中语文老师面临的巨大挑战。

例如,《刘姥姥进大观园》这篇课文是学生初三阶段需要阅读的文章,对于教师而言,这篇课文文学价值很高,学生应了解“刘姥姥”这一人物形象,掌握文章主要的写作手法。但站在学生的角度,本篇课文的内容是名著《红楼梦》中的一个情节,脱离《红楼梦》,只读一个片段,无法深刻理解曹雪芹先生的作品。对此,教师可以要求学生在寒暑假期间阅读曹雪芹先生的代表作《红楼梦》,这样有利于学生提前了解《红楼梦》的主要内容,把握书中王熙凤等主要人物的性格。如果学生对于整本书提前进行了解掌握,那么教师在语文课堂上对于某一具体片段的教学会更加容易,学生对人物形象的理解也会更加深刻,对全文感情基调的把握也会更好,从而丰富阅读内容,提高学生阅读的实用性。

### (四) 积极开展课外阅读活动

教师通过从课堂内向课堂外活动的延伸拓展,让学生掌

握更多的语文知识,已经是素质教育背景下的教学新趋势。在实践教学过程中,教师要能够积极开展课外阅读实践活动,充分关注学生的知识积累和素养提升,通过课外阅读活动让学生的视野得以拓宽,通过阅读更多文本素材,有效丰富学生的阅读积累,实现语文教学的有效性。比如,教师可以利用课余时间给学生创造课外阅读的空间,组织学生参与喜闻乐见的多种活动,鼓励学生积极参与课外阅读中,比如开展故事朗读会、读书分享会、班级图书角创建等,还可以给学生推介相应的阅读书目让学生在课下阅读,并要求学生做好相应的读书笔记,在主题分享会上与小同伴分享自己的阅读心得与体会。除此之外,教师还可以创设各类兴趣小组,让学生在其中通过对阅读作品的阅读和心得分享,增加自己对阅读作品的个性化见解,有效激发学生积极参与阅读的兴趣,让学生的阅读能力得到有效提升。

### 三、结语

综上所述,传统的阅读教学方式长期忽视阅读教学的实用性,造成了中学阅读教学轻实践重理论等弊端。因此,作为一名语文教师,应不断努力,加强阅读教学创新,设计详细的阅读指导、注重学生阅读的积累,使学生不再局限于课本,从而帮助学生逐步提高阅读的实用性,提高阅读教学的有效性,让学生真正地愿意阅读、甚至爱上阅读。

### 参考文献:

- [1] 程先国. 初中语文阅读教学整合路径实践探索 [J]. 金田, 2020.
- [2] 何恒. 提高初中语文阅读教学有效性的途径与方法探索 [J]. 新课程, 2020.
- [3] 孙红. 新课程背景下初中语文教学的若干思考 [J]. 安徽文学 (下半月), 2020 (03).

