

初中化学复习课教学研究

张正艳

云南省昆明市晋宁区双河民族中学 650602

摘要:基于当前教育的改革,目前初高中化学教材内容都做出了相应的调整,尤其高中化学内容调整较大,知识本身更加深奥,随着教育改革的实施,更是增大了学生的学习难度,可见实施初中与高中化学的衔接对于中学化学教学来说,具有重要的推动作用。

关键词:初中化学;复习课;教学策略

初中化学是学生接触化学知识的初始阶段,此阶段的教学目标主要是对基础知识与技能的掌握,学生以形象思维为主,旨在培养学生基本的化学素养。然而,高中化学内容是对化学知识更深一步的研究和挖掘,目的是培养学生能够适应未来社会生活的关键能力素养。

一、上好初中化学复习课的意义

(一) 创新教学对于教师和学生的意义

21世纪是创新的新世纪,知识创新、人才创新成了时代教育的主题。近年来,社会提倡高质量教育,全面教育的范围也在扩大。为适应素质教育的发展,初中各学科的教学也必须进行不断的改革,之前很多的传统教育方式已经不适应现今高速发展的教育要求。初中教育作为一个承前启后的重要学习阶段,对学生学习能力和创新思维的培养都至关重要。同时,初中教育效果的好坏也会影响学生之后的学习节奏,进而影响学生的高中成绩。创新教学方法是如今教育发展的必然要求。创新的教学方法对于教师和学生有着相当重要的意义。

在新课改的要求下,各学科的教学模式都应该进行相应的改革,只有对教学手段进行不断创新,才能有助于教学效率的提高。在教学中,教师不能单单进行理论教学,学生需要学习的也不仅是课本上的理论。单纯按照以前的教学方法来进行教学,学生和教师的教学活动永远是分离的,教师负责讲,学生负责听,互不相关,没有形成互动,教师不知道学生到底能接受多少内容,学生也不知道该问教师哪些问题。因此,只有创新教学才能将学生和教师联结起来,并且以学生为主体,以学生的学习过程为主线,教师与学生共同探究学习内容。通过创新的教学方法,对学生的思维进行训练,教师不再是传输的作用,而是起到引导的作用。

(二) 创新初中化学教学的必要性

化学学科是初中教育中一门重要的学科,不过初中化学本身的学习时间分配就比较少,想要真正学好化学,实质上并没有那么简单。这就出现了学习时间和学习内容不对等的问题。学习内容所需要的时间远多于初中化学课程安排的学习时间,因此,在传统教学理念里,教师向学生进行单向讲授,导致学生对所学课程失去学习兴趣,在这样的条件下,学生对于这个新学科就更没兴趣了,也会越来越不重视化学的学习。在化学科目的教学中,很大一部分的理论学习内容都要依托化学实验来完成。只有在化学实验中,学生才能更清晰地理解所学内容,而且只有让学生亲自操作,学生才能对化学产生学习兴趣。对于初中化学科目的特殊性,以往的

教学模式枯燥无味,对于化学学习非常不利,所以需要开拓一种新的教学模式进行教学。化学学科的学习更多的是要培养学生的实验动手能力和理科思维。初中化学的要求比高中化学的要求低得多,初中化学作为导入性的学习内容,除了要学习基础的化学理论和实践知识,更多地应该是激发学生学习化学的兴趣,为高中更高难度的化学学习奠定坚实的基础。这就需要教师和学生共同的努力,尤其要求教师对化学教学进行创新,增加初中化学学习的趣味性,让学生能够主动学习化学。

二、初中化学复习课教学策略

(一) 结合课程内容,设计课堂互动主题

初中化学的大多数知识都是基于化学实验得出的,因此在复习课上教师需要更加注重实践带来的知识了解。学生在进行实践或理论学习时一定会遇到各种状况,这个时候教师就要鼓励学生大胆猜测并对自己的猜想进行探究,在教师的指导下做实验,使学生能够自由思考,提高学生的学习自主性,同时培养了学生的创新思维和发散思维。在学生进行自主探索时,教师也要注意对学生进行正确的指导,尤其是实验方法操作的指导。教师可以和学生共同设计实验方案,并帮助学生实施,在保证学生安全的同时,以教师和学生之间的互动完成教学。

例如,在“燃料及其利用”一课的教学中,就可以以互动方式进行教学。燃烧是日常生活中很常见的一个化学现象,学生在生活中可以接触到各种燃烧和燃料,如烟花燃放,天然气的使用等。对于这样的话题,学生肯定有很多东西可以分享,不会觉得学习内容无聊。在实际教学中,教师可以让学生在课堂上描述自己想到的燃烧现象和燃料,以及如何做好防火灭火工作。再让学生在小组内讨论,最后教师也可以让学生分享自己的小组合作成果,看看有哪些是我们日常生活中会使用的燃料。这样不仅可以锻炼学生的合作能力,同时能使将日常生活与化学相关联,让学生意识到生活中处处有化学的影子,调动学生学习的积极性,提高学生化学学习的效率。

(二) 运用多媒体技术辅助教学

如今,利用多媒体进行教学是教学改革趋势所在,在复习课中多媒体的运用也十分重要。多媒体作为一种教学辅助工具,在初中化学的教学中同样能起到突出作用。多媒体技术能够将音频、视频、图片等多种教学资源合为一体,因此多媒体技术所能创设的情境更加多元化,也更为直观清晰,更容易被学生所接受。化学教师可以通过现代化的多媒体技

术和设备,为广大学生创设超越刻板教学模式和时空的学习情境,用视频的方式让学生感受化学的魅力。

例如,在“常见的酸和碱”一课的教学中,教师可以为学生分组指导学生进行小组合作学习。在课堂开始前,教师可以为学生播放几张日常生活中与酸、碱有关的图片,如皮蛋、醋、小苏打、柠檬、酸奶、茶叶等。之后可以让学生分组讨论在生活中还会遇到哪些带有酸碱性的东西,是如何发现他们带有酸碱性的。在讨论结束后,可以让学生分享小组里的讨论结果,并全班一起讨论。最后,教师再对学生的表现进行评价,并为学生讲解区分这些东西的酸碱性。在导入环节结束后,教师开始正式进入课本内容的学习,为学生系统地介绍物品的酸碱性,之后分发一些酸碱值试纸和一些常见物品(低酸碱性物品,避免灼伤学生)到小组里,让学生通过自己动手观察酸碱性不同,实验的结果就不同。教师可以先为学生示范如何使用试纸。在使用时,直接撕下一条试纸,用一根干燥无污染的玻璃棒或胶头滴管蘸取一滴物品滴在试纸中间部分,注意要从正上方滴取溶液。然后观察试纸颜色变化,与标准色卡进行对比,得出溶液酸碱性数值结论。这种学习方法不仅可以训练学生的实验实操能力,还可以培养学生严谨认真的态度,从而为以后的学习化学奠定良好基础。

(三) 创设情境进行教学

化学复习课的学习难度较大,需要理论与实践结合。因此,化学教师要注意创新教学的方式方法,运用现有的资源进行教学。之前的其他科目的教学并不需要太多的实践活动,也就不需要太多的情境化教学,但是化学的学习对实践学习的要求高于单纯的理论学习,这时就需要利用能得到的一切资源为学生创设更好的学习情境。只有当学生对化学有强烈的探索欲和对化学知识、化学实验有极强的求知欲,并意识到化学能大量运用于生活中,造福人类和社会,学生才会积

极主动学习化学,并能进行自主创新。在进行正式的课堂教学之前,教师可以将教学的主题和一些视频结合,趣味化地导入课堂正式内容。

例如,播放关于屠呦呦的研究纪录片、侯氏制碱法发明过程、合成牛胰岛素的历史等视频资料给学生观看。在观看前,教师可以提出相关问题,让学生把问题记下来,让学生在视频中寻找答案。在观看后,教师也可以将抛出生活化的问题,如灭火器的原理等,让学生去分析其中的化学知识。在这样的情境下,学生会明白学习化学的重要性,不仅能解决我们生活中的问题,还能为社会和国家解决很多实际性难题,激起学生为祖国而学习的热情。

三、总结

综上所述,由于初、高中化学教学方式和教学内容的差异性,做好两个阶段的衔接教学至关重要。这对以学生能力为本、思维能力为本的终究目标实现是一种极大的促进。然而,多因素的制约阻碍了先进教学理念的贯彻落实。这就要求教师与学生都要做好自身定位,构建长效提升与被提升机制。总的来说,教师在教学理念、教学方法以及对学生学习方式的引导上都要有衔接意识。同时也要注意相关化学知识的联系,善于以旧带新,帮助学生从初中平稳过渡到高中,充满信心地适应高中阶段的学习,提高学生学习化学的兴趣和科学素养,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李丽. 如何构建初中化学教学中的情境[J]. 新课程研究: 教师教育(下旬), 2021(9): 139-140.
- [2] 杨林璋. 基于人教版教材的初高中化学教学衔接策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 9(1): 13.
- [3] 吴斌. 新课改背景下初高中化学教与学的衔接[J]. 品牌, 2020(6): 262-262.

