

核心素养背景下初中英语阅读教学策略

顾 婷

江苏省泰州中学附属初级中学 江苏 泰州 225300

摘 要: 核心素养背景下, 初中英语阅读教学的教学方式、教学目标也发生了一定的改变。英语阅读教学已经不仅仅是培养学生对于文本的阅读能力, 同时还需要注重对学生英语综合素养、阅读思维能力、阅读语言掌握能力及思维品质等学科核心素养的培养。这也就要求教师在实际教学过程中应围绕核心素养要求开展教学, 将阅读教学与核心素养培养进行有效结合, 以达到提升学生阅读素养及阅读能力的效果。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 核心素养

受到应试教育环境的影响, 教师在教学过程当中往往忽视了对学生学科能力的有效锻炼, 初中英语教师对于阅读课堂构建也没有充分体现对学生核心素养的培养要求, 而是一味地偏向于帮助学生掌握学科理论知识, 在这种教学模式的阻碍之下, 在新课程改革实践背景当中, 初中英语教师的阅读课堂需要突破更大的挑战, 来实现在学生核心素养的培养。因此, 本文分析了核心素养背景下初中英语阅读教学策略, 以期提升学生全面发展。

一、初中英语阅读教学现状

(一) 缺乏对核心素养的认识

英语核心素养主要包含四个维度, 即学习能力、语言能力、文化意识及思维品质。受应试教育的影响, 当前初中英语阅读教学中, 多数教师仍多是过于关注学生英语成绩的提升, 将提高学生考试分数作为教学的重点, 对于学生核心素养培养的重视则不够。长此以往, 必然会对学生的英语阅读兴趣及综合素养的培养产生不利影响。

(二) 传统单一的教学模式

随着素质教育的提出和教学改革的深入, 教学模式也在不断完善。英语阅读的教学方式层出不穷, 但是并没有从根本上解决问题。在实际的英语教学中, 许多教师并未做出改变, 还是采用传统的教学方法, 对阅读篇章的词句及语法进行教学, 而对文章的欣赏、修辞、评析没有关注, 形式单一。久而久之, 学生就会失去学习兴趣。

兴趣是最好的老师。传统的教学模式忽视了学生的兴趣爱好。一开始教师或许会有创新的想法, 年轻教师更看重兴趣开发, 但是部分教师对此不理解, 不支持, 教学思维落后, 总是将课本知识传授作为重点, 将学生成绩看得最重, 把学生当作学习的工具。这样往往会让学生产生抗拒心理, 最后出现更糟的情况。

二、核心素养背景下初中英语阅读教学策略

(一) 激发阅读兴趣, 培养学生阅读思维能力

兴趣是最好的老师, 也是激发学生学习积极性的内在动力。英语作为外来语言, 并非母语, 学生日常生活中英语应用较少, 缺乏英语学习环境, 这也使得学生的英语学习难度增大, 尤其是在阅读文本时不仅需要学生掌握一定的词汇量, 同时还是对学生理解能力、思维能力的考查, 使得阅读教学难度增大, 部分学生对于阅读学习往往存在恐惧心理, 甚至会望而却步, 这些现象的存在都不利于学生英语阅读能力的培养和提升。这也需要教师在教学过程中要充分结合学科情

况及学生学习状况, 转变教学理念和方法, 尽可能地激发学生的阅读兴趣, 引导学生积极主动地参与到阅读学习中来。比如, 在教学中教师可以结合阅读本文的难度、特点、题材及学生的理解能力, 提出直观的、学生可以理解的问题, 给学生布置合适的阅读任务, 让学生带着任务来阅读, 以激发学生的阅读欲望; 同时阅读任务的布置需要注意难易程度, 是学生能够完成的, 从而增强学生的阅读信心, 提升学生的阅读兴趣, 从而促使学生积极主动地参与到学习中来, 培养学生的阅读思维。

(二) 创新教学模式, 提高学生的综合能力

教学模式单一是所有学科教学中普遍存在的问题, 这是应试教育长期影响下的结果。在素质教育背景下, 教师要创新教学模式。首先, 教师不能只关注成绩, 要注重学生多元化全面发展, 这就要求实现教学模式的多元化。教师可以将英语知识融入生活经验, 拉近学生和阅读之间的距离。通过英语阅读, 学生能够感受到国外与国内生活方式的不同, 丰富课外知识, 了解到更多国家的风土人情, 从而真正爱上英语学习。其次, 教师可以给学生创设一定的学习情境, 让枯燥的知识变得生动活泼。例如, 在“Let's play sports”教学中, 就可以使用情境教学方式, 让学生根据情境进行对话, 从而提高对于文章的理解力和记忆力。

(三) 组织课堂讨论, 锻炼学生英语素养

初中英语教师在展开阅读课堂的活动构建过程当中, 还可以通过组织课堂讨论的形式来锻炼学生的学科核心素养。因为在课堂讨论进行的过程当中, 为学生提供了一个更加自由地发挥空间, 可以让学生发表自己的观点, 在倾听他人看法的同时, 也能够对学生的最初想法产生影响。所以这种讨论的方法, 不仅能够带动自己积极参与到阅读课堂的学习, 让学生结合阅读素材进行细节探讨, 通过这种形式来帮助学生吃透课文当中的知识点, 从而提高了初中英语阅读教学课堂的授课效率。除此之外, 这种课堂讨论的进行, 还能够帮助学生强化语言表达能力, 借助他人的观点看法来刺激学生思考, 帮助学生养成辩证的批判性思维, 以此来实现学科核心素养的培养要求。例如, 在教学“Let's play sports”时, 英语教师可以结合文章话题来让学生进行课堂讨论, 让学生分享自己所喜欢的科目, 结合学生的观点表达来评价学生的语言表达能力, 同时锻炼学生的发散性思维。

(四) 小组合作教学, 培养学生自主阅读能力

随着新课改的深入, 初中英语阅读教学模式也在不断地改革创新。增强学生间的互动合作, 利用小组合作方式来开

展教学,则能够为初中英语阅读教学提供新的思路和途径。且合作学习的应用还可为学生提供更充足的探究和思考空间,充分发挥学生的主体作用,对于培养学生的探究能力、自主学习能力、协作能力都有十分重要的价值。因此,在初中英语阅读教学中,教师可以合理地小组合作学习方式进行应用,结合阅读文本及学生情况,将学生分为不同的小组,然后为小组布置学习任务、设定学习目标,引导学生在小组间相互合作、相互帮助下共同完成学习任务。但需要注意的是,小组合作学习的应用效果与分组方式有非常密切的关联,在利用该教学方式的教学时,教师需要充分结合学生情况进行分组,始终将激发学生英语学习兴趣、提升学生参与热情、培养学生自主学习能力作为重点,在分组时充分考虑小组人员、人员结构、小组成员英语基础等情况,避免出现部分小组成员均是英语成绩较好者,或者部分小组成员均是英语基础较差者这种现象,保证各小组中人员分布均衡,从而为合作学习的效果提供保障。

比如,在学习 food and lifestyle 这一话题时,就可以以小组合作方式来引导学生进行阅读学习,以小组为单位对食物和健康的生活方式进行收集,并在课堂上开展小组竞赛活动,让每个小组将查阅到的关于食物的单词和健康的生活方式写到黑板上,以写出最多的小组为胜利者。这样通过小组合作的方式共同完成课前准备工作、完成课前阅读任务,让学生通过分工合作、多种途径查阅资料的方式,不仅能够提升学生间的协作能力,同时还能引导学生学会自主学习,提升学生的自主阅读能力。

(五) 拓宽阅读渠道,提升学生英语素养

初中英语阅读教学的开展不能只局限于教材文本,教师还需要引导学生拓宽阅读渠道,通过多样化、多渠道的阅读

方式来激发学生的阅读兴趣,培养学生的英语学科素养。在实际教学中教师可以合理利用网络资源、公众号、微信等平台,以阅读问卷、制作阅读报告、配乐朗诵等方式来拓宽学生的阅读渠道、丰富学生的阅读体验;同时教师也可以利用微信建立班级群,并在课后通过班级群为学生分享精彩文章、阅读片段等,让学生在课后进行自主阅读,同时在阅读后可以通过班级群进行阅读心得分享,也可组织学生就阅读文本展开讨论,教师则负责进行点评和知指导。这样通过拓宽学生阅读渠道、丰富学生阅读体验的方式,促使学生积极主动地参与到英语阅读学习中来,并在多渠道阅读、分享阅读体验、探讨阅读心得的过程中培养锻炼学生的阅读能力、思维品质,促使学生的学科核心素养得到提升。

三、结语

综上所述,初中英语教师的阅读课堂构建更应该为学生的实际情况考虑,新课程改革实践背景当中对学生所提出的新型培养要求,需要学生在英语阅读课堂的学习时间过程当中完成对自身核心素养的有效培养,同时借助阅读课堂的学习活动来锻炼学生的英语学习能力。通过推动学生核心素养的有效培养,来实现初中英语阅读课堂效率的提高,优化英语阅读课堂的教学形式。

参考文献:

- [1] 范婧. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[J]. 新东方英语·中学生, 2020(6): 83.
- [2] 孙杏. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[J]. 校园英语, 2020(29): 93-94.
- [3] 尹淑丽. 初中英语阅读教学现状及策略[J]. 读写算(下), 2020(03).

