

# 多维度评价促进差异化阅读教学的开展

江贤云

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

**摘要:**新课程改革的核心理念就是为了每一位学生的全面发展。由于学生的个体认知水平和生活阅历不一样,其对语文文本内容的理解和体验也就各不相同。因此,教师在指导学生阅读课文时,就不能用同一个尺度去衡量和评价学生的阅读能力,必须要侧重学生之间的差异,让学生各自凸显对文本主题内涵的理解以及情感体验,使得学生对课本内容更多维度的解读,从而更好地促进了小学语文阅读课堂教学质量的提高,学会并掌握课文内容,从而达到融会贯通,学以致用目的。

**关键词:**评价;小学语文;阅读

## 一、差异的教学设计来增强阅读自信心

教师在安排学生阅读前,一定要结合学生的学情,设计相对应的目标,科学选择适合学生的阅读内容,罗列好差异化的阅读要求和方案,切实有效提高阅读质量。因此,教师制定的目标要有层次,根据文本内容先制定共性学习目标,再根据学生的个体差异,确定学习重点,设计分层推进相对应的梯度目标,让不同的学生能够根据要求达成,从而增强学生的自信,激发学生阅读内驱力,积极参与到阅读活动中,获取阅读语感,从而培养学生良好的阅读意识。比如:在教学《手术台就是阵地》时,要求学生了解白求恩大夫把手术台当成阵地,冒着生命危险为伤员做手术的经过,感受白求恩大夫对工作极端负责,对同志极端热忱的国际主义精神。然而有很多学生不理解“手术台和阵地之间的联系”。于是我引导学生阅读“突然,几发炮弹落在小庙前的空地上,硝烟滚滚...”,通过对句子的剖析学生解读出“手术台离战场非常近”,阵地在遭受敌人炮轰的同时,手术台也面临着同样的窘境,然后我又引导学生阅读描写白求恩大夫的语段,只见白求恩大夫如同战场上的红军一样誓死守在手术台上,直到完成“救死扶伤”的使命,和红军同时取得了胜利,通过环境描写和人物描写,学生明白了手术台和阵地二者的关系。通过本节课的教学,不仅可以缩短学生之间的差异,增强阅读动力,而且还可以帮助学生顺利完成教学目标,从而真正地提升学生阅读认知。

## 二、使用多元化阅读模式,促进学生语言表达培养

如果教师想要在课堂上增加学生的阅读兴趣,就需要在语文教学课堂中使用多元化教学模式,让学生提升阅读的兴趣,积极地参与到课堂学习内容中,然后通过合适的机会创造表达的机会,提升表达的能力。举个例子,教师可以在课堂上给学生播放《中国诗词大会》的电视节目,帮助学生更好地学习语文知识,让学生也能在此当中感受到文化的博大精深。在学生观看的同时,教师可以让学生对其进行评价,让学生从中有所感悟,有助于帮助学生积累语文知识。另外,教师也可以在学生观看的电视节目中找到教学方法,使用多元化教学方法进行学生能力的培养,可以通过创设情景模式让学生在课堂中进行模拟,一半的学生来写,另一半的学生来评价,通过学生对语文知识的熟悉程度可以反映出学生对语文知识的理解能力,从而能够了解其中的内涵,帮助学生在一定程度上提升学习成绩。

## 三、新颖的组织路径来提升阅读能力

教师在安排学生阅读过程中,一定要想方设法采用多样化路径,来挖掘学生的阅读潜能,充分发挥学生的主体作用,让学生积极主动参与阅读,养成终身阅读的习惯,不断增强自身的阅读意识,提升语文综合素养。首先可以采用个体差异分组阅读,这样便于同一层次的学生在阅读后进行交流研讨,可以拓展学生的思路,更好地促进学生深度阅读。其次,个体观点分层阅读,这样更好地让不同的个体学生的观点得以表达,让阅读感悟丰满学生的头脑,提升阅读综合能力。比如:在教学《手术台就是阵地》时,让学生思考:“为什么说手术台就是阵地呢”?为了充分发散学生的思维,拓宽学生思维广度,我将班级学生分为上、中、下三个层次,即三个小组,并根据三个小组的讨论结果,将观点相同的各个小组成员重新划分为一组,让他们继续完善自己的答案,最后让学生阐述自己的观点。通过本节课的教学,多元化的分组方式不但可以帮助学生充分发挥自身的个性,展示自己的思维优势,而且还可以促使学生的阅读思想加以碰撞形成新颖的思想,从而有利于学生的创新思维的发展。

## 四、拓展阅读,提升学生语言表达能力

在语文教学活动中,教师要给学生带来不一样的课堂氛围,积极地拓展课外知识内容,激发学生积极性,让学生充分表达自己的想法和见解,从而能够使语言表达能力得到提升。比如,课文的朗诵、课前的演讲都能让学生在过程当中不断使自身的表达能力得到大提升,进而能够使学生在语文知识的学习上掌握的知识更丰富。举个例子,可以在阅读《小壁虎借尾巴》时,教师可以利用文中小壁虎是怎样把尾巴弄断的,让学生展开丰富的想象力,然后让学生对其中出现的字词进行朗诵,同时还可以拓展学生的思维,想一想在大自然中还有哪些动物失去尾巴还可以继续地存活下去,并且还可以说说其他动物失去了尾巴后的特点等等。教师可以通过这些内容以及问题,让学生进行思考回答,同时能够让学生结合文章内容表达一下自己的看法,让学生能够对文章内容真正的掌握,还能拓展自己的思维能力以及口语表达能力。

## 五、增加小组讨论模式,增强学生语言表达能力

小学生的好奇心相对比较强,而且对知识的渴望程度也比较深,所以,教师一定要满足学生的好奇心,与学生进行有效的沟通,促进师生之间的情感交流,对教师本身的教育工作也有一定的好处。教师要在课堂教学中增加与学生互动

的环节,让学生更好地融入教学内容中,从而能够更好地融入课堂中。教师还要根据教学内容,制定相关的教学策略,积极增加学生之间的讨论,给学生打造小组模式,让学生能够在小组之间积极探索新知识,从而能够表达出自身的不同看法,然后在此过程中不断向同学学习。举个例子,在语文课堂教学内容中,学习《我家的猫》时,教师可以根据本节课所讲的内容,增加小组讨论模式,给学生留出充足的时间对问题进行探索讨论。学生会因此产生学习兴趣,从而会激发自己的想象力来对问题进行回答,在这过程中,学生的回答内容是非常丰富的,每个学生对猫的看法都不一样,并且对猫的了解也不一样,这样一来,每个人都能从同学的口中对猫的知识了解更多一点,这样的讨论不仅活跃了课堂氛围,而且还帮助学生学到了相应的知识内容,进而使语言表达能力得到提升。

### 六、多维的教学评价,升华阅读热度正确的评价

可以用发展的眼光看待自己,促使自己不断地朝着理想的目标前行。因此,教师在阅读教学中,根据学生的差异客观地进行评价,可以唤醒学生的阅读热情,升华阅读情感,持久阅读,从而让学生在阅读的过程中汲取语文新知,习得阅读技能,提升语言文字水平,促进自身语文能力的快速发展。第一,结合听说读写的单一评价和实际的阅读教学,跟踪学生的阅读进程,及时改进存在的阅读问题;第二,由于学生的个体差异,可以设计多元标准来促进学生参与阅读,提升阅读效率;第三,让教师、学生甚至家长一起参与到阅读评价中来,全员参与,营造更加浓厚的阅读氛围,从而促使学生的学习效能得以提升,语文核心素养得以生成。比如:指导学生阅读完《手术台就是阵地》这篇文章时,我在黑板上罗列出本节课的重点生词,以此来检验学生的听说读写能

力,学生的表现也是各自不同,有的学生听说读写样样精通,而有的学生听说读写中某一环节差强人意,针对这种情况,我又设计了“读又读”的游戏,学生在听说读写环节中某一环节表现突出,便可以获得一份小礼品;在听说读写环节中某两个环节表现优秀,则可以得到两份小礼品,以此类推,听说读写环节表现俱佳的学生,便可获得四份不同的礼品,这一游戏规则瞬间点燃了学生的兴趣,再次积极认真地进行阅读,为了不断优化学生的阅读效果,我又通过生生评价和师生评价加以完善。通过本节课的教学,多维的教学评价不仅可以帮助学生克服阅读障碍,树立阅读信心,而且还能促使学生的阅读思维逐渐生成,从而不断提高小学生的阅读综合能力。

总之,每一个班级的学生的学情是不一样的,能力的差异是肯定存在的。因此,教师在小学语文阅读教学中,一定要根据学生的个体不同而进行,可以从教学设计、组织、内容以及评价等方面采用多元化教学,激发学习兴趣,驱动学生主动阅读,习得阅读文本的新知,促使学生的阅读水平和能力得到充分彰显。

### 参考文献:

- [1] 宋娟. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策分析[J]. 考试周刊, 2019(14): 35-36.
- [2] 李开平. 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 学周刊, 2019(30): 115-116.
- [3] 雷海燕. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策分析[J]. 试题与研究, 2020(10): 75-76.
- [4] 王炳勇. 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 新课程, 2020(31): 123-124.

