

职业高中语文应用文教学初探

赖明慧

江西省赣州市安远中等专业学校 江西 安远 342100

摘要:应用文写作是职业高中教学的重要组成部分,它对提高学生语文应用能力和就业质量有着至关重要的作用。伴随着职业教育的跨越式发展,“应用性”人才的培养模式和人才评价标准呼之欲出。应用文写作因其本身特征受限而不惹人爱,这就加大了教与学的难度。但职业高中这一板块内容既与学生就业相关,又与学生的升学相连,不仅不能忽视,还更应加强教学改革,提升应用文写作教学的实效性,让学生感到学有所值,学有所用,以实用性来唤醒学生的热爱。

关键词:职业高中;应用文写作;语文教学

在新形势背景下,职业高中在面对扩招、线上培训、校企合作等重大变革时,一定要勇于突破传统的教学模式,结合自身实际教学需求,要在日常教学活动中利用这种教学模式提升学生的综合技能,促进自身教学效率的有效提升。当前,职业教育处于由规模扩展到提高质量的转型期,职业高中语文承担着打好学生的文化基础,培养学生综合素质的艰巨任务,根据职业高中课程标准(2020版),在职业高中教学中还应选择与职业生涯密切相关的教学内容,强化职业能力密切相关的学科核心素养培养,满足学生未来职业发展的需要。为此,改进职业高中应用文写作教学已经势在必行,需化“蜻蜓点水”为有机融入,强化应用文写作。

一、职业高中语文应用文写作的重要性

应用文是处理现代事物的重要文书,旨在通过写作训练,切实提高学生的语言表达能力和思维发展。应用文写作是人在社会生存中不可缺少的基本技能,也是参与社会活动与人际沟通的常见途径。请假条、通知、产品说明书、寻物启事、借条欠条等都与我们生活紧密相连。作为职业高中语文教学的重要板块,应用文写作既可以培养学生的语言应用能力,又对学生的职业综合能力起着积极作用。由于应用文写作要求格式规范、用语准确、情感恰当,对提高学生职业道德意识和培养严谨务实的工作作风也具有重要意义。

著名教育学家叶圣陶先生说:“大学毕业生不一定能写小说诗歌,但是一定要写工作任何学习中使用的文章,而且非写得既通顺又扎实不可。”职业高中生在较小的年龄就要面临就业,因此,扎实掌握应用文写作可以促进职业高中生更快地融入职场,促进自身的发展,更好的服务他人和社会。在课题研究中,我们收集了4000多份职业高中学生的调查问卷,在职业高中语文教学中,有43.54%的学生认为写的训练对今后职业生涯有影响,也有65.14%的学生愿意提升文字表达方面的能力,可见学生有提升的意识,更有应用文写作的愿景。

职业高中语文教师在日常教学中有意识地融入与职业生涯密切相关的应用文写作,以期提高学生的语文综合素养,具备更强的社会适应能力。但实际的教学效果不尽如人意,学生感觉枯燥,老师也感到“心有余而力不足”,本应是非常贴切职业高中学生的教学内容,却与教学目标渐行渐远。

二、思想上高度重视,学科中不断渗透

生存在语文夹缝中的应用文写作教学往往被无情地忽视,看似简单的写作,职业高中学生一经手,就变得纰漏百出。

应用文写作作为一项重要的生活和工作技能,教师在思想上要引起高度重视,这是为学生职业生涯发展的长远考虑。教师要树立一种以生为本的意识,尽学科教学之力,有意识地把应用文写作融入到语文教学中,不仅在应用文板块加以突出,还渗透到其他课文的教学环节或作业布置中去,力求培养学生的综合语文能力,以期较快地适应职场。从某种程度上来说,应用文是最容易掌握,也是适用性比较广的写作,对写作基础欠缺的职业高中生来说,应是最应该掌握的一种写作。譬如在《我的母亲》的教学中,在情感启发后可以让学生给父母写一封家信;在教学《社会没有义务等待你成长和成熟》时,让学生以总结的形式归纳课文中的致辞要点;甚至还可以在讲李白的《将进酒》时,试着让学生代李白写一封邀请函。在应用文写作训练不足的情况下,以此来激发学生的写作欲望,既锻炼写作能力,又丰盈教学方式和内容,比传统的步骤分解讲授更有效果。

三、立足基础知识,夯实写作根基

在职业高中应用文写作教学中,教师们发现其中的字词、标点、语句等基础知识都存在较多问题,很多老师把这归结为学生没有掌握其“格式”。透过这些“格式”的表象,究其根源,其实是学生语文基础知识的欠缺,为此,在应用文教学中,不能只是一味地抓格式问题,更应该夯实学生的语文基础,提升基础写作,比如应用文写作要注重“实”,强调实事求是,符合客观实际;语言要清楚明白、确切无误、简明扼要;用词要符合规范;过渡语“妥否,请批示!”较为固定等。同时,还应指导学生养成读应用文范例的习惯,在反复的朗读中提升语感,感悟不同文种的特点。只有从本质上注重这些基础知识,学生在应用文写作上的错误才不会反复,不仅让学生知道“怎么写”,还应让学生明确“为什么这样写”,扎实写作根基。

四、有效创设情境,凸显专业特色

职业高中应用文写作应注重培养学生的语文实际运用能力,强调写作的实用性和应用性,而实用性和应用性离不开生活和职场情境。通过创设丰富而具有真实特征的应用文学习情境,发布并引导学生完成教学任务,探索学生在职场中语言灵活运用能力,让缺乏工作经验的在校职业高中生置身工作环境,把课堂知识和技能迁移到生活或职场,学以致用,达到用语言解决实际问题的能力。在创设职场情境时,尽可能与学生所学专业相结合,激发学生的写作欲望,深化专业知识。

(一) 设置问题情境

好的课题提问,可以有效调动学生的思考,为课堂教学做铺垫,起到“一石激起千层浪”的课堂效果。在计算机班讲求职信的写作时,给学生展示乔布斯18岁时的求职申请,让学生分析这样的求职申请能找到工作吗?继而让学生思考,求职申请应该包含哪些内容?如果是计算机专业的你,你会怎样改写这封求职信?通过设置一系列的问题,让学生在讨论、交流、展示、点拨、修改中,最后自行写出一篇规范的求职信,既让学生掌握应用文写作的要领,也明确自己的专业努力方向。

(二) 设置生活情境

生活是教育的源泉和动力,学生经常在学习和生活中会遇到与应用文相关的实际问题。譬如给班主任请假需要写请假条,申报优秀需要写申请书,东西丢了要写寻物启事,毕业找工作需要写求职信,捐款要写倡议书等。这些都与学生的生活息息相关,教师在组织教学时,要善于把这些校园生活情境改编成教学情境,让学生感受到每一次的学习都是在为便捷生活增色的,从而提高写作兴趣。

(三) 设置职场情境

职场情境是学生踏入社会后最真实的工作情境,只有在这样的情境中,学生才能获得应有的写作氛围和写作欲望。比如,在课堂上,可以通过角色扮演、现场参观、直观演示等方法,结合学生所学专业,设置一定的职场情境。譬如在旅游专业学生学习说明书时,可以让学生游览校园,再拟写校园游览说明书,并作实地的讲解。也可以优选一些职场应用文写作的案例,通过案例的分析和讲解,让学生明确差距,学习案例中的精华;求职信可以通过角色扮演,设置面试情境,让学生展示自我。

五、信息化换代升级,优化课堂教学

信息技术渗透到生活和工作的方方面面,让我们的生活

更加便捷,工作更加高效。在应用文写作教学中,教师也应该充分运用现代信息技术,改变传统的教学方式,从教学内容、教学方式、教学评价等方面进行优化。譬如笔者在讲授邀请函时,曾尝试让学生写好邀请函后,进行设计,电子发送,通过反馈进行多方评价;在广告策划书的备课时,挑选优质的广告融入教学中;在公文的收发和处理教学中,通过软件播放秘书在收发和处理公文时做法,指出其错误的地方,小组讨论明确正确做法;学生也可以通过邮件发送电子祝贺信等。

六、结语

提高应用文写作能力是职业高中教学的必然趋势,也是社会高素质应用型人才必须具备的能力。面对应用文写作的教学困境,首先应从思想上高度重视,转变陈旧观念,把应用文写作的重要性和必要性以生动的案例展示给学生,让学生深切体会,激发其迫切学习的欲望。再次,从实践过程中汲取经验和教训,紧跟时代步伐,合理运用信息技术,优化教学组织形式和教学方式,让学生慢慢爱上应用文的严谨,爱上应用文的实用,让应用文写作课堂焕发出新的生机,学生的语文综合能力得以提升。最后,还得不断巩固练习,灵活运用评价方式,让学生能够获得写作的成就感和幸福感。

参考文献:

- [1] 谢励.应用文写作教学中的情境教学法[J].机械职业教育,2011(12):54-55.
- [2] 卢珊.职业高中应用文写作教学的困境及对策[J].湖南冶金职业技术学院学报,2006,6(3):380-382.
- [3] 艾英俊.基于工作过程中的职业高中应用文写作教学改革与实践[J].教育界学报,2011(21):50-51.

