

贵州少数民族地区物理教学如何适应新课改要求

李永吉

贵州省惠水县摆金中学 贵州黔南州 550602

摘要:随着我国新课程改革的不断深入和发展,初中阶段的物理教学不应该仅仅局限于课堂之中,更多的应该重视与学生实际生活之间的紧密联系。因此,在开展初中物理教学的过程中,教师应该重视培养学生具有较强的学习探究能力和实践能力,重视将理论与实践进行紧密融合,在物理教学中渗透相应的生活化实例,为学生创设一个实效和谐的学习环境,并且通过生活化情境的有效创设,充分激发学生对于学习的兴趣,有效培养学生具有较强的创新能力和学习能力,最终能够实现相应的教学目标。由此能够看出,探究“贵州少数民族地区物理教学如何适应新课改要求”具有十分重要的作用和意义。

关键词:贵州少数民族地区;物理教学;新课改要求

物理学科是初中教学的重要组成部分,传统的物理课堂主要以学生的基础知识掌握和基础知识理解作为教学目标,忽视了对学生综合素质的培养。在新课程改革背景下,教师要不断在教学过程中采取相应的方式方法,改变传统的教学观念,顺应现代化的教育发展趋势。针对物理教学,教师可以从优化教学形式、丰富教学内容、确立教学目标、提高教学实用性等多个方面入手,从而提高物理课堂的教学质量,进一步培养学生的思维能力。

一、新课程改革下培养初中物理教学存在的问题

(一)有的教师对学生思维能力培养重视度不足

思维能力属于学生综合素质的一部分,在新课改背景下,培养学生的综合素质成为重要的教学目标,所以在物理课程教学中,对学生进行思维能力的培养是非常有必要的。传统教育过程中,分数一直是部分教师和家长关注的要点,所以在平时的教学过程中,有的教师追求知识的讲授,尤其是一些解题技巧的分享,而对于学生的综合素质和一些思维能力的培养重视度不足,书面成绩成为衡量学生是否优秀的重要标准。有的教师在教学过程中过度重视学生的学习成绩,扼杀了学生的学习积极性,甚至使有的学生对学科失去了原有的学习兴趣。在物理课堂上,有的教师对于学生思维能力培养重视度不足,从而导致学生的思维能力难以得到培养。所以在目前的教学过程中,传统的教学形式和教学内容满足不了学生发展的需要,尤其是物理科目除了要求学生掌握知识之外,更关注学生的实践操作能力。物理属于实验类的科目,所以培养学生的思维能力是非常有必要的,如何培养学生的思维能力也是物理教师应该考虑的重要问题。

(二)有的物理教师教学观念陈旧

经过调查了解,我们发现新课程改革虽然已经实施了多年,但是仅仅停留在表层,深入课堂听课之后,我们会发现有的教师的课堂教学理念仍然不符合素质教育的教学标准。教学观念陈旧使学生思维能力得不到培养,综合素质的发展受到了限制,在教学过程中,我们会发现“一刀切”“填鸭式”教学仍然存在,采用的是教师讲学生听的方式,学生的主观能动性没有被发挥出来。其中合作学习和探究学习一带而过,违背了以人为本教育观念的要求,不符合学生全面发展的需要。有的物理教师教学观念陈旧,使课堂的教学质量低下,所以需要接受新理论、新思想,不断在课堂中实践运用,为培养学生的思维能力和综合素质做出更多的努力。

(三)有时培养物理思维能力过于模式化

在物理教学中,强调素质教育,强调思维能力的培养,鼓励学生主动学习,有的教师在实际教学的过程中具有单一化、模式化的趋势,不符合素质教育的要求。有的教师和学生对于自主学习、合作学习、探究学习有着不一样的认知,尤其是新旧观念没有有效过度的情况下,一些实践活动和学习活动都流于形式。虽然教师组织学生讨论,但是有时会出现无效参与的情况,比如在教学某一课时的过程中,教师给学生留出一定的时间进行讨论学习,而有的学生会把这一段时间放到阅读上,并没有真正达到探讨问题的目的,有的学生甚至出现了习惯接受式的现象,缺乏自主学习的能力和意识。所以这种模式倾向过于明显,说明物理思维能力的培养还有很长的路要走。希望教师能够改变这种形式化的教学方式,真正激发学生的学习兴趣。

二、贵州少数民族地区物理教学如何适应新课改要求的策略

(一)在新课程导入时体现趣味性,科学创设生活化情景

在初中物理教学实践中,只有充分全面把握好课程导入,切实有效地推动创新教育的深入,才能够更好地激活学生的物理思维,也才能够更好地提升学生的物理学习质量。一方面,在初中物理教学中,作为物理教学的主要引导者,为更好地提升学生的物理学习兴趣,教师应该创设趣味性的课程导入,积极主动地融入一些趣味性的元素。在物理教学导入的环节中,教师可以创设多媒体教学情境,或者创设故事情境,以趣味性的故事等作为教学导入,切实有效地激发学生的物理学习兴趣,更好地提升学生的物理学习质量。对于学生而言,只有在浓厚的兴趣导向下,他们才能够自觉主动地融入其中。在新课程导入的过程中,教师可以结合教材中的物理知识,科学融入一些科学家的探究历程,以他们的实践经历等作为物理教学的主要出发点。当然,教师还可以将苗族或者布依族中流传的故事以及人物事迹等作为课程资源等来进行有效渗透,继而更好地提升学生的物理认知兴趣。另一方面,初中物理中的很多内容都源自学生的生活实践。在物理课程导入时,教师完全可以结合学生的生活认知,以贴近学生生活实践方面的内容作为教学的出发点,继而更好的夯实学生的物理兴趣。学生进行物理学习的目的主要是实现更好的应用,在新课导入的过程中,为切实提升学生的应用意识,也为了更好地引导学生主动利用物理知识来解决生活

中的实际问题,教师可以创设生活情景或者探究情景,以此来更好地培育以及提升学生的物理学习素养。

(二) 转变教学观念

要改变初中物理实验的教学方式,转变实验教学观起着关键性作用,初中物理实验教学的现状很大的程度上是受到了普遍教学观念的影响,而社会对初中时期的一系列教育形式好像也达成了一种“共识”。当前大多数人衡量一个学校教学质量的标准都是以升学率的高低来评价的,这也被用来评价一个教师教学水平的高低。要转变整个社会教育观念,我们不能把所有的教育问题都归结于物理教师,教育也不能追求暂时表面效果,要着眼于未来。其次要更新学校领导的新观念,才能在课时安排、经费投入以及师资力量等方面考虑到物理实验教学的实际需求,让物理实验教学改革得以顺利开展。

(三) 加强实践教学,培养学生动手能力

作为一门实践性、逻辑性较强的课程,是很有必要进行实践教学的,这也是提高初中物理课堂教学有效性的最佳方法,物理与数学课程不同,物理学习还要让学生从实践中与基础理论相结合,这样才能发挥出课堂教学的实际效果。当下教师要充分重视物理实践教学环节,传递给学生基本的实践经验,让学生在实践过程中感受到物理课程的趣味性,以此来激发学生的兴趣爱好。在实践教学过程中,可以分成小组实践的方法,让学生自主设计实验,通过不停思考实验内容,提高自身的分析能力、思维能力等,教师要在现有的实验方案基础上,做出适当的调整和创新,以此来达到预期的教学目标。例如,教师提前布置作业,分小组调查研究,让学生去观察布依族和苗族的建筑物特点,分析其中存在的物理现象,并在课堂中展示出来,以此达到培养学生的观察能力。在初中物理实验教学中,观察可谓是一项重要的教学内

容,只有引导学生进行有效的观察才能够确保实验教学的有效性,因此,现阶段初中物理教师,要想提高实验教学的有效性,则就还需要重视加强学生观察能力的培养,要在演示相关物理实验的过程中,对学生提出多样的问题,使得学生能够一边进行观察、一边进行思考,这样不仅有助于加强学生对于相关物理知识的理解,同时还能够在无形之中加强学生观察能力的锻炼。让学生去一边观察、一边思考,从而通过这样的方式,来加强学生观察能力的锻炼,使得学生能够掌握到正确的观察方法,以此来进一步加强课堂教学的效果。

三、结语

综上所述,随着新课程改革的深入,教师越来越重视在实际的教学中渗透相应的生活化元素,促使学生在良好的课堂氛围中学习和掌握更多的知识,生活化情境的有效创设逐渐被更多的教师运用和推广,这种教学方式,不仅能够充分调动学生在学习方面的主动性和积极性,还能够更好的促使学生针对教学方式和方法进行有效的转变和优化,并且能够将学生的生活实际与实际的物理教学进行紧密联系,能够更好的帮助学生真正做到学以致用,运用自己所学习的知识去服务生活、体验生活、热爱生活。

参考文献:

- [1] 赵琼.运用“生活实验”助力初中物理教学[J].科技资讯,2020,18(28):172-174.
- [2] 郭建南.基于核心素养导向,优化初中物理情境教学[J].华夏教师,2019(36):56.
- [3] 姜晓娟.论情境化高效课堂对学生核心素养的培养——以初中物理课堂教学为例[J].教育理论与实践,2019,39(17):59-60.

