

探究在高中历史教学中应用思维导图的有效途径

李 运

湖北省恩施市一中 445000

摘要: 历史学习是一个长期的过程,利用思维导图能够有效衔接新旧知识,还能够在学习的过程中培养学生的兴趣,调动学生对历史学科的学习积极性,从而达到促进学生全面发展的目的。高中历史教师通常对思维导图比较熟悉,但是,怎样将思维导图运用到历史课堂教学中,并构建高效的历史课堂成了当前高中历史教师教学的必然问题。从纵向的角度看,无论是课前准备还是课堂教学,在历史教学过程中运用思维导图,能够从多个环节发挥重要功能和作用;而从横向角度看,通常包含教师和学生两个主体,历史教师可以通过思维导图开展教学,而学生可以通过思维导图实施高效学习。因此,运用思维导图构建高中历史高效课堂势在必行。

关键词: 高中历史;思维导图;有效途径

思维导图是一种将形象思维和抽象思维有效结合在一起的图形思维工具,通过思维导图能够将人体的大脑的左右脑功能都充分发挥出来,促使大脑的存储效率大大提升。因此,在高三历史教学课堂上,教师可以将思维导图灵活应用其中,促使学生将思维导图作为思维方式和记笔记的方式,以此来帮助学生通过思维导图的关键词和图文并茂的形式来刺激大脑,从而更好地记忆相关的知识,并将相关知识的逻辑关系理清,促使学生形成系统和科学的历史知识体系,最终取得良好的学习效果。

一、思维导图概述

思维导图是一种高效的学习方法,也是一种方便学习的工具,思维导图对学生学习高中历史知识具有很重要的意义。思维导图在学生学习与教师教学过程中,可以通过多媒体技术或者自己总结的方法表现出来,把复杂的高中历史知识通过图形与文字相结合的方法表现出来,能够让学生比较清楚地分辨出知识点的重要程度,也能够让学生更好地对所学知识进行有条理地归类。通过思维导图的方式,可以让复杂的知识变得更加清晰,有利于学生的学习,也有利于教师的教学工作。思维导图作为一种便捷高效的学习方法,将其运用在高中历史教学中,能够让学生在学的时候充分发挥出大脑的潜力,帮助学生利用较强的逻辑性记忆历史知识,并拓展学生的思维方式,让学生的思维模式变得更加丰富。教师在教学中也可以利用思维导图提高教学效率,把枯燥无味的课堂变成轻松高效的课堂。利用思维导图进行教学工作是一种大胆的教学创新,这既符合新课程改革对历史教学工作的要求,也能够提高高中历史教学工作的质量,通过思维导图的应用可以更好地促进学生的全面发展。

二、思维导图高中历史课堂中的应用问题

(一) 高中历史教师缺乏对思维导图的重视

目前,随着新课程的改革,历史课堂较以前有了很大改善,传统的灌输式教学法已经一去不复返了,历史教师已经意识到了思维导图的应用优势,并且已经掌握了相应的思维导图的理论知识及运用技巧,但是,却无法将思维导图有效应用在高中历史课堂教学中。这主要是因为学生自身缺乏与思维导图有关的知识,在课堂上应用时相对困难,再加上历史课的教学任务比较重,而课时相对较少,学生在历史课堂上再使用不习惯的方式,难免会对教学进度造成影响。

(二) 学生对思维导图相关内容不熟悉

这通常是思维导图无法在课堂落实的主要原因。大部分学校没有针对思维导图的有关知识对学生实施培训,甚至部分学生还不清楚什么是思维导图。在学生自己的印象中,仅仅知道结构图、概念图等相关图示法,而真正的思维导图,学生却很少接触到,并且高中生本身学业较为繁重,无法抽出足够时间进行思维导图相关知识的了解,在这种状况下,学生缺乏对思维导图的了解,会直接影响学生在历史课堂上应用思维导图。

(三) 历史学科通常无法引起学生、家长、教师的重视

在常规教学中,高考的考试内容通常是教师教与学生学习的主要内容,而历史学科在高考中的占比相对较少,导致许多学生都更关注自己的语文、数学和英语的成绩,对历史学科缺乏足够的重视度,从而影响教师对教学方法的积极创新,相应也就影响了思维导图在历史课堂构建中的应用。

三、在高中历史教学中应用思维导图的有效途径

(一) 重视思维导图在学生预习阶段的使用

预习是每一个学生都必须要做的事情,因此,教师要重视思维导图在学生预习阶段的使用。通过预习阶段能够让学生提前了解所学知识,增加对教材知识点的理解程度,提前了解教师教学的重点和难点,这样学生在课堂上能够有侧重点地进行学习,提高了学生的学习效率。在预习阶段,教师可以要求学生制作思维导图,让学生通过这种方式将历史知识进行串联,这样不仅能够让学生重点关注关键知识点,而且能够帮助学生有效地避开知识误区,能够更有效地帮助学生掌握所学知识的重难点。思维导图的学习方法也能够期末复习的时候节约学生大量翻书找资料的时间。

(二) 以历史阶段为单位建立横向知识体系

历史本身就是有机的整体,前后的历史事件往往不可分割,但是高中阶段的历史教材则将同一个时期的历史分成了经济、政治以及思想文化等不同的专题,所以学生在学的过程中就会觉得知识太过零散,很难将知识整体在一起,对于历史知识的学习也缺乏内在的历史逻辑关系,从而使得复习的效果不佳,增加了学生的复习难度。高中阶段需要学习的历史知识非常多,要想学生自己通过学习将同一个时期的经济、政治以及文化等的内在逻辑关系理清非常困难。因此,在高三历史的教学课上,教师就需要采取有效的手段和策略

来将分散和零散的历史知识整合在一起,帮助学生明白历史事件的前因后果,对历史知识体系进行重新构建。而思维导图就可以实现这个目标,教师可以发挥思维导图的优势和价值来建立历史知识的横向联系,从而帮助学生将国内经济、政治和文化的内在联系理清,同时也建立中外同一时期的横向联系,以此来将历史事件的逻辑关系揭示出来,帮助学生把握历史的宏观结构。

(三) 思维导图作为课堂笔记来运用

思维导图既可以应用到高三历史的教学课上,同时也可以作为一种高效的记笔记的方式应用到历史复习课上。在高三历史的复习过程中,学生常常要通过做笔记的方式来记录课堂上教师讲解的内容,为学生课后的复习提供方便。但是在以往的课堂上,学生记笔记的时间往往比较长,如果只是通过文字来记笔记,那么学生就很难做到一边记笔记一边思考,一些学生甚至只忙于做笔记而忽视了教师的讲解,从而影响了复习课的效果。而将思维导图用作记笔记的工具,思维导图通过关键词以及相关的线条来展示知识,就可以减少学生记笔记的时间,还能够帮助学生更好的在大脑中储存和记忆知识。思维导图具有系统性,能够系统性的展示历史知识的构架,并且其突出的是关键词,通过关键词能够帮助学生更好的记忆主干知识。思维导图不仅仅有文字,还有图案、色彩和曲线等,通过图文并茂的形式能够更好地刺激学生的大脑,加深学生的记忆,实现学生对知识的高效、准确记忆,让学生在需要使用相关的知识时能够更好地检索出相关的知识,从而让学生能够更好地运用知识来解题。

(四) 将思维导图与传统教学法相结合

在过去,传统的高中历史课堂总是教师讲、学生听,教师与学生之间没有形成良好的互动,所以,高中历史课堂的教学效率往往不高。如果将思维导图与传统教学法相结合,

能够极大地促进学生的学习积极性,也能够促进传统教学课堂的创新发展。在课堂中教师可以通过不同的教学方法来调动学生的学习积极性,将多媒体技术与思维导图相结合,通过这种方式让学生更加直观地了解历史知识。例如,在学习《和平与发展》这一章知识的时候,教师可以通过多媒体屏幕向学生展示思维导图的一个基本点,然后课堂中让学生自己完善关于这一章的思维导图,最后教师通过多媒体屏幕一层一层、一级一级地展示整个思维导图。通过这种方法既让师生之间进行了良性互动,也推动了历史课堂的教学进程,创新了更加新颖的教学方法。

三、结语

综上所述,思维导图是一种有效的思维工具和记笔记的工具,将思维导图应用于高中历史教学中,能够有效提高学生的学习效率,也能够帮助教师更好地改进教学方法中的不足,促进高中历史教学模式的不断发展。在高三历史学科的教学,教师可以将思维导图灵活运用到课堂中,通过思维导图来提升教学效果,以专题为单位理清历史发展脉络,以历史阶段为单位建立横向知识体系,并通过形象、明了的思维导图来帮助学生更好记忆相关的知识,全面提升教学的效率和效果。

参考文献:

- [1] 黄绣花. 思维导图在高中历史教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2020(11): 78-80.
- [2] 郭瑞茹. 基于思维导图的高中历史学科核心素养探究[J]. 文教资料, 2020(12): 197.
- [3] 刘绍立. 浅析思维导图在高中历史教学中的运用[J]. 中华少年, 2020(26): 63-64.

