

少数民族背景下贵州物理教学质量探究

罗 林

贵州省惠水县摆金中学 贵州黔南州 550602

摘要:初中物理课程对学生的思维发展,有着较为直接的影响,也会逐步培养学生的创造能力、实践能力等,所以教师要积极改善课堂教学方法,这样才能避免教学单一、实践不足等问题,同时促进教学的有效性得到提高,为学生创造良好的学习环境。在新课改的推进下,初中物理呈现了新风貌和新风向。初中物理是学生了解物理的第一道门槛,因此教师在思考如何上好每一堂物理课的同时也要考虑如何提升初中物理教学的有效性,为学生提供获得知识、运用知识的平台。但是就目前来看,很多学生对物理提不起兴趣,甚至产生了厌学心理,受到贵州少数民族地区经济发展的限制,这种现象在贵州少数民族地区初中学生中更明显,这也给教师提升物理课堂教学有效性增加了难度及阻碍。那么,如何提升贵州少数民族地区初中物理课堂教学的有效性成为了炙手可热的新课题。

关键词:少数民族;物理教学质量;策略探究

初中物理教师在教学中通常希望学生可以快速对物理知识进行学习,过分重视学生学习的效率和质量,忽视了学生在学习中的感受,导致学生学习的积极性不高,将物理学习当做是任务来完成。教师要认识到高效课堂的构建不能只靠自己的努力,还需要学生在课堂上对教师的配合。所以,教师要改变以往的教学模式,在教学中增加趣味的教学元素,使学生可以从其他角度对物理知识进行学习和认识,感受物理学习带给自己的快乐,对物理产生主动探究的兴趣。

一、贵州少数民族地区初中物理教学现状

第一,教学目标不明确。受到应试教育的影响,很多教师依旧采用填鸭式教学,一味的让学生对知识点死记硬背,而忽略了物理的运用,即只注重教学知识目标忽略了实践目标。此外,“考高分,考重高”的观念在贵州少数民族地区家长中根深蒂固,家长们认为只有考了高分才能够上好的高中,有更好的未来。教师也为了年级排名、升学率等展开题海战术,强迫学生大量做题、做题,这种做法限制了学生思维,无疑将学生的创新想法等扼杀在摇篮中。教学目标混淆导致了学生学习物理积极性降低,不利于课堂教学质量。第二,学生兴趣不高涨。兴趣是最好的老师,是学习的最强动力。大多数学生的自主学习能力较低,缺乏物理学习规划。学生间个体差异较大,获得知识、掌握知识的能力悬殊较大,教师没有根据学生实际情况开展分层次教学,采用了固定单一的教学模式,使学习较为困难的同学觉得学习吃力,学习好的同学觉得课程过于简单。此外,课堂依旧以教师为主导,学生只需要做好笔记,忽视了学生的自主学习空间。种种原因导致了学生逐渐对学习物理失去耐心、信心,产生厌倦心理。第三,师资水平待提高。教师是学生学习的领路人,在教学过程中担当着重要角色。受到传统教育的影响,很多教学观念根深蒂固,依旧采用“以教师为主体”的教学模式。这样的背景下如果教师不能准确把握理论教学的进度,将无法设计出具有针对性的教学计划,也无法识别出教学重点等。此外,农村学校教学设备较为单一,日复一日教师习惯了使用教学,缺乏使用现代化设备的意识。

在以往的初中物理课堂教学中,由教师进行统一讲解,学生则要认真听讲,这种传统的灌输式教学,在新时期背景下已不适用,目前初中物理课堂教学,必须要以培养学生的

综合能力为目标。虽然当下我国初中物理课堂教学,已经取得了不小的进步,但仍然存在很多问题,尤其在教学理念上,没有以学生为课堂主体,这种教学方法往往会忽略学生的状态,导致课堂教学有效性大大降低。另外由于物理课程的特殊性,实践教学也是非常重要的因素,这是让学生消化基础知识理论的关键,但是很多教师不注重实践教学,最终导致学生无法获得综合性的提高。当下教师应该积极创新教学方法,并确定教学目标,以此来改善教育中的问题,促进学生综合发展,保证学到的物理知识能够正确运用。

二、少数民族背景下提升物理教学质量的策略探究

(一) 重视课堂导入

想要提高初中物理课堂教学的有效性,新课程导入是非常重要的因素,而且好的导入方法往往更容易激发学生的兴趣,并改变现有的课堂教学氛围,所以教师要利用这一点,有效地导入新的知识内容,让学生更好地投入到学习状态中。教师在讲解新内容时,可以利用一些身边的事情、物理故事等,来吸引学生的注意力,再自然而然地讲述新内容,保证学生进入学习状态。传统的初中物理课堂教学,往往采用直入主题的方法,这种引入方法很难激发学生的兴趣,当学生没有进入学习状态时,并不容易理解教师讲述的内容,导致课堂教学有效性大大降低。学生才是课堂的主体,教师一定要做到以生为本,并利用更有趣味性的方式,引导学生进入学习状态,这时讲述新内容学生更容易牢记,课堂教学的有效性自然会得到提升。例如,在生活中学生们都很了解苗族同胞斗画眉、斗鸡,那么我们可以将其制作成挂图,在学生学习力学时,让学生更好的理解力的相互作用。

(二) 利用现代化信息技术开展教学

当下的初中物理课堂教学,要利用好新时期背景下的优势,例如多媒体技术辅助教学,可以大幅度提高教学质量,并突破以往教学中的难点。物理课程很多内容都是较为抽象的,光靠教材学生很难理解,为了让知识变得更加具体,教师必须要多利用现代多媒体技术进行教学,以此来讲解比较难的知识点,通过图片或视频等资料,学生能够直观看到相应的物理现象,从而加深了学生的理解。其次还能通过多媒体技术,展示物理现象与生活之间的关联,让学生拥有更多的探索兴趣,这是学习物理知识的基础条件。另外善用多媒

体技术,还能打破传统教学的限制,避免学生因知识过于困难产生情绪,通过多媒体技术克服了传统教学的不足,也能突破教学中的重点、难点,更有效地实现教学目标。例如,播放布依族八音坐唱视频,让学生了解并学习声音的传播过程。

(三) 优化构建和谐轻松的课堂氛围

轻松的课堂氛围对教学有着很大的帮助,尤其是较为单调的初中物理课堂教学,教师要善于活跃气氛,尽量改变严肃的教学方法,为学生创造更好的学习氛围,最终实现以生为本的教学理念。其次必须要让学生成为课堂教学中的主体,保证学生可以有效参与到教学中,这样才能建立良好的课堂教学气氛,教师要给予每位同学表现自己的机会,针对问题进行回答等,教师可以利用鼓励性语言,对学生的表现给予肯定,以此来激发学生的学习热情。除此之外,教师还可以利用游戏等方式,在不影响学习的情况下,去调解课堂中严肃的氛围,让学生能在快乐中学会知识,最终促进课堂教学的有效性得到提高。例如,可以让学生在课前几分钟进行一个小游戏,比如苗族同胞的斗鸡游戏,让学生在游戏的欢笑声中理解力的相互作用。

(四) 运用物理实验展现物理概念

由于物理知识的抽象性,很多学生在学习概念与规律时,都无法理解或产生错误的认知,因此在课堂教学中,教师就可以开展相关的物理实验,为学生直观展现出抽象的物理概念,从而加深学生的理解,并引导学生进行思考。在开展实验的过程中,师生可以共同分析归纳,并得出最终的结论,学生通过近距离观看实验,可以得到更好的启发,对于该知识也会有更深刻的印象,从而纠正了错误认知,所以物理实验对于课堂教学有效性,可以起到至关重要的作用。在开展课堂实验时,大部分情况下是由教师完成,学生通过观看引发思考,达到教学目标,实际上教师可以邀请操作能力强的学生,上台演示并参与到实验中,以此来调动学生的积极性。

不过教师要在边上给予正确的指导,并及时纠正不规范的操作行为,帮助学生探究物理知识,并启发学生的思维。例如,布依族烤酒过程制作成教学视频,让学生理解升华吸热,液化放热的过程。

(五) 培养学生的综合素质

学生的物理思维能力属于综合素质的一部分,在物理教学过程中,教师要秉持素质教育的要求和标准进行教学,从而培养学生的综合素质和良好品质。思维能力包括学生的逻辑思维、创新思维等,所以培养学生的综合素质尤为重要。教师在教学中要不断转变教育方法、丰富教学内容、改变教育理念、完善教学评价形式。新课改背景下的素质教育是面向全体学生的教育,也是推动学生个性发展的教育,对于学生创新精神和实践能力的培养有着一定的促进作用,所以教师在初中物理教学中想要培养学生的思维能力一定要注重对学生综合素质的培养。

三、结语

为了保证物理课堂教学的质量,在新时期的时代背景下,初中物理课堂教学必须进行完善,优化教学中存在的各类问题,制定更为有效的教学策略,从根本上去提高课堂教学的有效性,这样学生也会获得更好的学习条件。

参考文献:

- [1] 刘畅. 浅谈培养初中生物学科核心素养的策略[J]. 天天爱科学, 2020(10).
- [2] 都晓丽. 核心素养理念下的初中物理课堂教学策略研究[J]. 天天爱科学, 2020(10).
- [3] 周殿飞. 在初中物理课堂中应用探究式教学的策略分析[J]. 天天爱科学, 2020(10).
- [4] 于健. 探究素质教育与初中物理课堂教学的融合实践[J]. 科学咨询, 2020(9).

