

农村初中信息技术教学中学科核心素养的培养初探

莫超有

广西贵港市平南县大新镇第一初级中学 广西 平南 537300

摘要:农村信息技术课程的主要目的是培养学生的意识,强调信息技术在日常学习和生活中的应用,并与其他学科课程的深度融合。受地理条件和家庭经济条件的限制,学生能够掌握的信息技术技能非常有限,很难达到学生的核心素养。初中是学生成长和学习的重要阶段,提高初中学生信息素养的效果将直接影响到学生的核心素养和国家的发展。据此,本文探讨了培养初中学生信息素养的策略,以其为实践教学提供一些参考。

关键词:农村初中;信息技术;核心素养

农村中学信息技术教学应采用灵活有效的教学方法,创造性地运用教材,促进学生的主动学习,结合农村生活实际,将学生的信息技术与其他学科结合起来,培养学生信息技术核心素养,发挥主题教学模式,拓展农村学生核心素养教学内容。拓展和拓展课堂,使农村学生能够熟练、实际地运用信息技术。我们要理论联系实际,使农村学生能学到有用的信息技术知识。

一、信息技术核心素养的内涵

我国教育信息化的发展历程已经从提高学生信息技术应用能力转变为提高学生信息技术素养,这对提高学生信息技术素养提出了新的要求。新一轮课程改革中信息技术核心素养主要包括“信息意识”、“计算思维”、“数字化学习与创新”和“信息社会责任”。第一,培养初中学生的信息意识。所谓信息意识,是指意识与信息技术结合在意识形态上的一种表达,它包含了每个人都参与到信息内容中的感知和认知,并在此期间逐渐培养了对信息的具体理解和评价能力。第二,培养初中学生的计算思维能力。现阶段,在信息时代的宏观背景下,信息已逐渐成为自动化和数字化的形式,人们处理信息的方式也从传统模式转变为计算思维模式。借助自动化和数字处理技术来解决信息问题已成为一种新的思维方式。计算思维的核心思想是将抽象问题转化为信息结构,借助计算机进行分析,然后解决问题。第三,培养初中学生的时间责任感。在信息时代,人们通常通过创造、使用、传播和处理信息来进行相应的社会活动。信息技术将应用于经济、政治、文化活动、工作、学习和日常生活。因此,人们在享受信息技术提供的快捷和便利的同时,也应该遵守和履行相应的时代责任。第四,学会创新,在数字产品的应用中学习。

二、农村初中信息技术教学中学科核心素养的培养策略

(一)因材施教

调查显示,当前很多初中学生都觉得我国信息整体发展水平比发达国家落后很多,也有不少初中学生觉得国内信息技术整体发展要比全球顶尖的信息水平要落后好几十年。初中学生对于信息产业的品牌认知很大程度之上可以体现出其倾向性。初中学生对于苹果、三星、英特尔及微软这些国际品牌的认知度比较高,但是对于国内的信息产业的认知度比较低。所以,信息教师在开展课堂教学期间,应当结合教材当中的实际内容,着重培养初中学生世界认知与爱国情怀。例如,进行“信息和信息技术”教学期间,针对“信息获取”

的内容,教师可向初中学生讲解由我国进行自主研发的定位系统——北斗导航,并且通过和欧洲的 Galileo 系统、美国的 GPS 系统及俄罗斯的 Glonass 系统加以对比与评判,让初中学生了解我国的科技能力,提升其对祖国的认同感。再如,进行“信息技术和其未来发展”教学期间,信息教师可选择初中学生关注度比较高的智能手机作为话题,讲述国产手机具体发展历程,由山寨手机发展到了中华酷联这个时代,之后发展到了华为、小米及魅族手机的百家争鸣的手机时代,进而让初中学生了解手机行业整个崛起过程。信息教师通过对上述内容进行讲解,可以增加初中学生对于我国科技能力进行了解,提升其对我国科技的认同感,提高其爱国情怀,并且更好的让初中学生对全球信息技术整体发展情况进行清晰认识。

(二)师生互动

新课标早已明确指出,学生必须始终占据课堂的主导地位,教师必须围绕学生进行教学。同时,也是培养初中学生核心素养的有效手段。在教学期间,作为一名农村信息技术教师,在硬件不足的情况下,应改变以往的满屋喂鸭的教学形式,积极开展互动式教学。在课堂上,除了通过提问与初中学生互动外,还应通过其他方式积极与初中学生互动,促进初中学生积极参与课堂学习。在与信息技术教师的交流中,初中学生可以及时发现自己的知识盲点和学习困难,从而减少学习困难,提高学习效率。例如,在“计算机开发与应用”的教学中,信息技术教师可以在课堂上组织内部的知识竞赛,让初中学生讲述中国多年来在信息领域取得的成就。这样可以迅速激活课堂气氛,调动初中学生的学习积极性。然后,老师可以问:哪个学生知道天河二号计算机是哪一年开发的?中国在哪些方面超过了美国?通过以上问题,教师可以有效地与初中学生进行互动,让初中学生了解计算机相关知识。之后,老师可以继续提问:你知道哪些信息产品是中国自主研发的,超过了其他国家吗?之后,初中学生可以借助现有的材料和网络进行探索。通过以上教学过程,可以有效培养初中学生的探究能力和应用能力。在整个教学活动过程中,提高了学生的计算思维和数字化学习创新能力,提高了学生的核心信息技术素养。

(三)培养学生信息意识

信息意识是信息技术核心素养不可或缺的一部分,就像人的内脏、花、树、枝叶一样。信息意识是指人们对信息的敏感性和对信息价值的判断。信息意识强的学生能够敏锐地感知信息的细微变化,迅速获得自己想要的信息,并对复杂

的信息内容做出准确的判断。在信息技术以火箭般的速度飞速发展的今天,学生信息意识的强弱将直接影响到他们未来的发展。然而,在平日的初中信息技术教学中,我们发现绝大多数学生的信息意识薄弱,不能有效地筛选和初步处理一些略显复杂的信息资源。因此,教师应注重学生信息意识的培养,帮助学生提高信息筛选能力。然而,学生信息意识的培养是一个长期的、艰苦的过程,它离不开教师的不懈努力和毅力。在初中平日的信息技术教学中,教师要教给学生在互联网上进行有效检索的方法和技巧,提高学生的信息收集能力,使学生能够快速、准确地获得自己需要的信息。此外,教师还应向学生推荐更多有利于学习和成长的绿色网站,并通过耐心引导逐步提高学生筛选信息的能力,从而有效过滤和排除“网络毒素”,从中吸收和吸收“有益因素”,并促进自己的健康成长。

(四) 加大思维训练力度

计算思维是信息技术核心素养的重要组成部分。在初中信息技术教学中,提高学生的计算思维能力,可以提高学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,这不仅有利于提高学生信息技术的信心,也有利于学生学习其他学科。其次,教师应以活动的形式从学生的角度开展思维训练活动,满足不同层次学生的需求,帮助学生理解编程和算法,提高学生的计算思维能力。例如,在讲解“动画制作”时,教师可以鼓励学生结合生活情境设计动画,将生活现象剥离,抽象成计算机图像。在这个过程中,学生的抽象思维得到了提高,计算思维的发展也得到了促进。

(五) 数字化学习

数字化学习实现了教育资源的共享,培养了学生的数字化学习能力,能够有效发挥学生的主体作用,提高学生的合作能力和创新能力。因此,在信息技术教学中培养学生的数字能力显得尤为重要。首先,教师必须与学生建立平等的师

生关系。数字化学习与传统教学有很大的不同。在传统教学模式,师生关系是不平等的,而在数字化学习模式下,师生关系是不同的。教师要学会换位思考,从学生的角度有效地设计教学活动;其次,在数字化教学中,学生的主体性得到突出。他们可以在网上进行交流和学,有效地提高了学生的自主学习能力和合作交流能力。此外,由于数字化学习实现了资源共享,学生可以突破时间和空间的限制,全面拓展知识。在学习过程中,学生需要不断提高自己,以适应数字化学习环境,掌握学习资源和工具的使用。这样,学生就可以养成终身学习的态度。因此,教师应引导学生有效使用数字化学习系统,培养学生的学习态度和学习能力,进而提高学生的核心素养。

三、结语

简而言之,未来世界是一个数字世界。信息技术为每个学生提供了一个大容量的平台。只有提高农村学生的核心信息技术素养,才能在信息高速公路上实现腾飞。在初中阶段,信息技术教师应立足教材,思考教材,培养初中学生的世界认知和爱国主义精神,开展互动式教学,培养初中学生的探究能力和应用能力。积极开展小组教学和学生合作交流,培养初中学生的逻辑思维和科学精神,有效提高农村初中学生的核心信息技术素养。

参考文献:

- [1] 王君. 高职保险专业教育按学生兴趣、技能水平分组学习对学生核心素养培养的贡献分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019.01.10.
- [2] 杨立萍. 浅谈信息技术教学中学生创新思维的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究). 2019(01).
- [3] 邵花权. 初中信息技术教学中学生实践能力的有效培养策略[J]. 教师. 2019(10).

