

高中政治教学中学生核心素养的培养探索

潘明坤

山东省日照海曲高级中学 276800

摘要:从近些年的教育实践来看,我们培养的人才并不能充分适应社会发展的需要。现如今,国际上多数国家和地区以及国际组织都把以个人发展和终身学习为主体的核心素养培养作为教育的主推手。随着新课程教育理念的广泛推广,中国的教育开始了全面培养学生核心素养的征程。本文从高中政治核心素养的内涵、重要性和培养路径进行探索,以期更好的指导教育教学,培养德智体美劳等全面发展的社会新型人才。

关键词:高中思想政治;学科核心素养;综合性教学;情境性教学;实践性教学

本文主要分析了高中思想政治教学中学科核心素养的内涵、重要性,着重探析了高中思想政治教学中培育学生核心素养的策略,主要包括整合教材、优化教法、结合实践、优化作业设计等四个方面。

一、高中政治学科核心素养的内涵

思想政治学科的核心素养共包含政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个维度,是最为核心的教学目标。首先,政治认同是对我国政治制度的认同,学生需要自觉拥护中国共产党的领导,认同中国特色社会主义核心价值观,以坚定的信念为中华民族伟大复兴而奋斗。其次,科学精神是信仰科学的精神,学生需要在认识世界与改造世界的过程中尊重科学、学习科学、运用科学,深度学习马克思主义科学世界观与方法论,努力为我国社会的进步奉献力量。再次,法治意识是尊法、守法的意识,我国是法治国家,学生需要充分学习我国法治的基本内容。最后,公共参与指学生参加社会公共事务的程度与方法,学生应有秩序地、科学地行使个人权利,以主人翁的姿态参与公共事务,为我国社会的发展添砖加瓦。

二、培养思想政治学科核心素养的重要意义

高中生的思维模式与理想信念都趋于成熟,教师为避免学生走上弯路,必须要向学生传达正确的观念,使学生在社会主义核心价值观的影响下茁壮成长。核心素养的提出使思想政治学科的教学目标更加明确,围绕学科核心素养的要求开展教学活动也是贯彻“立德树人”理念的必经之路,思想政治教学若想紧贴时代发展,则必须重视各个维度的核心素养培养。同时,高中政治是面向青年学生宣传国家大政方针的主要阵地,而核心素养是党的教育方针的具体化,二者有机结合,有利于培养全面发展的社会新型人才。所以说,培养思想政治学科核心素养对于学生个人乃至国家社会都有着极为重要而深远的意义。

三、培养思想政治学科核心素养的策略

(一)整合教材,开展综合性教学

高中思想政治课程与生活的联系十分紧密,课内教学内容均可从现实生活中找到依据,涉及社会生活的方方面面,极具综合性与实用性。在教学中,思想政治教师必须充分释放课程的价值,多维度地引导学生进行深度思考,使其具备合格的思维能力与正确的价值观念。因此,教师应该在综合性的教学活动开展中,发展学生综合能力,提升学生综合素质。在教学中,教师首先要引导学生构建知识网络,培养他

们对知识的整合、迁移能力。例如:在《政治生活》的教学中,教材涉及“监督”的知识点有四处,分别是第一课第二框“政治权利与义务”讲到我国公民享有监督权;第二课第三框“民主管理:共创幸福生活”中我国基层民主自治涉及到对村委会和居委会的监督;第二课第四框“民主监督:守望公共家园”讲到我国公民享有民主监督权以及行使这个权利的渠道和意义;第四课第二框“权力的行使:需要监督”讲到政府的权力由人民赋予,行使权力必须要接受公民监督。教师要有意识的引导学生对“民主监督”的相关知识点进行整合归纳。在这一过程中,学生加深了对教材知识的理解,同时认识到我国公民享有广泛的政治权利和自由,人民民主具有广泛性和真实性,进而在情感上认同我国的国家性质和国家制度。这样,在潜移默化中培养了学生的政治认同、科学精神和公共参与意识。其次,教师要引导学生理论联系实际,培养他们运用相关理论解决实际问题的能力。在解读教材内容的过程中,教师应紧密联系社会生活的具体事件,以生动的案例引导学生展开独立思考,使学生借助生动的学习素材加深理解,提高综合素养。与此同时,教师也要定期带领学生回顾已经学习过的理论知识,并对某一社会现象进行多角度、多层面的分析,并提出解决问题的办法。

(二)优化教法,采用情境创设的教学形式

高中思想政治课程内容专业性、理论性较强,学生不易理解,这就需要教师优化教学方法,创设恰当的教学情境,从政治现象入手,营造生动的学习情境,将抽象的思想政治理论与生活实际结合起来,促进学生知识迁移,培养学生的学科核心素养。例如,在讲授《新时代的劳动者》时,教师可以设置这样的教学情境:假如你是一名即将毕业的大学生,除了升学的考虑之外,你首先要考虑的应该是如何生存下去,要生存下去,必须就业参与社会劳动。设问:劳动是什么?有何意义?就业有什么重要性?针对当前我国严峻的就业形势,你预备怎么实现自己的就业呢?国家有什么就业优惠政策?实现了就业后你会发现并不是万事大吉,我们在工作中可能还会遭遇各种合法权益被侵害的事件,如何解决维权问题呢?通过设置情境,让学生置身于实际情境之中,可以激发学生的情感共鸣,引导学生理性思考问题,培养学生的科学精神。同时,关于维权问题的设置,又可以对学生进行尊法、学法、守法、用法的教育,培养学生的法治意识。

(三)结合实际,开展实践性教学活动

自我国全面进入素质教育以来,学校教育不仅要考虑如何将文化知识高效地传授给学生,还要考虑如何引导学生在

科学的实践活动中锻炼探究能力。目前,各学科都已经开始尝试实践性教学,即以有一种有别于理论知识教学的方式,让学生深入实际生活探索特定的问题,在志愿服务、专访、问卷调查与参观访问的过程中积累实践经验。通过这种方式,学生自主地完成一系列实践任务,能够获得更加实用的生活知识与学习技巧,对社会生活的多个方面产生了解。我们培养的学生最终要走向社会,成为社会实践的一分子。作为政治教师,在整合教材、优化教学方法的同时,要根据学生的实际情况和社会发展需要,开展多种形式的实践性教学活动,提升学生才干,增强学生能力。例如:在讲解《公司的经营与发展》时,教师可以指导学生开展社会调查,借助丰富的调查活动锻炼学生的实践能力。在组织调查活动时,教师可选择当地经营状况良好的企业,如大型超市等,进行经营发展状况的调查。调查的内容可以围绕企业控制成本与开展营销活动等方面展开,了解企业的经营理念与经营效果,总结企业经营成果的原因。在调查活动中,学生能够对民营企业的生存状况产生一定了解,通过分析企业文化与经营策略等内容产生独立思考。通过以上活动的开展,学生可以根据自己调查的材料抽象分析出企业经营的措施主要有哪几项,从自己的亲身实践中得出的结论更易于学生理解掌握。通过此类社会实践活动的开展,学生的视野得到开阔,能力得到提升,更加学会了如何用理论指导实践,把理论与实践相结合。在这一过程中,学生的科学精神和公共参与意识也得到较大提升。

(四) 优化作业设计,探索多种作业形式

作业是对课堂教学内容的及时反馈和巩固。政治学科核心素养的培养不应该局限于课堂教学中,在作业的设计中,

也要渗透学科核心素养的培养。目前,政治作业形式比较单一,多为各类习题作业。在培养政治学科核心素养的大背景下,要探索设计多种形式的政治作业。例如,教师可以布置各种社会调研、综合实践、角色体验等类型的开放性作业。今年年初我国遭遇新冠肺炎疫情,在人民生命健康受到重大威胁的情况下,党中央迅速行动,正确领导,全国上下贯彻“坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策”的总要求,用三个月左右的时间取得武汉保卫战的胜利,基本控制住疫情。在学习《中国特色社会主义的创立、发展和完善》这部分内容时,教师可以布置这样的开放性作业:请结合你所在的村庄或社区在疫情防控中的各种做法,深刻体会中国特色社会主义的“四个自信”。这样,学生通过收集相关资料,把政治理论和社会生活联系起来,既锻炼了能力,又在实践中增强对中国特色社会主义的政治认同。

四、结语

高中政治学科核心素养的养成不是一蹴而就的,它要通过不断的学科课程的学习,通过学生深入参与社会实践自我感悟升华而逐渐形成的。在培养学生学科核心素养的过程中,教师要发挥好引领示范作用,加强理论学习,提高教书育人的水平和能力,培养全面发展的社会新型人才。

参考文献:

- [1] 林崇德. 21世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京师范大学出版社, 2016年版
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[M]. 人民教育出版社, 2017年版, 第4-6页

