

初中英语词汇教学探究

史娟辉

陕西省咸阳市秦都区沣东街道办事处初级中学 712044

摘要: 在英语词汇教学中,我们要与时俱进,要利用现代化工具和媒体,让单词教学变得灵活多样,让孩子学得轻松。

关键词: 初中英语; 词汇教学; 教学策略

英语单词的教学不能孤立地存在着,它需要联系英语的语法、句型、文章等进行。不少教师在教单词时总是先根据音标教学生发音,再讲单词的组成和词汇的含义,接着讲解词汇的用法,最后让学生试着造句,进行运用。教师这样孤立地教单词,采用单一的教学方法。每一个单词都采用这种千篇一律的教学方法,时间一长,学生就会觉得枯燥无味,对学习英语单词提不起兴趣。

一、重视音标教学

俞敏洪说过发音是任何一门语言的基础。所以,我们要重视七年级这一起始阶段音标的教学,我们要教好发音。

(一) 通过拼读规则识记单词在学完 26 个字母的基础上,学习 5 个元音字母在开、闭音节中的读音,比如: A 发 [e I]、[]; E 发 [i:]、[e]; I 发 [aI]、[I]; O 发 [], []; U 发 [ju:]、[]。在 Study skills 教学时,就可以反复操练,我们尽量运用学过的单词去操练,降低难度。

(二) 音标学习,要注意以下几点:

1. 要做到重点识记,针对性纠错。
2. 熟练朗读和辨认 20 个元音,要能正确书写。
3. 熟记 11 个清辅音。
4. 知道 6 个爆破音。
5. 5 个元音字母在开、闭音节中的发音规律。
6. 21 个辅音字母在单词中的对应发音。
7. 音节的基本划分(根据音节拼读并拼写单词)。
8. 平时要注重音标的听写,预习时要给单词注音,默单词要写音标。

二、音乐输入教学法

我在教学中发现,孩子们对音乐比较感兴趣。音乐能令人放松、让人感觉舒适、激发孩子的学习兴趣、规范语音、丰富课堂和有利于终生学习。所以,我们可以利用孩子们喜欢的英文歌来进行词汇教学。我们大多数都熟悉《Yesterday once more》这首英语歌。我们可以让孩子听此歌的歌曲,然后填词。

例如: When I was young, I' d _____. Wait in' for my favorite songs. When they played I' dsing along. It made me _____. Those were such happy times. And not so long ago. How I wondered where they' d gone. But they' re back again. Just like a long _____. All the songs I loved so well.

我们通过听歌然后填词 listen to radio. smile. lost friend, 加强对这几个词和词组的学习。还有《To-morrow will be

better》、《Little Bird》等都可以用来教学。但是首先一定要注意选同学们喜欢的歌曲,并让学生找出关键词汇和短语,还要选择教学话题与教学主题一致的歌曲。其次,我们还可以选择运用与主题相关的视频来学习词汇,因为视频有音乐、有动画,更能激发学生记忆的兴趣。

三、构词法记忆

在词汇教学过程中,可以根据构词法进行扩展教学。如 care 这个单词可用构词法引出 careful, carefully、careless、carelessly。常见的构词法有三种,即合成 foot—ball football, 派生 im—polite impolite, work—er worker。转化 rain 雨(名词) rain 下雨(动词)。

四、利用头脑风暴导出生词

我们可以利用头脑风暴来巩固对生词的记忆,我们用 computer 这个词来举例,我们可以通过 computer 这个词快速想到它的: Structures: Mouse, screen, hardware, software, drive, CPU 等词。Advantages: convenient, effective, useful, widely-used, resourceful 等词。Disadvantages: cyber-crime, expensive, time-wasting, harmful to eyes 等短语。这种方法的优点就是能在短时间内巩固很多单词。

五、在情境中导出生词,操练迁移知识点

语言是在实际运用中不断发展和完善的。单词要放在一定的语境中,并联系生活实际,进行反复练习,才能够很好地掌握。孩子们对选秀节目比较感兴趣,我们可以选几个他们喜欢的模特,投票“支持”,然后,呈现“support”这个词汇,我们就是他们的“supporters”。同学们喜欢时装,那就让他们成为一个服装设计师,让他们给模特进行服装设计和颜色搭配,一起学习各种颜色和服装的单词。我们要围绕话题深挖学生感兴趣的情景,然后设计词汇。

六、游戏教学法

(一) 给课堂一点仪式感,提高学生动手能力

好的老师要学会有一颗诗心,在一些重要时刻要有一种仪式感。比如:我们学到八上 Unit4 Do it yourself 的时候,我就会很郑重的让孩子回家做一份手工,到课堂上展示,然后为他们一一拍照,上传到我的朋友圈,这既提高了学生的动手能力,也让学生全员参与到课堂中来,自我实现的需要得到满足,学习兴趣慢慢培养了。学到七上 Unit 1 This is me 的时候,我就会让孩子准备一张介绍自己或者朋友的海报,然后在班级文化墙上展示,学生特别感兴趣。学生在做手工海

报的时候,反复练习了单词和语法。

(二) 讲有趣的小故事

同学们发现 pull 和 push 两个单词容易混淆,我突发奇想,给他们讲了一个故事,我说:“同学们请看, pull 里有两个 l, 看像不像两根绳子? 有两根绳子拉, 所以 pull 是“拉”的意思, 那么另外一个单词 push 就是“推”的意思。其实, 还有很多的词可以运用这样的方法, 要同学们分享自己记单词的诀窍。

七、联想教学法

(一) 类比联想

对一个词回忆起连一串与之有着横纵向联系的其它词, 如由“basketball”联想到球类其它词 football、base-ball、volleyball、table tennis, 由“year”联想到时间类的 month、week、day、hour、minute、second 等。

(二) 对比联想

是指通过听觉、视觉或嗅觉对相反材料的联想。如 boy-girl, big-small, hot-cold, student-teacher。对比联想不仅反映事物之间的共性, 还能反映事物之间的个性。如由 black 联想到 white, 同时联想到两者共性是 colour。

(三) 无章可循的随意联想

这是一种发挥想像力, 由所学材料通过某种不大合理但又有趣的手段, 引起对另一语言材料的回忆, 这两种材料之间可能风马牛不相及, 但正是这种不合逻辑性的、荒诞离奇

的东西能给人留下深刻的印象, 例如学到 carrot (胡萝卜), 想到 parrot (鹦鹉) 爱吃 carrot (胡萝卜); 学到 mouse (老鼠) 的复数 mice 联想到 mice (老鼠) 爱 rice (大米)。在学习以 f 或 fe 结尾的名词变复数为 ves 时我教学生这样联想, thief (小偷) 的 wife (妻子) 用 knife (刀) 和 leaf (叶) 把 shelf (架子) 上 wolf (狼) 的 life (生命) 劈成两 half (半)。老师还可以事先在 ppt 上画一个“圆圈”, 让孩子们联想到相关单词, 他们会想到 cake、moon cake、earth、head、face Clock、dot、egg、zero、electricity、fan、sun、moon, 一个提示, 居然可以联想到如此多的生词, 除了有趣, 还可以巩固生词。这种方法可以充分调动学生的想象力, 通过这样记忆学生不仅增加了词汇量, 而且加深了对这些单词的印象。

八、结语

总之, 词汇教学是英语教学中的一个重要环节, 忽视词汇教学即忽视了语言教学的本质。教学有法而无定法, 贵在得法。只有紧遵学生学习和记忆规律, 采用灵活多样的方法, 英语词汇的教学质量才会有所提高。

参考文献:

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 黄希庭, 郑涌. 心理学导论第三版 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2015: 36



图虫创意 stock.tuchong.com