

中职教育学原理初探

宋桂芳 万钰偲 陈乐

江西省商务学校 330000

摘要:基于对我国教育学原理发展现状的不断研究和探索,针对现在所错在的不足之处,急需我国相关的专家以及研究者积极的采取解决措施。通过我国现阶段社会发展需要以及学生发展的自身需求,应该将案例教学法灵活的应用于教学原理课程之中,结合教育现状对教学方法进行更新,改善教学质量,优化教学效果。

关键词:中职教育;教育学原理;教学探究

在教育领域里面,教育学原理是一门尤为重要的学科。教育学原理之所以重要是因为这一门学科不仅仅要求学生能够扎实的掌握理论基础知识,而且还要求学生能够领略教育学的内涵,能够从宏观角度进行全方位的对教育学进行认知,能够进一步增强操作实践能力。在教育改革的背景之下,需要对教育学原理进行不断的深入探究,教育研究学者需要不断优化教育学原理相关的教学效果,让学课教学质量能够上升到新的发展水平阶段。本文着重分析了教育学原理的发展并对改革途径进行深入的剖析和探索。

一、当代教育学原理教学现状

(一) 教学观念过于陈旧

在我国目前教育学原理学科的教学工作开展过程中,还存在有一些教育人员自身教学观念过于滞后的问题,这些教学人员在教学活动开展过程中,多是根据传统的教学观念来开展教学活动,对于新课改下我国教育行业的实际发展情况了解甚少,也就直接影响了教育学原理学科的教学质量。此外因为教学观念过于陈旧等因素的影响,目前部分教师在教育学原理教学过程中也没有对现阶段的教学方法以及教学途径进行优化与改革,使得教育学原理的内容以及教学模式难以满足学生们的实际学习需求,也就难以获得良好的人才培养效果。

(二) 缺乏健全的评价体制

目前我国在进行教育学原理这一课程教学过程中,因为受到了传统应试教育理念的影响,大多数的高校多是采用书面理论考试的方式来进行学生们学习情况的评价工作,并且将试卷的考试成绩作为唯一的评价标准。但是教育学原理这一课程有着非常强的实践性,通过单一的考试成绩也无法对学生的综合学习情况进行准确的评价,使得教师们难以及时了解学生对于这一学科知识的掌握程度。此外将高考成绩作为教育学学科的教学目的,还会导致一些学生们丧失对该课程的学习兴趣,并且对该学科产生厌烦以及抵触的学习心理,也就直接影响了教育学原理这一课程的教学效果。

(三) 对教学过程的监督力度不足

教育学原理作为一门基础类的教育课程,为了达到预期的课程教学效果,还需要对整个教学过程进行合理有效的监督。但是在具体的教学实践过程中,很多教育人员都没有做好这方面的教学工作,多是将教育重心放置在课堂教学中,对于学生们的预习以及课后复习情况不管不顾,也就导致了课堂教学行为无法得到规范化的管理,难以满足学生对

于这一学科的实际学习需求。

二、中职教育学原理教学策略

(一) 不断更新教学方法,提高教学效率

在现阶段教育学原理学科的教学过程中依旧存在有比较多的问题,也无法达到良好的学科教学效果,针对这一问题,就需要教师们能够对现有的教学模式进行不断的更新和完善,促进教学效率得以提升,从而满足教育学原理课程的发展需求。在进行教学方法的更新过程中,首先要求教师们结合学科特点以及学生们认知水平进行教学方法的合理选择,随后结合方法进行教学问题的设置。比如通过案例教学法的应用,在课程教学之前要求学生们进行相关教学案例的收集跟整理工作,并且结合这些教学案例给出自身的观念以及结论,这样也就能够促进学生们积极参与到课堂教学之中,对于学生们学习积极性的提升也有着重要的意义。此外在案例教学法的应用过程中,学生们还需要针对具体的教学案例,来进行解决方案的思考,对于学生自身问题解决能力的培养以及提升也有着重要意义。为了充分发挥出案例教学法这一教学模式的应用效果,教师还要结合学生自身心理特征以及课程教学要求,来进行重点案例的合理选择,在完成了教学案例的选择工作之后,需要针对案例教学法进行相应流程以及计划的合理设置,对于学科中的重点知识以及学生的学习需求等因素进行明确,只有这样才能够能够在教学过程中充分发挥出自身对学生的引导作用。最后还需要教师充分考虑到在该教学模式应用过程中可能出现的一系列突发情况,对于现有的问题要及时进行解决和处理,确保案例教学法这一新型教学方法的作用得以充分的发挥。

此外在教育学原理学科教学工作中,教师还可以采用分组合作学习的方式来进行课程教学。在进行学生的分组过程中,教师需要结合学生的实际情况进行合理分组,要求每个小组中均有着性格内向以及性格外向的学生,让外向学生带领内向的学生积极进行问题的思考与回答。此外在进行分组的过程中,还要确保每个小组的综合水平基本保持一致,在班级内部营造良好的竞争性学习氛围,来促进所有学生积极参与到该课程的学习之中。在完成了分组之后,教师需要对学生的问题解决思路进行记录,对于问题的偏离要进行适当的引导,来确保学生们的整体学习效果。在最后的总结工作中,要求教师能够对学生自身学习过程中存在的不足之处及时进行分析与引导,让学生在小组合作过程中进行教育学原理这一课程的学习,这样才能够让案例教学法的作用得到充分的发挥。最后还要求教师做好学生们的评价跟总结工作,

对于学生在小组交流合作中存在的问题要及时解答,该过程中需要教师充分发挥出自身在教学活动中的引导作用,协助学生对于学习过程中遇到的问题进行及时的处理,对于一些表现优秀的学生还要给予必要的奖励,这样也就能够促进学生的学习水平得到进一步的提升。

(二) 利用多媒体教学手段,提高教学质量

近年来随着我国新课改的不断深入,要求教师们课程教学过程中能够积极采用多媒体技术等新型教学手段,从而通过多元化的教学策略,让学生更好地掌握课程教学内容。在教育学原理学科的教学过程中,通过多媒体技术的应用,能够将原本一些枯燥难以掌握的知识点直观地展示给学生,吸引学生们积极参与到该课程的学习以及讨论过程中,促进整体教学质量得到进一步的提升。但是多媒体教学手段在应用过程中还存在有一定的弊端,也就要求教师们能够进行该教学手段的掌握,并要在多媒体教学过程中充分发挥出自身的引导作用,实现多媒体教学手段以及传统教学手段的协调工作,只有这样才能够达到预期的教学效果。

(三) 建立全新评价机制

近年来随着我国课程改革机制的不断优化与完善,也就需要教师在教育学原理教学过程中,对传统的教学评价机制进行不断的优化与完善,并营造出一个良好的课程教学氛围,来帮助学生们进行教育学原理这一课程的学习。在全新教学评价机制的制定过程中,除了以往的学习成绩这一评价标准之外,还要将学生在课堂的活跃程度、课堂表现以等内容纳入评价机制之中,并且加大对学生们学习过程跟学习态度的重视力度,这样才能够对学生的实际学习情况进行准确掌握,教师在结合具体学习情况基础上,进行教学进度以及教学内容的合理控制,从而达到预期的课程教学效果。

教学模式创新的目标之一是提高教学效率和学生的学习能力。提升案例教学法在教育学原理课程教学中的应用效果需要建立有效的评价体系。目前,对案例教学法应用的评价方式不统一,有的采用调查的方式进行,有的采用比较的方式进行,导致评价效果不佳。评价标准不统一,常因案例而异,如对教育学原理课程的学生学习能力以及团队合作能力等就难以获得准确有效的评价。因此,需要建立科学的评价体系,使用通用的评价指标和工具对教育学原理课程教学中案例教学法的应用效果进行科学准确的评价,以提高教育学原理课程的教学质量。例如,教师可以用概念图、范例展示等评价学生的批判性思维能力、整合学习能力、团队合作能力。还可以用知识分类图对学生的能力进行评价。

三、结语

综上所述,我国教育行业的迅速发展,使得传统的教育学原理学科教学模式已经难以满足现阶段的实际教学需求。针对这一问题,各高校在进行教育学原理学科的教学过程中,能够对该学科的发展需求进行明确,并在结合了现阶段教育学原理学科教学问题基础上,对现有的教学模式进行不断的改革与创新,借此来达到预期的课程教学效果。

参考文献:

- [1] 冯茹,于胜刚.面向教育硕士培养的教学案例开发:困境与路径[J].中国高教研究,2020(6).
- [2] 吴仁英.教师教育中的案例教学实施:阻抗因素与因应策略[J].当代教育科学,2020(23).
- [3] 刘录护,扈中平.教师教育中的案例教学:理念、案例与研究批判[J].教师教育研究,2020(3).

