

# 浅谈在高中体育教学中渗透德育的有效途径

乔艳秋

吉林第一高级中学校 132022

**摘要:**在高中体育教学过程中,德育思想的有效渗透能够帮助高中体育教师快速全面了解学生的个人思想,强化高中体育教学的教学效果,培养学生的体育核心素养,同时能够帮助高中学生锻炼出强健的体魄,帮助高中学生树立正确的思想意识,为高中学生日后的学习发展奠定坚实的基础。

**关键词:**高中体育;德育教育;渗透策略

对高中体育教师而言,体育教师肩负着对高中学生进行德育的重任,对高中学生进行德育,是高中体育教学工作的重要组成部分,同时高中体育教学中德育的有效渗透也成为高中体育教师极为关注的教学重点。基于此,本文对高中体育教学中德育的有效渗透途径进行研究,旨在为我国高中体育教学过程中德育教学理念的有效渗透提供参考。

## 一、高中体育教学中渗透德育的重要性

在时代发展和推移中,社会快速进步。社会表现出对人才极高的素质要求,各方面要求变得十分苛刻。学生除了需要具备专业技能和知识,同时还要拥有良好道德品质、心理素质和健康体魄。体育教育中渗透德育,能够让学生获得健康成长。高中时期,体育教育有许多项目和内容。不同运动项目特点大不相同。教师教学期间,有必要结合实际,制定相应的德育教育渗透方法和计划,培养学生德育能力和意识。如足球、篮球等球类项目,使学生形成集体主义意识,让学生养成机智、灵活、不怕困难品质。在长跑锻炼中,培养学生不放弃、勇敢坚持、刻苦信念与精神。不同项目适合作为不同德育品质的渗透载体,在锻炼中,强化学生的素质能力,培养学生的终身训练、运动素质。

## 二、当前高中体育教学中存在的不足

高中体育教育期间,许多教师都存在理念认知偏差问题。教师单纯的认为,只需要传授学生简单运动知识、运动技巧,让学生能够达到教育考核要求即可。这一理念,影响了学生,很多学生同样抱有这样的看法和认识。学生认为体育知识的学习,只需要考试达标即可。有调查显示,很多高中生并不运动、不喜欢运动,学生认为体育锻炼浪费学习时间。许多学生因为压力大,平时不锻炼,所以偶尔锻炼会让身体变得十分疲乏。教师没有为学生提供相应的引导、纠正。长此以往,学生身体、行为、意识和思想出现惰性。

## 三、德育教育在高中体育教学中的渗透策略

### (一)以良好形象展示体现教师榜样力量

为了更好地展现体育教育德育作用和价值,教师必须做好教学设计,展现自己出色的教育能力。不论什么时间段,学生都有向师性特征,教师是学生的重要榜样。教师教学需要先规范自己,随后才能指导学生知识,帮助学生成长。教师应努力提高自身素质,成为学生榜样。学生在无意识中,潜移默化模仿教师,约束自身行为和表现,规范自己的习惯与行为。教师需要提升自我素质,学习更多专业知识与人文理念,为学生提供优质学习环境和课堂学习条件。高中时期的体育教育,绝大多数时候在室外活动。每次活动开始

前,教师都要组织和带领学生一起运动和热身,带领学生一起喊口号,让学生感受到课堂热情,激发学生运动热情。过去体育教学的时候,一般为教师要求体委带领几个高大男生搬运体育器材。新时期视角下,教师可以和学生一起搬运体育器材,爱护器材、整理器材。教师甚至可以和学生一起管理器材,让学生意识到爱护公共设施重要性,使学生形成良好素质。

### (二)培养学生集体主义完成德育内涵渗透

所谓的集体主义,说的是学生相互合作、相互友爱、相互团结,一起突破难关的一种素质。当前社会需要合作型人才,社会呼吁传递合作精神。集体意识、合作精神对社会的稳定、和谐发展具有重要意义。教师需要响应社会号召。体育教学的时候,结合教学任务,利用集体单位,组织学生参加体育活动。学生在体育活动中相互帮助、相互促进。另外体育教师可以让学生用合作的方式与过程进行比赛。学生在相互竞争中,感受和体验竞技精神。例如教师按照合作教育目标设计跳山羊活动。在小组活动中,学生以组为单位训练。教学前,提前将学生分为众多小组,每个小组人数控制在5人左右,活动内容是成功跨越障碍物。教师吹口哨的时候正式计时。此时学生以组为单位开始比速度。在最后一名学生翻越完障碍物以后,记录学生小组的时间。最后比一比哪个小组最快、最慢。最慢的小组需要表演节目。这样的活动方式可以很好的刺激、吸引学生,能够让学生主动合作,彼此帮助,培养了学生精神觉悟与意识。

### (三)培养审美意识形成正确体育观念

体育不仅是运动项目,同时也是美育载体。体育教育能够让学生了解人体的健美知识和特征。同时还能锻炼学生身体,使学生获得协调的身体能力。学生从不同角度锻炼和欣赏体育,感受体育中的美感。不少人认为,舞蹈属于特殊艺术形式。其实舞蹈同样也是体育运动的一种。体育教育期间,需要教师使用创新教育形式,组织学生走进体育,感受体育运动理念。教师需要做好教学内容的精心设计,参与到体育美育活动探索,营造寓教于乐环境,掌握与学习体育运动技巧和知识。例如,课间活动的时候,学校设计和学生身体情况匹配的课间操、运动舞蹈。趣味十足的内容才能吸引学生,使学生表现出参与积极性与主动性。学生了解了舞蹈和体育运动特征,学生形成了正确体育运动认知,能够重新展开体育运动欣赏和审美,培养了学生运动意识和素质。

### (四)注重安全意识渗透

体育运动属于健康运动项目,但这并不是说体育运动就绝对安全。体育运动同样也有安全隐患。高中时期的体育运

动教学,不仅要做好基础任务的教学活动,同时还要加强安全方面的管理和教育,让学生能够意识到安全预防工作意义和价值。体育教学期间,对于危险类比较高的体育项目,需要教师多提醒,表现出足够的重视,告诉学生,让学生了解运动期间,有哪些注意事项。例如在抛掷实心球的时候,应保障周围没有别人,投掷的时候,需要学生认真热身,以免受伤。此外体育运动期间,如果发生了事故,例如有学生在运动期间从高处跌落,不能随意走动,这时候应展开学生摔伤情况检查,让学生了解如何应对与处理,学会骨头损伤的判断方式。到处求救虽然也是科学办法,但容易耽误最佳救援时机,掌握合适的技巧,就能解决这一局面和情况。高中时期,学生已经拥有了一定问题解决能力和事件处理能力。遇到体育问题尤其是安全情况,需要学生具备冷静处理的能力。体育安全问题,大多和体育器材有关。教师需要重视学生安全意识培养,每次使用器材,都要做好器材设备检查,重视学生安全意识素质建设,发现器材设备隐患问题,确保器材能正常使用,假设器材设备有安全问题,绝不能在训练中使用,需要第一时间停止,及时报告,以防学生受伤。另外教师平时也要重视学生安全意识教育工作,运动之前认真热身,让学生能够了解热身准备方式,运动技巧,让学生激活肌肉,焕发生活活力。

#### (五) 教学活动中培养学生的核心素养

立德树人是核心素养的本质目标,也是区别于传统体育教学的关键。传统的体育教学中,教师只关注到对学生体育技能、运动能力的培养,但忽视了学生德育素质和健全人格的培育,因而传统的教学模式并不符合核心素养对高中体育教学提出的目标。教师对学生德育的培养并非刻意而为之,而是有意识地将其渗透在教学的各个环节,让学生在潜移默化中接受熏陶,将这种精神内化成自身品格,从而提高学生的综合素养。人格素养和体育精神的培育总是渗透在教学各个环节,这要求教师有意识地把握住每个小细节,培养学生

正确的价值观。

#### (六) 灵活应用多种教育方法

第一,高中体育教学期间,教师可采用实践体验教学方法以及体态暗示教学方法等开展德育渗透工作。如在体育教学过程中部分学生出现注意力不集中的情况,高中体育教师可缓步走到学生旁边,以较小的肢体语言对学生进行提醒,在提醒学生自身错误行为的当下,同时还能保护高中学生的自尊心,降低高中学生的逆反心理。第二,高中体育教学活动需要学生亲身参与,借助实践体验教学方法能够强化高中体育的教学效果。不同体育项目所蕴含的思想内涵存在一定的差异性,为此需要将德育教学与体育项目有效结合,有效提升高中体育教学中德育的针对性。

### 三、结语

总而言之,高中体育教学工作开展过程中,不能仅注重高中学生体育素质的培养,同时还要对高中学生进行德育教学,实现德育思想在高中体育教学的有效渗透。德育在体育教学中的渗透不应该停留在表面形式,而是需要将德育教学内容与体育教学形式、教学特征有效集合,实现德育渗透的具体化发展,充分发挥高中体育教学中的德育教学价值。为此,高中体育教师需要转变自身的教学理念,以身作则,不断挖掘德育教学与体育教学的契合点。

### 参考文献:

- [1] 宋秋明.高中体育德育功能挖掘与教育实践研究[J].体育科技文献通报,2020,28(4).
- [2] 谢胜利,张向东.显性体育与隐性德育相统一的高中立德树人模式[J].体育教学,2020,40(3):75-76.
- [3] 张伟源.高中体育教学中体能训练的创新体系研究[J].田径,2020(02):32-33.

